

Лист наблюдения для предшкольного класс КГУ "Общеобразо
Учебный год: _____ 2022-2023 Предшко.

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:		
		<i>ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>старается ходить в колонне с перешагиванием</i>	<i>не ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>ходит по сигналу взрослого</i>	<i>старается ходить по сигналу взрослого</i>	<i>не ходит по сигналу взрослого</i>
1	Боровской Матвей	1			1		
2	Величко Максим		1			1	
3	Дубинин Максим	1				1	
4	Иващенко Нелли	1			1		
5	Маш Арина	1				1	
6	Подорожный Назар	1				1	
7	Пецюконис Павел	1				1	
8	Романова Ксения	1			1		
9	Сыздыков Тамирлан	1			1		
10	Фролов Александр	1			1		
11	Чагина Дарья	1				1	
12	Черкас Леонид		1			1	
Всего, N		10	2	0	5	7	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		83	17	0	42	58	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	68	8
Средний	5-Ф	32	4
Низкий	5-Ф	0	0
Высокий	5-К	48	5
Средний	5-К	52	7
Низкий	5-К	0	0
Высокий	5-П	63	8
Средний	5-П	37	4
Низкий	5-П	0	0
Высокий	5-Т	42	5
Средний	5-Т	58	7
Низкий	5-Т	0	0

Высокий	5-С	43	5
Средний	5-С	57	7
Низкий	5-С	0	0

Физкультурно-спортивная школа станции Анар" (дети 5 -ти лет)

Средний класс

Январь

16-20

5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
сохраняет равновесие при ходьбе:			бегают с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегают на скорости до места назначения:		
<i>сохраняет равновесие</i>	<i>старается сохранять равновесие</i>	<i>не сохраняет равновесие</i>	<i>бегают с разной скоростью</i>	<i>старается бегать с разной скоростью</i>	<i>не бегают с разной скоростью</i>	<i>бегают на скорости</i>	<i>старается бегать на скорости</i>	<i>не бегают на скорости</i>
1			1				1	
	1			1			1	
	1		1				1	
1			1			1		
	1		1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
1			1					
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1			1			1	
6	6	0	10	2	0	4	7	0
50	50	0	83	17	0	33	58	0

5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8		
ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:		
<i>ползает между предметами и на четвереньках</i>	<i>старается ползать между предметами и на четвереньках</i>	<i>не ползает между предметами и на четвереньках</i>	<i>ползает между предметами и разными способами</i>	<i>старается ползать между предметами и разными способами</i>	<i>не ползает между предметами и разными способами</i>	<i>лазает</i>	<i>пытается лазать</i>	<i>не пытается лазать</i>
1			1				1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1				1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
	1			1			1	
10	2	0	6	6	0	6	6	0
83	17	0	50	50	0	50	50	0

5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11		
прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:		
<i>прыгает</i>	<i>старается прыгать</i>	<i>не старается прыгать</i>	<i>прыгает на месте вокруг себя</i>	<i>старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>не старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>подбрасывает мяч и ловит одной рукой</i>	<i>подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой</i>	<i>не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой</i>
1				1		1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
	1			1			1	
10	2	0	8	4	0	5	7	0
83	17	0	67	33	0	42	58	0

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14		
бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по три:		
<i>бросает мяч и ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, но не ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, не старается ловить его двумя руками</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по одному, частично, выполняет повороты</i>	<i>не перестраивается из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по три</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по три частично</i>	<i>не перестраивается из шеренги в колонну по три</i>
1			1				1	
	1			1			1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
10	2	0	10	2	0	4	8	0
83	17	0	83	17	0	33	67	0

5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17		
в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:		
выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой	старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила	проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила	не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила	активно участвует в играх	проявляет интерес к играм	не проявляет интерес к играм
1				1		1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
10	2	0	9	3	0	10	2	0
83	17	0	75	25	0	83	17	0

