

**Аналитический годовой отчет
о работе педагога-психолога
за 2020 - 2021 учебный год**

**КГУ «Общеобразовательная школа станций Анар отдела образования по Аршалынскому району
управления образования Акимовской области».**

Работа педагога-психолога в 2020- 2021 учебного года велась в соответствии с утвержденным годовым планом.

Основной целью работы являлось психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах обучения, содействие гармоничному психическому и личностному развитию школьников.

Были выделены следующие задачи:

- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период адаптации, профилактика школьной дезадаптации;
- предупреждение возникновения и помощь в решении проблем личностного развития учащихся (проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- профилактика и выявление кризисных состояний у учащихся по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних»;
- повышение психологической культуры учащихся, родителей и педагогов.

Реализация данных целей и задач осуществлялась по следующим направлениям работы: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая работа.

Анализ деятельности службы практической психологии школы по направлениям деятельности

Направления деятельности и виды работ службы практической психологии образования

Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Была проведена работа по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Работа велась со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами). В программы сопровождения были включены упражнения и задания по формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. С целью отслеживания результатов проводились диагностические исследования данных умений.

Для достижения цели сопровождения учебной деятельности решались следующие задачи:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
2. Сопровождение учащихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение детей «группы риска»;

Работа педагога-психолога велась по направлениям: профилактическое, диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительно-образовательное, профориентационное (предпрофильная подготовка и профильное обучение).

Работа с учащимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга и диагностики) с нарушениями адаптации, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению;
- Организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы, в том числе, сопровождение одаренных учащихся, учащихся состоящих на ВПЧУ, ОДН учащихся, находящихся под опекой, учащихся с ООП и инвалидностью;

- Проведение психологических занятий с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных навыков, формированию привычки к учебному процессу;
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем);
- Профориентационная работа, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

Работа с педагогами:

- Профилактическая работа с учителями, оказание психологической поддержки в процессе взаимодействия со школьниками, родителями и коллегами.
- Проведение занятий, лекций, информированность по средствам плакатов и буклетов.

Работа с родителями:

- Консультирование родителей;
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье и процессам взаимодействия с детьми;
- Проведение бесед, составление рекомендаций (памяток, буклетов) родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптация на новом этапе обучения.

Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель: Выявление детей, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению, использовать:

Адаптация 1 класс

Начало обучения в школе — это не только учебн. новые знакомые и впечатления. Это новая среда и необходимость подстраиваться под новые условия деятельности, включающие в себя физические, умственные, эмоциональные нагрузки для детей. Чтобы привыкнуть к новой среде, ребёнку необходимо время — и это не две недели и даже не месяц. Специалисты отмечают, что первичная адаптация к школе продолжается от 2 месяцев до полугода. При этом общих рецептов быть не может, адаптация — длительный и индивидуальный процесс и во многом зависит от:

- личностных особенностей ребёнка;
- степени готовности к школе (не только интеллектуальной, но и психологической, и физической);
- от того, достаточно ли малыш социализирован, развиты ли у него навыки сотрудничества, посещал ли он детский сад.

Признаки успешной адаптации к школе. Ребенок весел, спокоен, быстро находит друзей среди одноклассников, хорошо отзывается об учителях и ровесниках, без напряжения выполняет домашние задания, легко принимает правила школьной жизни, новый режим дня для него комфортен (не плачет по утрам, нормально засыпает вечером и т.д.). У ребенка нет страхов по поводу сверстников и учителей, он адекватно реагирует на замечания учителя.

Признаки дезадаптации. Вы часто видите ребёнка уставшим, он не может заснуть вечером и с трудом просыпается утром. Ребёнок жалуется на одноклассников, на требования учителя. Ему сложно соответствовать школьным требованиям, он внутренне сопротивляется, капризничает, обижается. Обычно такие дети испытывают трудности в учебной деятельности. Лишь к концу первого полугодия при помощи работы педагога, психолога, родителей они адаптируются к школьной среде.

Что касается психологической готовности детей. В связи с этим мною в первом классе была проведена диагностика адаптации по методике Керна-Иерасика, где детям предлагалось изобразить мужскую фигуру, подражание письменным буквам, рисование группы точек. Анализ результатов показал:

- ✓ что означает дети к школьному обучению полностью психологически готовы.
- ✓ 11 учащихся набрали от 7 до 9 баллов, эта группа детей представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению.

