

Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течении нескольких дней)

Фи уч-ся Домашкина Л.

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		учебный предмет. <i>англ.</i>					
		4.09.2008	23.10	26.11	27.01	27.02	5.04
	I. Поведение в классе						
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1				1	
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
	II. темп деятельности						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1		1		1	

3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
III. Познавательное развитие							
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1	1
IV. Речевое развитие							
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1	1	1	1	1	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.						
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,						
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						

4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1		1		1	
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
VII. Моторное развитие							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1		1		1	
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.		1		1		
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой						
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Домежкова Л. возраст: 13
учитель/психолог, педагог, логопед Сабиржанова С.М.
 класс 6
 Дата наблюдения 14 июня 2023г.

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.
 в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
II. темп деятельности		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1

2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
IV. Речевое развитие		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	

VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неопытно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

Дата заполнения « 20 » мая г. 2023.

Подпись педагога/специалиста. Искренно
Учитель

Мацуев Е.М.

Сабурмагомедов И. В.

Форма 3

характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)
(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СПС)

сфера	сильные стороны/актуальный уровень	сложности
Чтение	(описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	не читает, не понимает, не умеет
	письмо	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)
Математика	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, какому классу, четверти соответствуют)	
Другие предметы (включая музыку и физ-ру)	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
Уровень содержания учебных предметов	учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	не мотивирован, не планирует, не выполняет задания
	рабoтоспoсoбнoсть и темп деятельности	низкая работоспособность
	речь: собственная и понимание	не может высказаться
	восприятие, внимание, память, мышление.	не может воспринять информацию
	Эмоции и поведение (на уроке и вне)	не может выразить эмоции
	общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	не может общаться
	Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	не может выполнять задания
	навыки самообслуживания	не умеет себя обслуживать
	социально-бытовая ориентировка	не умеет ориентироваться
	любимые занятия, увлечения, привычки	не имеет любимых занятий
предполагаемые причины трудностей обучения		
обобщение наблюдаемых фактов	ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении	ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)		

Форма 4

Сводная характеристика учащегося Демидова Сергея А.
 в классе 10.05 дата

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалиста; анкетирования родителей, содержания коммуникативного пас

трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
проявления трудностей учения; причины, их вызывающие	<i>Трудности в усвоении учебного материала</i>	

Примечания.

проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при из деятельности (тетрадей, рисунков и пр) причины трудностей учения выявлять помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе причин трудностей обучения.