5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25		
проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:		
<i>проявляет активность</i>	<i>проявляет активность частично</i>	<i>не проявляет активность</i>	<i>проявляет в играх физические качества</i>	<i>проявляет в играх физические качества частично</i>	<i>не проявляет в играх физические качества</i>	<i>проявляет активность</i>	<i>проявляет активность частично</i>	<i>не проявляет активность</i>
	1			1		1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
	1			1			1	
8	4	0	8	4	0	10	2	0
67	33	0	67	33	0	83	17	0

5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28		
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:		
<i>выполняет самостоятельно</i>	<i>выполняет самостоятельно частично</i>	<i>не выполняет самостоятельно</i>	<i>понимает важность и необходимость</i>	<i>понимает важность и необходимость частично</i>	<i>не понимает важность и необходимость</i>	<i>помогают друг другу</i>	<i>помогают друг другу частично</i>	<i>не помогают друг другу</i>
	1		1				1	
	1			1			1	
	1		1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
	1			1			1	
7	5	0	10	2	0	8	4	0
58	42	0	83	17	0	67	33	0

5-Ф.29			5-Ф.30			5-К. 1		
владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка:		
выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично	не произносит все звуки родного языка
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
10	2	0	10	2	0	10	2	0
83	17	0	83	17	0	83	17	0

5-К.2			5- К.3			5-К.4		
определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:		
<i>определяет место звуков в слове</i>	<i>определяет место звуков в слове частично</i>	<i>не определяет место звуков в слове</i>	<i>четко произносит</i>	<i>пытается произносить четко</i>	<i>не пытается произносить четко</i>	<i>выполняет с интересом</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>не проявляет интерес к выполнению</i>
1				1			1	
	1			1			1	
1				1			1	
1			1				1	
1			1				1	
1				1			1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
	1			1				1
10	2	0	7	5	0	0	11	1
83	17	0	58	42	0	0	92	8

5-К.5			5-К.6			5-К.7		
употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:		
употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные	не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично	не проявляет
1			1				1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1				1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
6	6	0	7	5	0	3	9	0
50	50	0	58	42	0	25	75	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

5-К.8			5-К.9			5-К.10		
использует в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:		
использует	использует частично	не использует	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1		1				1	
	1			1		1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1			1			1	
1				1		1		
1			1			1		
	1		1				1	
	1			1			1	
3	9	0	6	6	0	6	6	0
25	75	0	50	50	0	50	50	0

5-К.11			5-К.12			5-К.13		
правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:		
<i>правильно формулирует основную мысль</i>	<i>формулирует основную мысль частично</i>	<i>не формулирует основную мысль</i>	<i>пересказывает рассказы</i>	<i>пересказывает рассказы частично</i>	<i>не пересказывает рассказы</i>	<i>придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью</i>	<i>не старается придумать продолжение и окончание рассказа с</i>
	1		1				1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1			1	
	1		1				1	
1				1			1	
1			1				1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	9	0	4	8	0	3	9	0
25	75	0	33	67	0	25	75	0

5-К. 14			5-К.15			5-К.16		
сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:		
сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоционально воспринимает	старается эмоционально воспринимать	не воспринимать эмоционально
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1				1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
4	8	0	3	9	0	3	9	0
33	67	0	25	75	0	25	75	0

5-К.17			5-К.18			5-К.19		
различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:		
<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>читает выразительно, с интонацией</i>	<i>старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>не старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>пересказывает рассказ самостоятельно</i>	<i>пересказывает рассказ при помощи взрослого</i>	<i>не пересказывает рассказ</i>
	1		1			1		
	1			1			1	
	1			1		1		
	1		1			1		
	1			1		1		
	1			1			1	
	1			1		1		
	1			1		1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1			1		1		
	1			1			1	
1	11	0	4	8	0	9	3	0
8	92	0	33	67	0	75	25	0

