


Протокол наблюдения за учеником на уроке математики

Ученица 6 «б» класса Дошаклаева Луиза

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет. МАТЕМАТИКА					
		12.09.2022 г.	28.10.2022 г.	23.12.2022 г.	26.01.2023 г.	13.03.2023 г.	22.05.2023 г.
	I. Поведение в классе						
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	1	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1	1	1
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
	II. Темп деятельности						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	1	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1

3.	Работает не внимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2	2	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1
III. Познавательное развитие							
1.	Недостаточно сообразителен : затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	1	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2	2	2
IV. Речевое развитие							
1.	Речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактов, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1	1
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1	1	1	1	1
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: <u>беспричинный смех</u> , крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1	1

4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.								
5.	неадекватная реакция на не успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)								
VII. Моторное развитие									
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.								
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.								
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.								
4.	предпочитает(часто)работать левой рукой								
VIII. Социально-бытовые навыки									
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.								
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.								
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).								

Учитель математики:  Кабиева В.Д.

Форма 2

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности
ученика на уроке

(((((((((((((((((((((((((заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка: Дошаклаева Луиза

Возраст: 12 лет

Учитель: Кабиева В.Д.

Психолог: Жасулан Е.Ж.

Класс: 6 «б»

Дата наблюдения: 22.05.2023 г.

Форма 2

№	Отмечаемая характеристика	Оценка в баллах
I. Поведение в классе		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу „долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
II. Темп деятельности		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы не равномерен. Быстро устает, истощается. становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
III. Познательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2

2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умениях и навыках, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактов, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. <u>Беспричинный смех</u> , крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, не уверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
VII. Моторное развитие		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает(часто)работать левойрукой	1

VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности в самостоятельном раскладывании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	Несовременно ест, небрежно одевается, «грябнуло», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

Дата заключения «22» 05. 2023 г.

Психолог: Жасулан Е.Ж

Учитель математики: Кабиева В.Д

Форма 3

Характеристика учащейся 6 «б» класса

Дошкласовой Луизы

сфера		Сильные стороны/актуальный уровень	слабости
усвоение содержания учебных предметов	Математика		Слабо владеет навыками работы с инструментами. Вычислительные операции выполняет медленно, с большим количеством ошибок, не всегда понимает смысла задачи. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока
Учебная деятельность : мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.			Учебно-познавательная мотивация развиты слабо. Затрудняется самостоятельно выполнять задания. На уроке часто не внимательна, может просто сидеть и смотреть в тетрадь несколько минут, не приступая к работе. Так же на уроках постоянно нуждается в направляющих вопросах и без контролирующей деятельности учителя не часто приступает или не переходит от первого действия ко второму при решении задач. Сложности при сравнении многозначных чисел, замене крупных мер более мелкими мерами, вычитании (даже в пределах 100), делении. Сложности в решении задач присутствуют на каждом этапе. Самостоятельная работа затруднена, необходим постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждение со стороны взрослого.
Работоспособность и темп деятельности			На уроках низкая активность внимания
речь: собственная и понимание			Речь разборчива. Словарный запас по сравнению с другими детьми слабый. Имеются нарушения грамматического строя речи.
восприятие, понимание, память, мышление.			Логическое мышление развито слабо, не может сделать элементарные выводы, решить примеры логической направленности.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		С учителем ведет себя сдержано, дисциплину на уроке не нарушает. Настроение устойчиво положительное	
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		Общительная, с одноклассниками поддерживает дружеские общения. Идет на контакт, выполняет все задания. К	

	поручениям учителей относится положительно	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Мелкая и общая моторика развита.	
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка	может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетрадь, учебник, учебные принадлежности.	
любимые занятия, увлечения, привычки	Предпочитает игровую деятельность	
предполагаемые причины трудностей обучения		Прочитанные задания понимает не до конца
обобщение наблюдаемых фактов		Процесс обучения дается очень нелегко. На уроках рассеян, внимание неустойчивое. Словарный запас незначительный. При выполнении учебных заданий не способен переключаться с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, исправить ошибку, если на неё указать
Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	<p>Использование системного подхода к применению разнообразных средств и методов, способов дозирования нагрузок, индивидуальный и дифференцированный подходы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций 2. Постоянно держать в поле зрения, не оставлять их без внимания. 3. Многократно повторить материал на занятиях. 4. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейший прогресс. 5. Предлагать ребенку облегченные задания, не сообщая об этом. 6. Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала. 7. Дробить инструкцию на части. 8. Применять красивую, яркую наглядность. 9. Не концентрировать внимание на недостатках ребенка. 10. При необходимости посоветоваться с родителями, специалистами сопровождения 11. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, диалогов. 12. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы 	

Учитель математики  Кабисва В.Д.

Форма 4

Сводная характеристика учащегося: Дошлакневой Луизы
6 «б» класс 25.05.2023г.

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов:
первичного наблюдения, педагогического изучения учителя,
углубленного обследования специалистами, данных беседы и
анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Переключаться с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, исправить ошибку.	Предпочитает игровую деятельность	Трудно высказывать свое элементарное суждение. Низкая активность внимания.

Учитель математики  Кабиева В.