Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Дошакласвя Луиза Салмановна

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет: Естествознание					
	I. Поведение в классе	**7.09.22**	**11.10.22**	**29.11.22**	**12.01.23**	**14.03.23**	**11.05.23**
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2	2	2	2	2
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозим, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	1	1	1	1	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1	1	1
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1	1	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
	II. темп деятельности						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2	2	2	2
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	1	2	1	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2	2	2	2	2	2
	III. Познавательное развитие						
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1	1
	IV. Речевое развитие						
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2	2	2

2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2
	V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	2	2	2	2	2	2
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1	1
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1	1	1	1	1
	VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2	2	2	2	2	2
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
	VII. Моторное развитие						
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2	2
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	2	2	2	2	2	2
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1	1	1
	VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1	1	1
2.	не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Дошиклаева Луиза Салмановна возраст: 12 лет
учитель/психолог, педагог/логопед Макухина Марина Анатольевна класс 6
Дата наблюдения 24.05.2023

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.
в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в баллах
	I. Поведение в классе	
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозим, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
	II. темп деятельности	
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2
	III. Познавательное развитие	
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
	IV. Речевое развитие	
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	2
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
	V. Общение со сверстниками и взрослыми	
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	2
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
	VI. Эмоциональные особенности	
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и	1

	критику	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах. негативистичен.	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
	VII. Моторное развитие	
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	2
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1
	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «растрепа», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

Дата заполнения «24» мая 2023г.

подпись педагога/специалиста.

Нацуан Е.М.

Форма 3

характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист отдел)

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
усвоение содержания учебных предметов	Чтение		Слабые навыки беглого чтения, читает с запинками
	Письмо		Почерк неразборчивый, пишет с ошибками, не соблюдает пунктуацию
	Естествознание	Выполняет не сложные задания с помощью учителя и одноклассников	Нет навыков работы с составлением кластеров и схем, выделять главное в тексте
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		Занимается по специальной учебной программе 1 типа. К уроку всегда готова (приносит учебник и тетради). Выполняет, в меру своих возможностей учебные задачи урока (выполняет облегченные задания).	Низкая мотивационная основа учебной деятельности.
работоспособность и темп деятельности		Общий темп деятельности умеренный	Умеренная физическая активность. Выполняет задания наравне со сверстниками.
речь: собственная и понимание		Частично понимает терминологию по естествознанию, может привести примеры	Наличие бедного словарного запаса. Не может сформулировать собственное мнение и позицию
восприятие, внимание, память, мышление.		С большим интересом слушает рассказ по теме урока, отвечает на наводящие вопросы учителя	Замедленное восприятие и осмысление учебного материала по предмету.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		С учителем ведет себя спокойно, дисциплину на уроке не нарушает	
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общаямоторика)			Двигательные навыки развиты плохо, движения резкие
Навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка		К уроку всегда готова, имеет все необходимые принадлежности	Недостаточно развиты такие качества личности, как аккуратность, общительность, отношение к самообслуживанию, отношение к трудовой деятельности, она не приучена следить за собой, выполнять элементарные правила личной гигиены
любимые занятия, увлечения, привычки			Увлечений и интересов в школе и за ее пределами нет
предполагаемые причины трудностей обучения			Не достаточное внимание со стороны родителей, легкая умственная отсталость
обобщение наблюдаемых фактов			Необходим индивидуально-дифференцированный подход
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)		Продолжить обучение по сокращенной программе и индивидуально-дифференцированным подходом учителя Предлагать учащемуся облегченные задания Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала Развивать навыки работы с текстом учебника Давать задания на развитие логики и мышления Использовать в работе яркие и красочные иллюстрации для привлечения внимания	