5-К.20			5-К.21			5-К.22		
проявляет интерес к книгам:			использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:		
<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>использует средства выразительности</i>	<i>старается использовать средства выразительности</i>	<i>не старается использовать средства выразительности</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам частично</i>	<i>не выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>
1			1			1		
	1			1			1	
	1		1				1	
1			1			1		
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
	1			1			1	
5	7	0	10	2	0	5	7	0
42	58	0	83	17	0	42	58	0

ИТНЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Художественная литература

5-К.23			5-К.24			5-К.25		
участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:		
участвует в инсценировке, распределяет роли	пытается участвовать в инсценировке, распределит роли	не пытается участвовать в инсценировке, распределит роли	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1			1	
1			1				1	
	1			1		1		
	1		1			1		
1			1			1		
1				1			1	
	1			1			1	
7	5	0	6	6	0	5	7	0
58	42	0	50	50	0	42	58	0

5-К.26			5-К.27			5-К.28		
делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:		
<i>делится впечатлениями</i>	<i>делится впечатлениями частично</i>	<i>не делится впечатлениями</i>	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>	<i>использует пословицы и поговорки</i>	<i>использует пословицы и поговорки частично</i>	<i>не использует пословицы и поговорки</i>
	1			1		1		
	1			1			1	
1			1				1	
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1				1	
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1				1		1		
	1			1		1		
	1			1			1	
2	10	0	4	8	0	8	4	0
17	83	0	33	67	0	67	33	0

5-К.29			5-К.30			5-К.31		
понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:		
<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>определяет порядок звуков в слове</i>	<i>определяет порядок звуков в слове частично</i>	<i>не пытается определить порядок звуков в слове</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично</i>	<i>не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок</i>
1			1			1		
	1			1			1	
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
7	5	0	9	3	0	9	3	0
58	42	0	75	25	0	75	25	0

5-К.32			5-К.33			5-К.34		
составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов:		
<i>составляет слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>определяет количество слогов в слове</i>	<i>определяет количество слогов в слове частично</i>	<i>не определяет количество слогов в слове:</i>	<i>проводит звуковой анализ</i>	<i>проводит звуковой анализ частично</i>	<i>не проводит звуковой анализ</i>
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1				1	
	1		1			1		
	1		1				1	
	1			1			1	
	1		1				1	
	1		1			1		
	1		1				1	
1			1				1	
1			1				1	
	1			1			1	
3	9	0	9	3	0	3	9	0
25	75	0	75	25	0	25	75	0

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

5-К.35			5-К.36			5-К.37		
знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:		
<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>составляет</i>	<i>старается составлять</i>	<i>не старается составлять</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>	<i>не старается правильно держать ручку</i>
1			1			1		
	1			1			1	
	1		1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1			1			1	
5	7	0	10	2	0	10	2	0
42	58	0	83	17	0	83	17	0

5-К.38			5-К.39			5-К.40		
ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:		
<i>умеет ориентироваться, различать пространство</i>	<i>частично ориентируется, различает пространство</i>	<i>не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство</i>	<i>различает гласные / согласные</i>	<i>различает гласные / согласные частично</i>	<i>не может различать гласные / согласные</i>	<i>штрихует, раскрашивает</i>	<i>штрихует, раскрашивает частично</i>	<i>не может штриховать, раскрашивать</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
7	5	0	9	3	0	10	2	0
58	42	0	75	25	0	83	17	0

5-К.41			5-К.42			5-К.43		
рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:		
<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не может рисовать различные линии</i>	<i>выполняет задания с интересом</i>	<i>пытается выполнять задания</i>	<i>не проявляет интерес к выполнению задания</i>	<i>называет и различает</i>	<i>называет и различает частично</i>	<i>не называет и не различает</i>
	1		1				1	
	1			1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1				1	
1				1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	9	0	2	10	0	0	12	0
25	75	0	17	83	0	0	100	0

5-К.44			5-К.45			5-К.46		
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:		
правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употребляет	не старается называть и употребляет
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1				1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
3	9	0	4	8	0	3	9	0
25	75	0	33	67	0	25	75	0

