

**Протокол наблюдения за учеником на уроках начальной школы
2022-2023 учебный год
(текущая оценка в течении нескольких дней)**

Фи уч-ся **Вал Артём**

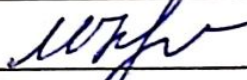

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой. если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

| № п / п | оцениваемая характеристика | Даты наблюдения.учебный предмет. Начальные классы | | | | | |
|------------------|--|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | 09.09.2022 | 12.11.2022 | 20.01.2023 | 24.02.2023 | 15.03.2023 | 18.05.2023 |
| | I.Поведение в классе | | | | | | |
| 1. | импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается». | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Мешает педагогу и/или детям на занятиях. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослых заданий не выполняет. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| II. темп деятельности | | | | | | | |
| 1. | заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково». | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| III. Познавательное развитие | | | | | | | |
| 1. | недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| IV. Речевое развитие | | | | | | | |
| 1. | речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| V. Общение со сверстниками и взрослыми | | | | | | | |
| 1. | предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | конфликтует с детьми, часто дерется, злится. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | не умеет поддержать беседу или игру. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| VI. Эмоциональные особенности | | | | | | | |
| 1. | Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| VII. Моторное развитие | | | | | | | |
| 1. | плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | неуспешен в таких предметах как труд и рисование. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | предпочитает (часто) работать левой рукой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| VIII. Социально-бытовые навыки | | | | | | | |
| 1. | трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | неопрятно ест, <u>небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи</u> (нужное подчеркнуть). | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Дата заполнения: 18.05.23 | | Классный руководитель: <u></u> Кравец М.П. | | | | | |
| | | Психолог школы: <u></u> Жасулан Е | | | | | |

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке
(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Вал Артём возраст: 8 лет
учитель Кравец М.П. психолог школы: Жасулан Е
класс 1Б

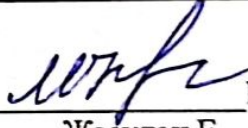
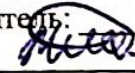
Дата наблюдения 18.05.2023

| № | оцениваемая характеристика | оценки в балах |
|------------------------------|---|----------------|
| I. Поведение в классе | | |
| 1. | импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца. | 1 |
| 2. | нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого. | 1 |
| 3. | не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тор-мозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается». | 1 |
| 4. | Мешает педагогу и/или детям на занятиях. | 1 |
| 5. | не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя. | 1 |
| 6. | не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет. | 1 |

| II. темп деятельности | | |
|-------------------------------------|---|---|
| 1. | заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми. | 2 |
| 2. | темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялыми, наоборот, расторможенным. | 2 |
| 3. | работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом уро-ка, много отвлекается. | 1 |
| 4. | темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково». | 1 |
| III. Познавательное развитие | | |
| 1. | недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы задания. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 2. | постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи. | 2 |
| 3. | недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы. | 1 |
| 4. | трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника. | 1 |
| IV. Речевое развитие | | |
| 1. | речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения. | 2 |
| 2. | словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи. | 2 |
| 3. | выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно. | 2 |
| 4. | замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений. | 2 |
| V. Общение со сверстниками и взрослыми | | |
| 1. | предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей. | 1 |
| 2. | конфликтует с детьми, часто дерется, злится. | 1 |
| 3. | не умеет поддержать беседу или игру. | 1 |
| 4. | Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми. | 1 |
| VI. Эмоциональные особенности | | |
| 1. | Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику. | 1 |
| 2. | Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть) | 1 |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 3 | проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым. | 1 |
| 4. | настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен. | 1 |
| 5. | неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть) | 1 |
| VII. Моторное развитие | | |
| 1. | плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый. | 1 |
| 2. | нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий. | 2 |
| 3. | неуспешен в таких предметах как труд и рисование. | 1 |
| 4. | предпочитает (часто) работать левой рукой | 1 |

| VIII. Социально-бытовые навыки | | |
|---|---|---|
| 1. | трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п. | 1 |
| 2. | не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для уро-ка тетради, учебники, учебные принадлежности. | 1 |
| 3. | неопрятно ест, небрежно оде-вается, «грязнуля», все время теряет или за-бывает свои вещи (нужное подчеркнуть). | 1 |
| <p>Дата заполнения «18» 05.2023г</p> <p>Классный руководитель:  Кравец М.П.</p> <p>Психолог школы:  Жасулан Е</p> | | |



ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ 1 Б КЛАССА

Вал Аргъма

| | сильные стороны/актуальн выступления | слабости |
|-------------------|---|--|
| Чтение | Чтение медленное, буквенно - слоговое. Читает по слогам научился только в апреле, до этого не мог складывать слоги. Техника чтения в конце года-70% | При чтении путает буквы, искажает слова, допускает ошибки в постановке ударения в словах, не понимает смысл прочитанного. Читает по слогам, с ошибками (пропуск, замена, искажение букв) Нет интереса к чтению, читает только по требованию учителя и мамы. Словарный запас ограничен. Стихи интуитивно заучивает с трудом. Память развита слабо. |
| письмо | Под диктовку способен написать отдельные слова. Составляет простые нераспространённые предложения с заданным словом или по картинке, но затрудняется усложнить структуру исходного предложения по вопросам, добавив несколько слов и незначительное предложение. Может самостоятельно делить слова на слоги. Соблюдает начало и конец предложений, имена собственные пишет с большой буквы, не допускает ошибки на сочетании жи – ши, ча-ща, чу-щу. | По русскому языку не может дать характеристику согласных звуков (шриные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). При списывании с печатного текста допускает ошибки, забывает написание письменных букв. Путает буквы на письме, затрудняется прочитать записанное слово. Пишет диктант со всем классом не может, письмо имеет характер копирования. |
| Математика | Научился считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Различает прямую и кривую линии, различает геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, может соотносить число и цифру. Таблицу сложения и вычитания в пределах 10 и 20 усвоил: вычисления выполняет при помощи пальцев или линейки. | Не знает названия компонентов при сложении и вычитании, не умеет самостоятельно решать простые и составные задачи, задачи на разностное сравнение, так как не выкает в условии задачи, испытывает трудности при записи задачи в тетрадь; не умеет чертить отрезки заданной длины, не может перенести десятиметры в сантиметры. Математические диктанты и контрольные работы самостоятельно выполнять не может. |
| Познание мира | Характеризует себя в качестве школьника, знает время суток и дней недели, объясняет важность заботливого отношения между членами семьи, объясняет важность соблюдения правил поведения в школе, на дороге, описывает семейные праздники. | Не может объяснить важность режима дня, определить свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи, не называет свой адрес и географическое положение, не запоминает основные признаки независимого государства. |
| Естествознание | Различает основные части растений, сравнивает диких и домашних животных, описывает приборы и летательные аппараты, определяет приборы для получения тепла, сравнивает свет и тень. | С трудом описывает этапы жизни человека, не умеет исследовать различные траектории движения, затрудняется объяснить особенности и распространение звука. |
| Музыка | Узнает на слух знакомые звуки, музыку, исполняет песню в соответствии с правилами пения, различает шумовые и музыкальные звуки. | Не определяет на слух средства музыкальной выразительности, не определяет на слух звучание различных муз. инструментов, не усвоил основные музыкальные понятия, музыкальные жанры. |
| ИЗО | Умеет использовать и экспериментировать с графическими материалами и инструментами, применяет приемы и техники на простом уровне, знает некоторые особенности окружающего мира, выражает через средства графики знакомые образы и формы. | Не знает различные произведения искусства казахской национальной и мировой культуры, не умеет творчески представлять идеи и выражать чувства при помощи графических техник и приемов |
| Трудовое обучение | Умеет определять характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) | Не владеет навыками сравнить и продемонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления) |