- ✓ 6 учащихся первого класса, которые набрали от 9 до 11 баллов. Эти дети представляют собой слабый уровень развития готовности к школьному обучению.

Наблюдение.

Наблюдения за школьниками первого класса показали, что психологическая адаптация детей в школе может проходить по-разному.

Первая группа детей адаптируется к школе быстро. Эти дети быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей, у них хорошее настроение, они спокойны и добросовестно выполняют требования учителя.

Вторая группа имеет длительный период адаптации: дети не могут принять ситуацию обучения - они могут играть на уроках, не реагируют на замечания учителя и, как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы.

Третья группа — дети, у которых психологическая адаптация связана со значительными трудностями, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения. На таких детей чаще всего жалуются дети: они «мешают работать в классе».

По наблюдениям за нашими школьниками первого класса показали, что дети быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей, у них хорошее настроение, они спокойны и добросовестно выполняют требования учителя.

Адаптация 5-го класса:

Причины неуспеваемости при переходе в 5-й класс:

Физиологические изменения. Переход в среднюю школу может совпасть с началом физиологических изменений в организме ребенка. Ребенок начинает расти, становится плаксивым, все время хочет спать. Следствием этих явлений является рассеянность, ослабление памяти, забывчивость. Естественно, что для адаптации ребенку в такой ситуации требуется больше времени.

Неуверенность в себе. Сформировавшись однажды, неуверенность в себе, в своих способностях "переходит" с ребенком из класса в класс. Ребенок как бы заранее считает, что у него ничего не выйдет, и даже не решается попробовать. Причиной такой неуверенности в себе могут быть повышенная тревожность, давление со стороны близких, их излишняя требовательность, боязнь не оправдать ожиданий. Неуверенность в себе может особенно сильно проявляться в переходном возрасте. Ребенок начинает критически относиться к себе и своим успехам, своей внешности и способностям чего-либо достичь. У многих подростков наблюдается резкое падение самооценки. Помочь ребенку преодолеть эти трудности, почувствовать себя успешным и компетентным можно, только разобравшись в их причинах.

Личные проблемы. Резкое ухудшение качества обучения может быть связано с личными проблемами ребенка: поссорился с другом, влюбился, проблемы в семье и т.д. Знание того, что тревожит ребенка, поможет с терпением и пониманием отнестись к его неуспеваемости. Иногда достаточно пережить какое-то время, и все войдет в колею, а иногда необходима поддержка и помощь специалиста — психолога, и др.

Отсутствие способностей. Скорее речь идет об отсутствии у ребенка каких-то выходящих способностей, на что надеялись родители. Но в пятом классе появляются новые предметы, и у ребенка есть возможность проявить себя в совершенно новых сферах.

Отсутствие интереса. Очень частое явление — ребенок плохо учится, потому что ему неинтересно. Причины могут быть разные: постоянные неудачи, плохие отношения с учителем или сверстниками, личные проблемы. Иногда ребенок заявляет, что ему неинтересно учиться, потому что он не понимает, как то, что они изучают в школе, может пригодиться ему в жизни.

Для определения характера адаптации учеников 5 класса в новых условиях среднего звена был составлен следующий план работы:

1. тест Филлипса «Школьная тревожность»

При обработке результатов диагностики было выявлено:

рах самовыражения 1 учащихся
Общая тревожность в школе 1 учащихся
Переживание социального стресса отсутствует
Фрустрация в достижении успеха 1 учащихся
Страх ситуации проверки знаний у 0 учащихся
Страх не соответствовать ожиданиям других у 1 учащихся
Низкая сопротивляемость стрессу у 1 учащегося
Проблемы и страхи с учителями 1 учащихся

2. Методики Н.Г. Лускановой скрининг школьной мотивации

При обработке результатов диагностики было выявлено:

/ Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

13 учащихся/ Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

По наблюдениям за нашими школьниками пятого класса показали, что все быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей, у них хорошее настроение, они спокойны и добросовестно выполняют требования учителя. Ученики при переходе в 5 класс не испытали особых затруднений. Предметы, которые появились здесь, вызвали не столько затруднения, сколько живой интерес. Да, нагрузка стала больше, но и процесс обучения стал насыщеннее и увлекательней. В плане дисциплины на уроке у пятиклассников все нормально, как себя нужно вести на уроке они знают.