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

5-К.47			5-К.48			5-К.49		
знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:		
<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>употребляет</i>	<i>старается употребить</i>	<i>не употребляет</i>	<i>рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i>	<i>не рассказывает о себе и своей семье</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1		1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1		1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
	1			1			1	
4	8	0	6	6	0	8	4	0
33	67	0	50	50	0	67	33	0

5-К.50			5-К.51			5-К.52		
употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.		
<i>употрбляе т</i>	<i>пытается употребит ь</i>	<i>не употребляе т</i>	<i>составляе т рассказы по образцу педагога</i>	<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>рассказыва ет пословицы и поговорки</i>	<i>пытается рассказыва ть пословицы и поговорки</i>	<i>не рассказыва ет пословицы и поговорки</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
	1		1				1	
	1			1				
	1			1			1	
	1		1			1		
1			1					
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				
5	7	0	4	8	0	3	6	0
42	58	0	33	67	0	25	50	0

5-П.1			5-П.2			5-П.3		
создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:		
<i>создает</i>	<i>старается создавать</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>делит и воссоединяет</i>	<i>старается делить и воссоединить</i>	<i>не старается делить и воссоединять</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>
1			1				1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1				1	
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1					
1				1		1		
	1			1		1		
	1			1			1	
6	6	0	5	7	0	7	4	0
50	50	0	42	58	0	58	33	0

5-П.4			5-П.5			5-П.6		
различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):		
<i>различает вопросы и правильно на них отвечает</i>	<i>различает вопросы, но не отвечает на них</i>	<i>не различает вопросы и не отвечает на них</i>	<i>получает равенство из неравенства</i>	<i>пытается получить равенство из неравенства</i>	<i>не пытается получить равенство из неравенства</i>	<i>сравнивает предметы по различным признакам</i>	<i>пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>
1				1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1							1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
10	2	0	7	4	0	7	5	0
83	17	0	58	33	0	58	42	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

5-П.7			5-П.8			5-П.9		
определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:		
<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не определяет</i>	<i>располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>не располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>			
1			1				1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1				1	
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1					
1			1			1		
1				1		1		
	1			1			1	
10	2	0	6	6	0	7	4	0
83	17	0	50	50	0	58	33	0

5-П.10			5-П.11			5-П.12		
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:		
<i>различает и называет геометрические фигуры</i>	<i>различает и называет геометрические фигуры частично</i>	<i>различает геометрические фигуры, но не называет их</i>	<i>определяет геометрические фигуры</i>	<i>определяет геометрические фигуры частично</i>	<i>не определяет геометрические фигуры</i>	<i>ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели</i>	<i>ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни</i>	<i>не ориентируется на листе бумаги, но не называет последователь</i>
	1		1				1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1		1				1	
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
			1					
1			1			1		
1				1		1		
	1			1			1	
7	4	0	6	6	0	7	4	0
58	33	0	50	50	0	58	33	0

5-П.13			5-П.14			5-П.15		
располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:		
<i>располагает, знает направления</i>	<i>располагает частично, знает направления</i>	<i>не располагает, не знает направления</i>	<i>собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не рисует различные линии</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
7	4	0	7	4	0	7	4	0
58	33	0	58	33	0	58	33	0

--

5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3		
понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:		
<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не старается понять</i>	<i>передает образы через несложные движения и позы</i>	<i>передает образы через несложные движения и позы частично</i>	<i>не старается передать образы через несложные движения и позы</i>	<i>подбирает цвет по своему усмотрению</i>	<i>подбирает цвет по своему усмотрению с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при подборке цвета</i>
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1		1		
1			1				1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
5	7	0	5	7	0	6	6	0
42	58	0	42	58	0	50	50	0

5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6		
умет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения			оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:		
пользуется красками, красит различным и принтами	пользуется красками частично, красит различным и принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различным	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично	не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании	не пытается применять различную технику в рисовании
1			1			1		
	1			1			1	
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
	1			1			1	
10	2	0	4	8	0	10	2	0
83	17	0	33	67	0	83	17	0