Усвоение содержания учебных предметов

| | | | |
|--|--|--|---|
| | при ознакомлении с видами материала, умеет измерять, разрезать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами | Имеет представление о физической культуре. Знает правила ПБ. Выполняет строевые действия (упражнения) в шеренге и колонне, выполняет ОРУ на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации) на основе показа учителя, акробатические и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя) Знает правила спортивных игр. | Затрудняется в объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализе и нахождение ошибок. Выполнение легковесных упражнений в беге и прыжках не соответствует с возрастными и психофизическими особенностями. |
| Физическая культура | | Общая учебная деятельность шшкая | Ответы необдуманные, импульсивны, последовательны, не учитывает всех требований, заключенных в поставленном учителем вопросе, обращает внимание лишь на отдельные звенья предложенного задания. |
| учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий | | Общая учебная деятельность шшкая | Во время учебы в первом классе, показал слабые знания по основным учебным предметам. Работоспособность на уроках низкая. Мальчик не может длительно сосредоточить своё внимание на изучаемом материале. Трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод. |
| работоспособность и темп деятельности | | Общий темп деятельности медленный | Наличие бедного словарного запаса. Не может сформулировать собственное мнение и позицию |
| речь: собственная и понимание | | Частично понимает терминологию, но не применяет ее | Замедленное восприятие и осмысление учебного материала по предмету. Наблюдается низкая, активность внимания, его объём несколько отличается от возрастной нормы; повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания. |
| восприятие, внимание, память, мышление. | | Способен сосредоточено слушать или работать более 5 – 10 минут. | Постоянно испытывает трудности со средой адаптации, что нарушает эмоциональный комфорт и психическое равновесие. |
| Эмоции и поведение (на уроке и вне) | | С учителем ведет себя сдержано, дисциплину на уроке культуры не нарушает | За помощью к взрослым обращается редко. На замечания, похвалу и одобрение взрослых реагирует адекватно. |
| общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками | | В контакт вступает, но он носит неполноценный характер (часто не понимает смысловую сторону речи). Понимает и отзывается на свое имя. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь | |
| Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика) | | Слабо развита мелкая моторика рук, точные и тонкие движения кисти и пальцев не совершенны. Затруднены дифференцированные движения пальцев рук. | Пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Испытывает трудности в работе с конструктором, мозаикой, пазлами, не правильно держит ножницы в руках. Часто отказывается рисовать. |
| навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка | | Культурно-гигиенические навыки развиты на среднем уровне. Самостоятельно снимает и надевает некоторые предметы одежды; ест ложкой и пьет из чашки самостоятельно, не всегда аккуратно. Проявляет положительное отношение к гигиеническим процессам. | Запас знаний и представлений об окружающем на низком уровне. К занятиям интерес избирательный. |
| любимые занятия, увлечения, привычки | | В дидактические игры играет под руководством взрослого (интерес проявляет) В подвижные игры играет с удовольствием, правила старается не нарушать. | Игровой интерес выражен недостаточно. Предпочитает играть один. Игры кратковременна, сводится к воспроизведению знакомых игровых действий. |

| | | |
|--|--|--|
| при выполнении программы по данной дисциплине | Поскольку в данной дисциплине нет ни одного урока | Решена актуальность оценки уровня Роль педагогических |
| обобщение опыта работы учителей | Ресурсы, которые имеют учителя для того, чтобы быть успешными в учении | Необходимо выявить индивидуальные дифференцированные подходы, работы педагогов, социального педагога, логопеда |
| применение опыта в организации учебного процесса (как можно эффективнее) | <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятной обстановки, на данном этапе; • обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы; • использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности; • дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебных программ — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на индивидуальное проработку в заданиях и умениях учащихся; • организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, позволяющей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям; • учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с детьми категории детей | |
| <p>Дата заполнения «18» 03 2023г Классный руководитель  Кривен М П Психолог школы:  Жасулина Е</p> | | |