

**Аналитический отчет  
о работе педагога-психолога  
за 2021-2022 учебный год**

**КГ У «Общеобразовательная школа станций Анар отдела образования по  
Аршалыинскому району управления образования Акмолинской области».**

Цель. Организация эффективной системы социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Одним из сложных направлений деятельности являлась диагностическая работа. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяли достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения.

| № | Учебный год                                                                                    | 2021-2022 учебный год |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | % Организация системы социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса | 100%                  |

Копия плана работы социального педагога – <https://cloud.mail.ru/public/82UA/zU7pNydY3>

Копия плана работы психолога школы - <https://cloud.mail.ru/public/z5d4/ALqQ96Dk>

**В 2021-2022 учебном году проведена следующая работа:**

**Исследование детей**

дошкольного возраста, для проверки психологической готовности детей к 1

классу, работа по адаптации учащихся 1,5, классов.

Работа по адаптации учащихся 1 класса в 2021-2022 учебном году проведена в сентябре в 1 «А» классе 1 учащихся. Классный руководитель: Агыбаева А.С.

В 1 «Б» классе 27 учащихся.

Общение классных руководителей с учащимися класса на хорошем уровне, учащиеся приходят на занятия с хорошим настроением. Классные руководители создают условия для адаптации учащихся класса к школьной жизни, во время занятий проводятся тонизирующие упражнения.

Вторая неделя сентября у учащихся 1 «А-Б» класса были получены: 1. Тест «Керн-Йерасек», в том числе методы «копии слов», «копии точек».

**Цель: определение готовности учащегося к обучению.**



в 5б классе. Прошел тренинг «справись со своими страхами». Учащиеся привыкли к вновь включенным дисциплинам.

- В ноябре у школьников была получена методика «Социометрия». Нет ученика, который вообще не был выбран, отношения в классе хорошие.

- Получен «адаптивный опросник» с целью изучения мотивации детей к обучению. У детей хорошая мотивация к обучению. Также была получена методика развития мышления «7 слов». У детей хорошие мыслительные способности.

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению было проведено в 7-10х классах школы по Спилберга-Андреевой

Результаты данного обследования позволяют формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;

Обследование было проведено в 7-10-х классах. Нужно отметить, что почти в обоих присутствует уровень сплоченности, приближенный к высокому показателю, что говорит о достаточно благоприятном микроклимате. Были проведены тренинги межличностных отношений в классных коллективах

По результатам социометрических исследований классным руководителям, даны рекомендации по дальнейшей работе с классами. Проведена проективная методика «Мое pastроение» и «Лесенка» для учащихся 5 классов. Цель методики психо-эмоциональное состояние учащихся, и самооценка при переходе в среднее звено.

В начальной школе 1-4 классов для отслеживания уровня тревожности постоянно проводится отработка детских рисунков. Это стало возможным благодаря тесному взаимодействию с учителями.

С 9 классом была проведена диагностика по профориентации (ДДО, «Опросник Кейрси»)

По результатам проведенного исследования было выявлено следующее:

Были проведены групповые консультации с учащимися 9-х классов по результатам диагностики. Всего было проведено – 4 консультаций по профдиагностике.

Были проведены индивидуальные консультации с классными руководителями 9-х классов по поводу результатов диагностики.

Ориентация на выбор профессии.

Цель: способствовать выбору профессии в соответствии со своими склонностями, давая учащимся представление о видах профессии, их значении в жизни человека; профориентация; развитие познавательных процессов посредством различных упражнений, прививать умение свободно высказывать свое мнение, уважать чужое мнение, систематически мыслить.

Учащихся 9-11 классов была проведена лекция на тему «Путешествие в мир профессии».

С целью выбора профессии учащимися 9-11 классов был получен голландский тест.

5-8 классом было проведено занятия на тему «Мая жана онын достары» Занятия было проведено 2-11 класс и с коллективами на тему «Аутизм»

2 апреля – Всемирный день распространения информации о проблемах аутизма.

В знак солидарности к особенным детям мною были проведены тематические беседы с обучающимися, разработано методическое пособие: «Рекомендации для родителей» по вопросам взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра.

С обучающимися 1 -5 классов была проведена беседа на тему: «Мы просто другие».

Учащиеся отгадывали загадки про дождь, узнали почему детей аутистов называют «людьми дождя». С интересом посмотрели видеоролик «Мы просто другие», где в

доступной форме была представлена информация об особенностях детей с аутизмом, как с ними общаться, играть, дружить. А также с интересом просмотрели мультфильм про аутизм на тему: «Чудеса случаются».

Ученики 2- 3 класса после проведенной с ними тематической беседы с интересом просмотрели видеоролик на тему: «Мир глазами аутиста».

Свои впечатления дети выразили в творчестве – рисовали рисунки «Мы вместе».

По проведенным диагностикам, анкетированиям и тестированиям психологом проводятся коррекционные работы с учащимися школы. Регулярно службой СППС школы проводятся консультации, беседы с учащимися, родителями, педагогами школы.

Для родителей учащихся психологом подготавливаются памятки, рекомендации для различных возрастных групп, по волнующим психолого-педагогическим вопросам.

Решались вопросы организации питания обучающихся в школьной столовой.

Оформлялись уголки здоровья с информационными листками; стенды по темам «Школьная форма» и проводились профилактические работы :«Безопасность на каникулах» Проводились тематические классные часы по охране здоровья, где обсуждались вопросы сохранения здоровья, гигиены, опрятности, чистоты

Педагог-психолог:



Рахтаева А.Е