Развитие творческих навыков, иссл

Рисов

5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9		
различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:		
<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>получает новые цвета и оттенки</i>	<i>получает новые цвета и оттенки частично</i>	<i>не получает новые цвета и оттенки</i>	<i>знает виды казахского орнамента</i>	<i>знает виды казахского орнамента частично</i>	<i>не знает виды казахского орнамента</i>
1			1				1	
	1			1			1	
	1		1				1	
1			1				1	
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
	1			1			1	
5	7	0	10	2	0	4	8	0
42	58	0	83	17	0	33	67	0

педагогической деятельности детей

знание

5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12		
рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:		
<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично</i>	<i>не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>самостоятельно рисует орнаменты</i>	<i>рисует орнаменты при помощи взрослого</i>	<i>не рисует орнаменты самостоятельно</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию частично</i>	<i>не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
1				1		1		
	1			1			1	
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1				1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	9	0	0	12	0	5	7	0
25	75	0	0	100	0	42	58	0

5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15		
рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:		
<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду</i>	<i>не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду</i>	<i>изображает сюжетные рисунки</i>	<i>изображает сюжетные рисунки частично</i>	<i>не изображает сюжетные рисунки</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
5	7	0	5	7	0	5	7	0
42	58	0	42	58	0	42	58	0

5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18		
выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:		
<i>выполняет коллективные работы, рисует по замыслу</i>	<i>выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу</i>	<i>не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу</i>	<i>использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>	<i>использует элементы казахского орнамента частично</i>	<i>не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>	<i>соблюдает аккуратность</i>	<i>старается соблюдать аккуратность</i>	<i>не соблюдает аккуратность</i>
	1			1		1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1			1		1		
	1			1			1	
5	7	0	7	5	0	10	2	0
42	58	0	58	42	0	83	17	0

5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21		
знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:		
<i>знает особенность и лепки</i>	<i>знает особенность и лепки частично</i>	<i>не знает особенность и лепки</i>	<i>лепит с натуры</i>	<i>лепит с натуры частично</i>	<i>не лепит с натуры</i>	<i>лепит фигуры человека и животного</i>	<i>лепит фигуры человека и животного частично</i>	<i>не лепит фигуры человека и животного</i>
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1		1		
	1			1			1	
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
	1			1			1	
5	7	0	5	7	0	8	4	0
42	58	0	42	58	0	67	33	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Лепка

5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24		
использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:		
<i>использует различные методы лепки</i>	<i>старается использовать различные методы лепки</i>	<i>не старается использовать различные методы лепки</i>	<i>лепит, украшает</i>	<i>старается лепить и украшать</i>	<i>не лепит, не украшает</i>	<i>создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
	1			1			1	
8	4	0	10	2	0	7	5	0
67	33	0	83	17	0	58	42	0

детей

5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27		
составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:		
<i>составляет сюжетные композиции</i>	<i>составляет сюжетные композиции частично</i>	<i>не составляет сюжетные композиции</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>играет с предметами, которые слепил сам</i>	<i>проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам</i>	<i>не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
10	2	0	8	4	0	10	2	0
83	17	0	67	33	0	83	17	0

5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30		
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы определенной формы из бумаги		
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	вырезает ножницами и различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами и различные геометрические фигуры	не пытается вырезать ножницами и различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не пытается вырезать различные образы
1				1		1		
	1						1	
	1		1			1		
1				1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
	1						1	
5	7	0	3	7	0	10	2	0
42	58	0	25	58	0	83	17	0

5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33		
знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:		
знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновать приемы работы частично	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
8	4	0	8	4	0	10	2	0
67	33	0	67	33	0	83	17	0