По словам ребят, условия пятого класса предпочтительнее четвертого, переход в среднее звено открыл перед учениками новые возможности, теперь они уже не малыши.

Об адаптации 10 класса

Переход в 10-ый класс сопровождается формированием нового школьного коллектива, адаптацией к новым учителям, предметам, к увеличению учебной нагрузки. В юности особенно возрастает необходимость в признании и защищенности, потребность в общении и, одновременно, в обособлении, самоопределении, построении жизненных перспектив.

В связи с вышеописанным в работе психолога с десятиклассниками важными становятся следующие задачи:

- принятие позиции ученик-старшеклассник;
- поиск личностного смысла и мотивации учения;
- Психологический инструментарий представлен следующими методиками: «Социометрия», изучение ценностных ориентаций

Во время индивидуальных бесед ребята рассказали, что не испытали трудностей в новой обстановке. Им нравится учиться в Шортландинской школе, к ним уважительно относятся учителя и другие ученики. Нет никаких проблем.

Итог: учащиеся десятого класса не испытали особых трудностей в обучении среднем звене. Не было у них проблем с учителями. Учащиеся сразу влились в школьную жизнь, участвуют во всех мероприятиях, неплохо учатся.

• Посещение уроков.

В целом ребята хорошо освоились в новой обстановке. Все учащиеся активно включались в работу. На уроках со стороны учителей не было резких замечаний, а присутствовала лишь доверительное отношение и спокойная речь. Уроки все продуктивные содержали много заданий. Работают дети и в

дних и самостоятельно. Все ребята вовлечены в работу, нет таких ребят, которые заигрывают бы сторонним делом во время урока.

- **Наблюдение.**

Наблюдения за школьниками десятого класса показали, что все дети быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей, у них хорошее настроение, они сплочены и добросовестно выполняют требования учителей.

Сравнительный анализ данных анкеты, проведенной в первой четверти показывает положительную динамику в адаптации учащихся.

Таким образом, адаптационный период учащихся 10 классов проходит, в целом, удовлетворительно.

Для изучения интеллектуального развития в 4 классах было проведено:

- **Скрининг-диагностика уровня мотивации учащихся.**

Цель: Выявление уровня мотивации учащихся с целью своевременной коррекции и недопущения дезадаптации.

Анкета даёт возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости. По результатам:

Все учащиеся набрали от 25 - 30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Выявление готовности к переходу в среднее звено

Цель: Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.

Тест-опросник «Определение уровня самооценки» методика «Кектус»

По обработке результатов видно что: 4 учащихся испытывают высокий уровень самооценки, адекватно реагируют на замечания других и трезво оценивают свои действия.

5 учащихся испытывают средний уровень самооценки. Они время от времени ощущают необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивают себя и свои способности без достаточных на то оснований.

Профилактика и выявление кризисных состояний у учащихся по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также пропаганда стандарта среды «Молодежь и молодежь».

Многу в нашей школе проводился ряд мероприятий по выявлению суицидальной склонности у детей

Цель деятельности: обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья обучающихся в процессе обучения.

Проводился опросник «ИСН» с учащимися 8 классов

Выводы: по результатам диагностики выявлены:

1 шкала «И» — шкала искренности.

8—10 баллов означают высокий уровень искренности ответов; - 10 учащихся

4—7 баллов — средний уровень; - 10 учащихся

0—3 балла свидетельствует о низком уровне искренности ответов, ориентации только на социальное одобрение, исследование признается недостоверным. - 3 учащихся

2 шкала «Д» — шкала депрессивности.

17—21 балл — высокие оценки, соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношении к себе, к социальному окружению.

8—16 баллов — средний уровень депрессивности. - 4 учащихся

1—7 баллов — низкий уровень депрессивности. - 6 учащихся

3 шкала «Н» — шкала невротизации.

- 21 балл — высокие оценки, могут соответствовать невротическому синдрому, проявляющемуся эмоциональной неустойчивости, тревожности. — 0 учащихся

4 шкала «О» — шкала общительности.

17—21 балл — высокий уровень общительности — 10 учащихся

8—16 баллов — средний уровень; — 10 учащихся

1—7 баллов — низкий уровень. Низкий уровень общительности, в сочетании с высокими показателями депрессивности и невротизации может означать суицидально опасную установку испытуемого на степень «пассивного согласия на смерть». — 0 учащихся

В течение учебного года велась работа и по составлению занятий с подростками по осведомленности программы: «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних».

