


**Протокол наблюдения за учеником на уроке физической культуры  
2021-2022 учебный год**

Фи уч-ся Дошаклаева Луиза

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет. <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>					
		14.09.2021	16.11.2021	20.01.2022	21.02.2022	17.03.2022	19.05.2022
	<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «рас- качивается».	2	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1	1	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1	1	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	1	2	1	2	1
	<b>II. темп деятельности</b>						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2	2	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1
	<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2	2	2
	<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2	2	2
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2

<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1	1	1	1	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1	1	1	1
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспышивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	2	2	2	2	2
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2	2	2	2	2
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1	1
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1

Учитель физической культуры:  Ермолина Т.Е.

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

Фамилия, имя ребенка: Дошаклаева Луиза

возраст: 11 лет

Учитель: Ермолина Т.Е.

Психолог: Рахтаева А.

класс 5

Дата наблюдения **19.05.2022**

№	оцениваемая характеристика	оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тор-мозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялыми или, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы задания.	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2

4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	2
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

Дата заполнения 19.05.2022

Психолог:  Рахтаева А.

Учитель ФК:  Ермолина Т.Е.

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИЦЫ 5 Б КЛАССА

### ДОШАКЛАЕВОЙ ЛУИЗЫ

		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
усвоение содержания учебных предметов	Чтение	(описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
	письмо	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
	Математика	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, какому классу, четверти соответствуют)	
	Физическая культура	Низкий уровень овладения предметными результатами. Иметь представление об основных двигательных действиях. Имеет представление о физической культуре как части общей культуры современного общества, осознает влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека. Знает правила ТБ и профилактики травматизма, правила подготовки мест для занятий физической культурой. Выполняет строевые действия (упражнения) в шеренге и колонне, выполняет ОРУ на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации) на основе показа учителя, акробатические и гимнастические комбинации из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя) Знает о назначении и применение спортивного инвентаря, оборудовании на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий	Затрудняется в объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализе и нахождение ошибок. Затрудняется в выполнение основных технических действий и приемов игры в баскетбол, волейбол в условиях учебной и игровой деятельности Затрудняется в подборе и планировании упражнений для индивидуального двигательного режима
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		Занимается по специальной программе 1 типа. К уроку всегда готова (имеет спортивную форму, обувь). Выполняет, в меру своих возможностей учебные задачи урока (выполняет облегченные задания).	Не умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Требуется постоянный контроль учителя, организующая помощь в выполнении в виде наводящих вопросов, подсказок, необходимо многократно повторять материал на занятиях
работоспособность и темп деятельности		Общий темп деятельности медленный,	низкая физическая активность
речь: собственная и понимание		Понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции. Умеет отвечать на вопросы, задавать их. удерживать	Словарный запас ограничен. Грамматический строй речи нарушен. Понимает терминологию

	содержание разговора.	по физической культуре, но не применяет ее, наличие бедного словарного запаса. Не может сформулировать собственное мнение и позицию
восприятие, внимание, память, мышление.		Замедленное восприятие и осмысление учебного материала по предмету. Наблюдается низкая, активность внимания, его объём несколько отличается от возрастной нормы; Характер воспроизведения упражнений неточный, с ошибками. повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	С учителем ведет себя сдержано, дисциплину на уроке физической культуры не нарушает. Настроение устойчиво положительное	
общение и взаимодействие с учителем и одно-классниками	Владеет умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь. Контактирует с одноклассниками, прислушивается к замечаниям	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		Слабо развита мелкая моторика рук, Ведущая рука правая.
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка	Владеет навыками самообслуживания. Без посторонней помощи готовится к уроку, переодевается в спортивную форму. Соблюдает гигиенические требования	
любимые занятия, увлечения, привычки		Увлечений и интересов в школе и за ее пределами нет
предполагаемые причины трудностей обучения		
обобщение наблюдаемых фактов	Действия и поступки носят осмысленный характер. Внимательно слушает учителя. При возникновении трудностей просит помощи взрослого, принимает помощь	Необходима дозированная нагрузка, дифференцированный подход
рекомендации к организации учебного про-цесса (как можно конкретнее)	Продолжить обучение по вспомогательной программе и индивидуальным подходом учителя <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянно держать в поле зрения, не оставлять их без внимания.</li> <li>2. Многократно повторять материал на занятиях.</li> <li>3. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейший прогресс.</li> <li>4. Предлагать ребенку облегченные задания, не сообщая об этом.</li> <li>5. Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.</li> <li>6. Дробить инструкцию на части.</li> <li>7. Использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.</li> <li>8. Применять красивую, яркую наглядность.</li> </ol> Не концентрировать внимание на недостатках ребенка	

Учитель физической культуры:  Ермолина Т.Е.