гкие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36		
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:		
<i>создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями</i>	<i>создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями</i>	<i>не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями</i>	<i>выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах</i>	<i>выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим</i>	<i>не выполняет сюжетные композиции индивидуально, ни в небольших группах</i>	<i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции</i>	<i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции</i>	<i>не может передать соотношение объектов по форме, строению и пропорции</i>
	1		1				1	
	1			1			1	
	1		1			1		
1				1		1		
	1			1		1		
	1			1			1	
	1			1		1		
	1		1			1		
	1		1				1	
	1		1			1		
1				1			1	
	1			1			1	
2	10	0	5	7	0	6	6	0
17	83	0	42	58	0	50	50	0

5-Т.37			5-Т.38			5-Т.39		
работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.		
<i>работает с готовыми шаблона и трафаретами</i>	<i>пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами</i>	<i>не работает с готовыми шаблона и трафаретами</i>	<i>правильно использует ножницы и клей</i>	<i>старается правильно использовать ножницы и клей частично</i>	<i>не старается правильно использовать ножницы и клей</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично</i>	<i>пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</i>
1				1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1		1		
1				1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
5	7	0	3	9	0	4	8	0
42	58	0	25	75	0	33	67	0

5-Т.40			5-Т.41			5-Т.42		
строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:		
<i>строит самостоятельно</i>	<i>строит при помощи взрослого</i>	<i>не пытается строить самостоятельно</i>	<i>находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании</i>	<i>находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании</i>	<i>не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании</i>	<i>конструирует из бросового и природного материала</i>	<i>конструирует из бросового и природного материала частично</i>	<i>не конструирует из бросового и природного материала</i>
	1			1		1		
	1			1			1	
1				1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1				1		1		
1				1		1		
	1			1		1		
	1			1			1	
3	9	0	0	12	0	10	2	0
25	75	0	0	100	0	83	17	0

Развитие творчески:

5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45		
опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:		
создает поделки по воображению	проявляет интерес при создании поделок по воображению	не проявляет интерес при создании поделок по воображению	распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1		1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1			1	
		1		1			1	
0	11	1	0	12	0	3	9	0
0	92	8	0	100	0	25	75	0

х навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48		
работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте.		
работает коллективно	работает коллективно частично	не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
	1			1			1	
	1			1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1				1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	9	0	0	12	0	0	12	0
25	75	0	0	100	0	0	100	0

5-Т.49

5-Т.50

5-Т.51

проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):		
<i>проявляет интерес и любовь к музыке</i>	<i>пытается проявить интерес и любовь к музыке</i>	<i>не проявляет интерес и любовь к музыке</i>	<i>выражает свое отношение к музыкальному произведению</i>	<i>пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению</i>	<i>не пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению</i>	<i>различает простые музыкальные жанры</i>	<i>пытается различать простые музыкальные жанры</i>	<i>не различает простые музыкальные жанры</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1			1		
	1		1			1		
	1			1			1	
0	12	0	3	9	0	4	8	0
0	100	0	25	75	0	33	67	0

--

5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54		
умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):		
умеет дышать между музыкальными фразами	умеет дышать между музыкальными фразами частично	не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает	выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведения
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	0	0	12	0	0	12	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Музыка

5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57		
исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах:		
исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без	не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	0	5	7	0	0	12	0
0	100	0	42	58	0	0	100	0

ли детей

5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60		
передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:		
<i>передает характер марша</i>	<i>передает характер марша частично</i>	<i>не передает характер марша</i>	<i>инсценирует сюжетные игры</i>	<i>инсценирует сюжетные игры с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр</i>	<i>выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>старается выполнять движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>не выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>
	1		1			1		
	1			1			1	
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1			1		1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1			1		1		
	1			1			1	
0	12	0	8	4	0	10	2	0
0	100	0	67	33	0	83	17	0

5-Т.61			5-С.1			5-С.2		
владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:		
<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>понимает необходимость образования</i>	<i>понимает необходимость образования частично</i>	<i>старается понять необходимость образования</i>	<i>понимает важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>частично понимает важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>старается понять важность трудолюбия и ответственности</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
	1			1			1	
10	2	0	8	4	0	8	4	0
83	17	0	67	33	0	67	33	0

