

**Протокол наблюдения за учеником на уроке
казахского языка и литературы**

2021-2022 учебный год

ФИО уч-ся Дошаклаева Лунза

№ п/ п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет. Казахский язык и литература					
		02.09.21	24.11.21	27.01.22	24.02.22	17.03.22	19.05.22
	I. Поведение в классе						
1.	импульсивен, расторможен, не усидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «рас-качивается».	2	2	2	2	2	2


4.	Мешает педагогу и/или детям занятия.	1	1	1	1	1	1
5	не выполняет правил распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1	1	1
6.	невоспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослых классных заданий не выполняет.	2	1	2	1	2	1
II. темп деятельности							
1.	заторможен, медлителен, неуспевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялыми или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2	2	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично «бестолково».	1	1	1	1	1	1
III. Познавательное развитие							
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы из задания.	2	2	2	2	2	2

2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2	2	2
IV. Речевое развитие							
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2	2	2
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	выражены трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2
V. Общение со сверстниками							

	ивзрослыми						
1.	предпочитаетигратьводиночеств е,малоконтактен,избегаетдетей.	1	1	1	1	1	1
2.	конфликтуетсдетьми,частодеретс я,злится.	1	1	1	1	1	1
3.	неумеетподдержатьбеседуилиигр у.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмернообщителен,сниженочу встводистанциивобщенииис детьми, учителем,	1	1	1	1	1	1
	VI.Эмоциональныеособ енности						
1.	Фоннастроенияповышен,многоре чив,«всюдулезет»,слабореагируе тназамечания икритику.	1	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные«перепады»:легк овспыхивает,переходитотсостоян иявозбужденияигневакплачуиоби де. Можетбытьэмоциональнонеадек ватен:беспричинныйсмех,крик,п лач,разговорсамссобой(нужноеп одчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
3	проявляетагрессиюпоотношению кдетямивзрослым.	1	1	1	1	1	1
4.	настроение снижено,боязливитревожен,плак сив,неуверенвсвоихсилах,	2	2	2	2	2	2

	негативистичен.						
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
	VII. Моторное развитие						
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2	2
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2	2	2	2	2	2
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1	1	1
	VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1	1	1
2.	не может самостоятельно приготовить уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1	1

3.	<u>неопрятноест, небрежноодевается</u> <u>, «грязнуля», всевремяте-</u> <u>ряетилизабывает</u> <u>своивещи(нужное подчеркнуть).</u>	1	1	1	1	1	1
----	--	---	---	---	---	---	---

Учитель казахского языка и литературы  Напуухаан А.

Форма 2б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Дошаклаева Луиза

возраст: 11 лет

учитель: Напуухаан А.

Класс 5

Дата наблюдения 25.05.2022

Форма 2б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

в каждой графе выставляется балл, который чаще всего вводится в протокол наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в баллах
	I. Поведение в классе	
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2	нуждается в многократном повторении задания и постоянном контроле взрослого.	2
3.	несразу, замедленно воспринимает инструкцию	2

	ии, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «ра скачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям занятиях.	1
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя .	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослогo классных заданий не выполняет.	2
	II. темп деятельности	
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими мидетьми.	2
2.	тем работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялыми или, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом уро-ка, много отвлекается.	2
4.	тем работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
	III. Познавательное развитие	
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы из задания.	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1


3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умения и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, про-писи, учебника.	2
IV. Речевое развитие		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выражены трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дискриминации.	1

	танци и общения с детьми, учителем, другим и взрослыми.	
	VI. Эмоциональные особенности	
1.	Фон настроения повышен, много речив, «всюдулезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и биде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам собой (нужно подчеркнуть)	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	2
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужно подчеркнуть)	1
	VII. Моторное развитие	
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1

VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

Дата заполнения «25» 05.2022 г

Учитель казахского языка :  Напуухаан А.

Психолог:  Рахтаева А.Е.

Форма 3

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ 5 Б КЛАССА

Дошаклаевой Луизы

	сильные стороны/актуальный уровень	сложности
Казахский язык и литература	Умеет составить словосочетания	Орфографические ошибки
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	Общая учебная деятельность низкая	Ответы необдуманные, непоследовательны; не учитывает всех требований.
Работоспособность и темп деятельности	Общий темп деятельности медленный	Работоспособность на уроках низкая. Трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод.
речь: собственная и понимание	Частично понимает терминологию, но не применяет ее	Наличие бедного словарного запаса. Не может сформулировать собственное мнение и позицию
восприятие, внимание, память, мышление.	Недостаточный уровень внимания – крайне рассеян, часто отвлекается, не способен сосредоточенно слушать или работать более 5 – 10 минут.	Замедленное восприятие и осмысление учебного материала по предмету. Наблюдается низкая, активность внимания, его объём несколько отличается от возрастной нормы; повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	С учителем ведет себя сдержанно, дисциплину на	Постоянно испытывает трудности со средой адаптации, что нарушает эмоциональный

	уроке не нарушает	комфорт и психическое равновесие.
Общение и взаимодействие с учителями одно-классниками	В контакт вступает, но он носит неполноценный характер (часто не понимает смысловую сторону речи). Понимает и отзывается на свое имя. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь	На замечания, похвалу и одобрение взрослых реагирует адекватно.
навыки самообслуживания социально-бытового ориентировка	Культурно-гигиенические навыки развиты частично. Проявляет положительное отношение к гигиеническим процессам.	Запас знаний и представлений об окружающем на низком уровне. К занятиям интерес избирательный.
любимые занятия, увлечения, привычки	Правила старается не нарушать.	-
предполагаемые причины трудностей обучения	Пассивный и активный словарный запас крайне беден.	Речевая активность очень низкая. Речь звук с комплексами.
обобщение наблюдаемых фактов	Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении	Необходим индивидуально-дифференцированный подход, работа психолога, социального педагога,
Рекомендации к организации	• обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;	

учебного процесса (как можно конкретнее)	• использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности.
--	---

Учитель казахского языка:



Напуухаан А.