Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в теченый нескольких дней)

ФИ уч-ся Дошаютвева Луиза Салмановна

учитель и специалисты (логопед, пенхолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблючают поведение и деятельность ученика на уроке, непользуя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если укланный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2», если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как всл себя ребенов в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение пескольких двей, паблюдения проводятся на разных уроках.

Ne n/ n	ещениваемая харяктеристика.	Даты наблюдения учебный предмет: Мир вокруг нас					
	І. Поведение в классе	7,09.22	11.10.22	29,11,22	12.01.23	14.03.23	11.05.23
1.	импульсивен, расторможен, неусидчик па уроках, не доводит дело до конца.	2	2	2	3	3	2
2	пуждается в многократном покторении заданий и постоящном контроле взроелого.	2	2	2	2	23	2
3.	не сразу, зямёдленно воспринимает инструкции, гребования учителя, тормозим, не сразу включается в работу, дошо «раскачивается»,		1	i	1	1000	2
4.	Меняет педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1	1	- 1
5	не выполняет правила распорядка жизни клясса, требований учителя.	1	ī	1	1	i	t
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класся (как бы отсутствует) и без помощи варослого классных заданий не выполняет.	1	S18	1	1	1	1
	И. теми деятельности						Ú.
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими деттыи.	2	2	2	2	2	2
2,	теми работы перавномерен, быстро устает, истопавтся: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2	2	2	2
3,	рабовает невинмательно, допусквет много ошибок, не следитза ходом урока, много отвлекается.	2	2	1	2	j	2
4.	темп работы быстрый, не работает хаотично и «бестолково».	2	2	2	2	2	2
_	НІ. Позицвательное развитие						
I.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	3	2	2	2	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разыяецениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умеций и навыков, необходимых для учебы.	2	3	2	2	2	2
4.	прудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картипках, плохо орцентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	Sq.	1.	1	j	ì
	IV. Речевое развитие						
1.	речь подостаточно разборчива, имеются трудиссти звукопроизношения.	2	2	2	2	2	2

2.	еловарный запас беден по сравнению с другими дотьми: имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	зімецленное восприятие информаціці на слух, грудности по- нимания словесных обращений и объяснений.	2	2	3	2	2	2
	V. Общение со сверстинками и върослыми	a in Milit					
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает ветей.	2	2	53	2	2	2
2,	конфликтует с детьми, часто дерется, элится.	1	1	1	1	1	1
3.	не умеет поддержать беселу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общенинс деньми, учителем.	1	1	1	1	1	1
	VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1,	1	1	1
2,	Эмониональные «перепадь»: легко вспыхнвает, переходит от состояния возбуждения и гнева к илачу и обиде. Может быть эмоционально неалекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2	2	2	2	2	2
3	проявляет агрессию но отпошению к детям и взросным.	1	1	1	3	1	1
4,	настроение снижено, болзлив и тревожен, плаксив, пеуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1
5.	неадекватная реакция на неуепех, замечания, пизкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
	VII. Могорное развитие						
l.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, перазборчиный,	2	2	2	2	2	2
2,	нарушена общая координация, пеуклюжий, пеловкий.	2	2	2	2	2	2
3.	пеуспещен в таких предметах юзк труд и рисование.	1	1	1	1	1	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1	1	ï
	VIII. Социально-бытовые павыки						
1.	грудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании путовиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1	1	1
2.	не может самостоятельно приготовиться к уроку: достять нужные яля урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	্য	Ŧ	1	3
3.	неопрятно ест, небрежно одевяется, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подперкнуть).	1	1	1	ì	1	1

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельностиученика на уроке (заносятся итоги няблюдений в течение нескольких дией)

Фамилия, имя ребенки <u>Дошаклаева Луиза Салмановна</u> возраст: <u>11 вет</u> учитель/исихолог, педагог, югопед <u>Макухина Марина Анательевна</u> клаес <u>5</u> Дата наблюдения <u>18.05.2022</u>

Формя 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке, а каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