5-С.3			5-С.4			5-С.5		
верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:		
верит	верит частично	не верит	знает родословную	частично знает родословную	проявляет интерес к своей родословной	уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших	старается уважать старших и заботится о младших
1			1			1		
	1			1			1	
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
10	2	0	8	4	0	10	2	0
83	17	0	67	33	0	83	17	0

5-С.6			5-С.7			5-С.8		
помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:		
<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помочь по домашним делам</i>	<i>выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>говорит осознанно, выражает свое мнение</i>	<i>передает частичное понимание, высказывает свое мнение</i>	<i>пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
10	2	0	9	3	0	7	5	0
83	17	0	75	25	0	58	42	0

5-С.9			5-С.10			5-С.11		
самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:		
<i>определяет предметы, описывает их качество и свойства</i>	<i>определяет предметы, но не описывает их качество и свойства</i>	<i>пытается определить предметы, описывать их качество и свойства</i>	<i>умеет пользоваться</i>	<i>частично пользуется</i>	<i>старается пользоваться</i>	<i>бережно относится</i>	<i>старается быть аккуратным</i>	<i>не может бережно относиться</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
	1			1			1	
10	2	0	10	2	0	5	7	0
83	17	0	83	17	0	42	58	0

5-С.12			5-С.13			5-С.14		
уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:		
<i>ценит труд ветеранов труда</i>	<i>проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>	<i>не проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>	<i>знает символы государства</i>	<i>проявляет интерес к символам государства</i>	<i>не проявляет интерес к символам государства</i>	<i>принимает в них активное участие</i>	<i>проявляет интерес к государственным праздникам</i>	<i>старается принимать в них активное участие</i>
1				1			1	
	1			1			1	
1				1		1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1				1			1	
1				1		1		
1				1		1		
	1			1			1	
	1			1			1	
5	7	0	0	12	0	3	9	0
42	58	0	0	100	0	25	75	0

5-С.15			5-С.16			5-С.17		
знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:		
знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана	понимает значение	частично понимает значение	Проявляет интерес к живописной природе Казахстана	уважает ценности казахского народа	проявляет интерес к ценностям казахского народа	старается проявлять уважение к ценностям казахского народа
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
	1		1			1		
	1		1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
4	8	0	3	9	0	3	9	0
33	67	0	25	75	0	25	75	0

5-С.18			5-С.19			5-С.20		
любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки и поступки других людей:		
<i>имеет представление о казахстанской армии</i>	<i>имеет частичное представление о казахстанской армии</i>	<i>старается узнать о казахстанской армии</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к героям Советского Союза</i>	<i>оценивает свои поступки</i>	<i>частично оценивает свои поступки</i>	<i>старается оценивать свои поступки</i>
1			1				1	
	1			1			1	
	1		1				1	
1				1			1	
	1			1		1		
	1		1			1		
	1			1		1		
	1		1			1		
1				1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
4	8	0	4	8	0	4	8	0
33	67	0	33	67	0	33	67	0

5-С.21			5-С.22			5-С.23		
стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.		
<i>стремится</i>	<i>частично стремится</i>	<i>не стремится</i>	<i>старается ответствен но выполнять порученные задания</i>	<i>частично выполняет порученные задания</i>	<i>не выполняет порученные задания</i>	<i>стремится быть справедлив ым, поддержив ать и помогать окружающ</i>	<i>частично стремится быть справедлив ым, оказывать поддержку и помогать</i>	<i>стремится быть справедлив ым, но не поддержив ает и не помогает окружающ</i>
	1		1				1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
3	9	0	5	7	0	3	9	0
25	75	0	42	58	0	25	75	0

5-С.24			5-С.25			5-С.26		
свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:		
<i>свободно ориентируется в помещении</i>	<i>частично ориентируется в помещении</i>	<i>пытается ориентироваться в помещении</i>	<i>знает о применении</i>	<i>частично знает о применении</i>	<i>проявляет интерес к специальным транспортным средствам</i>	<i>различает</i>	<i>частично различает</i>	<i>старается различать</i>
1			1				1	
	1			1			1	
1				1		1		
	1		1				1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1		1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
4	8	0	4	8	0	4	8	0
33	67	0	33	67	0	33	67	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Знакомление с окружающим миром