Также проводится оформление и ведение учетной и отчетной документации. С начала учебного года была сформирована отдельная папка с инструктивно-методической документацией по превенции суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по превенции суицида, по которому велась работа.

Много были проведены три обучающих занятия по обучению персонала школы (вахтеров суицида).

Были проведены родительские собрания в 8 - 11 классах на тему: «Идеальный мир вашего ребенка» с целью повышения компетентности родителей в вопросах педагогики и психологии по превенции суицида. В ходе, которого родители были ознакомлены с данной программой и дали согласие и отказ на проведение опросника.

После получения согласия со стороны родителей на проведение опроса, был проведен сам опрос. По результатам опроса детей «суицидальными наклонностями» не выявлено.

А также были проведены с учащимися 9 классах тренинговые занятия по программе «Здоровье и жизненные навыки». Также имеются протоколы по занятиям. Были проведены консультирования педагогического коллектива по работе с детьми.

Была проведена работа по выполнению цикла «Управление эмоциями» Программы социально-эмоционального обучения учащихся при поддержке комплекса «Необыкновенная Майя».

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.

Психологом была проведена работа по профориентации:

➤ **Диагностика: «Тип темперамента» 9-10 классы**

Цель: выявление типа темперамента или набора сходных общепсихологических типов.

По результатам 9 класса присутствуют 3,8,14,16,21,26,29 тип темперамента.

По результатам в 10 классе присутствуют 29.21.2.14.15.28.22.26 тип темперамента.

➤ **Дискуссия на тему: «Мы и мир профессий» 9 класс**

Цель: познакомиться с миром профессионального образования, узнать требования, которые предъявляет та или иная ступень образования.

На дискуссии рассматривались такие вопросы как: Какие бывают уровни образования? Что такое уровень образования? В каких учебных заведениях можно получить профессиональное образование? Каковы преимущества платного и бесплатного образования? Всегда ли можно учиться? О чем нужно знать, когда выбираешь учебное заведение? Как ничего важного не пропустить? Эти и другие вопросы были рассмотрены на дискуссии.

На втором этапе был оформлен стенда: «Выбор профессии – шаг к выбору будущего»

Таким образом, возможно осуществление главной цели психолого-педагогического сопровождения - создание таких социально - педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать

ъектом своей жизни: своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира

➤ методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова

Цель: направление профессиональной ориентации учащихся 9 класса

Результаты исследования.

«Человек – природа»

Данный тип профессии выбрали 5 учащихся от всей выборки.

«Человек – художественный образ»

Данный тип профессии выбрали 1 человека от всей выборки.

«Человек – знак»

Данный тип профессии выбрали 3 человека от всей выборки.

«Человек – техник»

Данный тип профессии выбрали 9 учащихся от всей выборки.

«Человек – человек»

Данный тип профессии выбрали 3 учащихся от всей выборки.

Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей.

По запланированному плану республиканской информационной компании «Детство без жестокости и насилия» проведены классные часы, беседы, лекции, родительские собрания.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса происходило также по средствам размещения информационных материалов различной психологической тематики на сайте школы, на сайте Instagram и мессенджера WhatsApp.

В течение 2020- 2021 учебного года проводилось посещение семей совместно классными руководителями. Всего посещено 5 семей.

Психологическое сопровождение детей с ООП.

В октябре и феврале выезжала на психолого – медико - педагогический консилиум с учащимися 6,7 и 8 класса. Со всеми детьми проводятся индивидуальные и групповые занятия согласно расписанию.

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Цель: оказание психологической помощи, разъяснения отдельных вопросов, анализ проблемы и выработка советов или рекомендаций по их решению или регулированию.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что запланированные мероприятия были выполнены. Были достигнуты положительные результаты в профилактической и коррекционно-развивающей работе.

Перспективы развития психологической службы в образовательной организации

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся

Все запланированное на 2020- 2021 учебный год виды деятельности (обследования, выступления, консультации), были выполнены.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа

...попытки выявить собственные профессиональные возможности, в том числе определить основные пути реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.
В следующей перспективе профессиональной деятельности необходимо уделять внимание участию в работе с педагогическими кадрами, в работе с родителями.
В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Планировать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог-психолог  Омашева А.С.