No.	оцениваемая характеристика	опенка в балах		
	1. Поведение в испоссе			
1.	импульсивен, расторможен, неусплчив на уроках, не доводит дело до ковща.	2		
2	пуждается и многократием повторении заданий и постоянном контролевзрослоге.	2		
3.	по сразу, замедлению воспринимает инструкции, требования учителя, тормозим, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».			
1.	Мещает педагогу и/или детям на запятиях.	E		
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1		
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1		
	II. темп деятельности			
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2		
2.	темп работы неравномерен. быетро устает, истощиется: становытся вящемили, наоборот, расторможенным.	2		
3.	работает невнимательно, допускает много опибок, не следит за ходом урока, мпого отвлекается.			
4.	теми работы быстрый, но работает хвотично и «бестолково».	2		
	III. Познавательное развитие			
l.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросын задания.			
2.	достоянно нуждается в дополнительных разъяснениях з домощи:	2		
	недостаточен объем знаший об окружаношем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.			
1.	трудности восцриятия зрительной информации; не может сразу увидеть нужное на картишках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1		
	IV. Речевое развитие			
	речь педостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	2		
Σ.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются парущеция грамматического строя речи.			
),	выраженные трудности разверпутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.			
1.	замедленное восприятие информации на слух, трудности непимания словесных обращений и объяспений.	2		
	V. Общение со еверстниками и взрослыми			
	предпочитает играть в одиночестве, малокоптактен, избегает детей.	2		
	конфликтует с детъми, чисто дерется, элится.	- 1		
	не умеет поддержать бесслу или игру.	1		
١.	Чрезморно общителен, спижено чувство пистанции в общении с детьми, учитедем, другими взрослыми.	I.		
10.00	VI. Эмопиональные особенности			
	Фон настроения повышен, многорочив, «воюду лезет», слябо реагирует назамечания и	40.		

	критику	
2,	Эмоциональные «перепады»: легко вепыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (пужное подчеркнуть)	2
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взроелым.	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревсжен, плаксив, неуверец в своих сидах, негативистичен.	
5.	неалекватная реакция на неуспех, замечания, пизкую оценку: возмущение, крык, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (пужное подчеркцуть)	1
	VII. Моторное развитие	
D.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, перазборчавый.	2
2,	паружена общая координация, неуклюжий, неловкий.	2
3.	пеуспешен в таких предметах как груд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1
9	VIII. Сопнально-бытовые навыки	
I.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, тастегивании путовни, вшуровко и т.н.	1
2,	не может самостоятельно приготовиться в уроку: достать пужные для урока тотраля, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	пеопрятно ест, пебрежно одевается, «грязпуля», все время теряет или забывает свои вещи (пужное подчеркнуть).	1

Дата заполнения «18» мая 2022г.

подпись педагога (подпись педагога (подпись педагога (подпись не подпись подпись подпись подпись педагога (подпись подпись педагога (подпись педагога (подп

Форма 3

характеристика учащегоса (первое/второе полутодие, конец года)(заполняет каждый учитель, который работает с учеником в каждый специалист опис)

o/jepa		еильные стороны/актуальный уровень	слижности
regines.	Gremie:		Слабые навыки бегдого этепия, читает с запользыя
усыссына содержания учебиом предметов	Historia		Почерк веразборчаный, пышет с оптобками, не соблюдает пунктуацию
солявтаби о экназокай	Мир вокруг нас	Выполняет не сложные задания с помощью учителя в однокласстиков	Пет навыжен работы с составлением кластеров и ехем, выделять главное в тексте
учебная деятельность: могивация, самооргацизация, планирование, выполнение и котгродь учебных дейсткий.		Занимается по специальной учебной приграмме 1 типа. К уроку всегда готова (приносит учебник и теграды). Выполияет, и меру сноих возможностей учебные задачи урока (выполняет облегченные задачия).	Вінзкая упликационная основа учебной деятельности.
работос: деятельн	пособность и темп ности	Общий темп эвительности умеренямя	Умеренная фазыческая активность. Вынолняет вадания наравно со сверствиками
рень: соі	багненная и понимание	Честично понявляет термилистогию по сстоствознанию, может правести примеры	Наличие бедного словаршого запаса, Не может еформулировать собственное мнение и позицию
восприятие, влиманье, памясь, малиление.			Заходленное весприятие и осмысление учебного материала по предмету.
Эмоции и поледение (на уроке и вис)		С учителем ведет себя сдержано, дестоплину на уроке не нарушает	
общение и кульмодействие с учителем и однох аксепивами		Охотно привимеет помощь учителя и пынкливет задагие, осли оказана помощь	
	льные павыки (мелкая ал, общивмоторика)		Динивисливые навыки развиты плохо, движения развие
Навыки самообслуживания соцаально бытовая ориентировка		К уроку всегда готова, имеет все необходимые принадложности	Педостаточно развиты такие кичества дичности, как аккуратлюсть, общительность, отношение к самообслуживанию, отношение к грудовой деятельности, опа не приучена следить за собой, выполнять элементарные правила дичной сигиены
любичые занятия, увлечения. примычки			Увдечений и интересон в изколе и за се пределами ист
предполагаемые причины прудностей обучения			Не достаточное внимавии со сторотта родителей выкая уметвенная отсталость
обобщение наблюдаемых фактия			Необходия индаризуватью- упфференцированный подход
	пее) о процесса (как можно процесса (как можно	Продолжить обучение по сокращенной пр подходом учителя Предпагать учашемуся облегченные задан Проводить дополнительные ингинидуалы Развивать навыки работы с текстом учеби Давать задания на догику и инимание Использовать в работе яркие и красочные	ные занятия по закраплению материала. шка