5-С.27			5-С.28			5-С.29		
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:		
наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично	старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать	распознает и различает	распознает и частично различает	пытается распознать и различать
	1		1			1		
	1			1			1	
	1			1		1		
	1		1				1	
	1		1				1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1			1		
	1		1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	0	6	6	0	5	7	0
0	100	0	50	50	0	42	58	0

5-С.30			5-С.31			5-С.32		
наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:		
<i>наблюдает, выделяет</i>	<i>наблюдает и частично выделяет</i>	<i>старается вести наблюдение и выделять</i>	<i>знает способы ухода за растениями</i>	<i>проявляет интерес по уходу за растениями</i>	<i>не проявляет интерес по уходу за растениями</i>	<i>группирует</i>	<i>частично группирует</i>	<i>старается группировать</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1				1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1				1	
1			1				1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	9	0	3	9	0	0	12	0
25	75	0	25	75	0	0	100	0

5-С.33			5-С.34			5-С.35		
самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:		
самостоятельно экспериментирует	экспериментирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к экспериментированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающим на территории Казахстана	не проявляет интерес к животным обитающим на территории
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	0	0	12	0	0	12	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

5-С.36			5-С.37			5-С.38		
знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:		
<i>ухаживает за домашними животными и самостоятельно</i>	<i>ухаживает за домашними животными и при помощи взрослых</i>	<i>проявляет интерес к домашним животным</i>	<i>различает и называет</i>	<i>старается различать и называть</i>	<i>не старается различать и называть</i>	<i>знает</i>	<i>проявляет интерес к природе</i>	<i>не проявляет интерес к природе</i>
	1			1		1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
	1			1			1	
3	9	0	3	9	0	10	2	0
25	75	0	25	75	0	83	17	0

5-С.39			5-С.40			5-С.41		
знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:		
знает	частично знает	проявляет интрес	понимает	частично понимает	проявляет интрес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу	пытается проявить заботу
1				1			1	
	1			1			1	
1				1			1	
1				1			1	
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
6	6	0	4	8	0	4	8	0
50	50	0	33	67	0	33	67	0

5-С.42			5-С.43			5-С.44		
рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:		
<i>уважает и ценит труд взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помочь по домашним делам</i>	<i>самостоятельно выполняет поручения</i>	<i>выполняет поручения при помощи взрослого</i>	<i>старается выполнять поручения самостоятельно</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
4	8	0	4	8	0	4	8	0
33	67	0	33	67	0	33	67	0

5-С.45			5-С.46			5-С.47		
проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные правила дорожного движения:		
<i>проявляет бережное отношение к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>интересуется</i>	<i>знает элементарные правила дорожного движения</i>	<i>проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>	<i>не проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>
1				1			1	
	1			1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
5	7	0	4	8	0	4	8	0
42	58	0	33	67	0	33	67	0

5-С.48			5-С.49			5-С.50		
знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила поведения в общественных местах:		
знает правила поведения в окружающем мире, природе	знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни	знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни	не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни	соблюдает правила поведения в общественных местах	соблюдает правила поведения в общественных местах частично	старается соблюдать правила поведения в общественных местах
1			1			1		
	1			1			1	
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
10	2	0	8	4	0	10	2	0
83	17	0	67	33	0	83	17	0

5-С.51			5-С.52			5-С.53		
понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором		
<i>понимает и различает</i>	<i>понимает и различает частично</i>	<i>старается понимать и различать</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>знает правила пользования</i>	<i>частично знает правила безопасного пользования</i>	<i>старается правильно пользоваться</i>
1			1			1		
	1			1			1	
	1		1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1			1			1	
6	6	0	10	2	0	10	2	0
50	50	0	83	17	0	83	17	0