

Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течение нескольких дней)

Фиуч-ся Дубининская Е.

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет.					
		17.09.12	6.10	11.12	11.09	22.09	14.09
	I. Поведение в классе						
1.	импульсивен, расторможен, не усидчив на уроках, не доводит дело до конца.		1	1		1	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1		1	1	
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «рас-качивается».	1	1	1			1
4.	Мешает педагогу и/или детям занятия.						
5.	не выполняет правил распорядка жизни класса, требований учителя.		1		1		
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1		1	1		1
	II. темп деятельности						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялыми или, наоборот, расторможенным.		1	1	1		1

3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1		1		1
4.	темп работы быстрый, не работает хаотично «бестолково».	1	1	1		1	1
III. Познавательное развитие							
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы из задания.	1	1	1	1	1	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1		1	
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1		1		1
IV. Речевое развитие							
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1
3.	выражены трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1	1	1	1	1	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.		1		1		
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.		1				1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,		1	1			
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения к гневу и плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужно подчеркнуть)					1	
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						

4.	настроение снижено, боязлив, тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.							
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)							
VII. Моторное развитие								
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.							
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.							
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.							
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой							
VIII. Социально-бытовые навыки								
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.							
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.							
3.	не опрятно, небрежно одевается, «грязнуля», все время рвет и лизабывает свои вещи (нужное подчеркнуть).							

Форма 2б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Дубинина Е. возраст: 13
Сабиржанов М. В. учитель/психолог, педагог, логопед _____
 _____ класс 6
 Дата наблюдения 9.04.2020 г.

Форма 2б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.
 в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	несразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. несразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
II. Темп деятельности		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялыми или, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично «бестолково».	1
III. Познавательное развитие		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы из задания.	1

2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, про-писи, учебника.	1
IV. Речевооразвитие		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	выражены трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителями, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, много речив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужно подчеркнуть)	
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужно подчеркнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	

VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т. п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	не опрятно, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет и забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения « 9 » апреля г. 2020 г.

подпись педагога/специалиста. ~~Михайлов~~ Александр А. С. Анф
Учитель: Богачева Н. А.

Форма 3

характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года) (заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СПС)

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
усвоение содержания учебных предметов	Чтение	(описываются имеющиеся навыки в соответствии программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	сложно читать
	письмо	описываются имеющиеся навыки в соответствии программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	плохо пишет
	Математика	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, какому классу, четверти соответствуют)	
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру)	описываются имеющиеся навыки в соответствии программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		сложно организоваться	не умеет в учебе
работоспособности темп деятельности			
речь: собственная и понимание			
восприятие, внимание, память, мышление.			
Эмоции и поведение (на уроке и вне)			
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками			
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)			
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка			
любимые занятия, увлечения, привычки			
предполагаемые причины трудностей обучения			
обобщение наблюдаемых фактов		ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении	ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе
рекомендации организации учебного процесса (как можно конкретнее)			

Форма 4

Сводная характеристика учащегося Дубинина В. ФИ
6 класс 4.08.21 дата

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)	Сильные стороны и интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
проявления трудностей обучения: причины, их вызывающие	трудности в восприятии учеб. материала	

Примечания.

проявления трудностей обучения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения учащегося на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр.) причины трудностей обучения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации причин трудностей обучения.