

Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течение нескольких дней)

Фиуч-ся Дубинина Е.

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет					
		7.09.24	9.09.24	26.11	27.10.24	26.04	5.04
	I. Поведение в классе						
1.	импульсивен, расторможен, не усидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1		1		1	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.		1	1	1		1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1		1			1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	не выполняет правил распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослых классных заданий не выполняет.						
	II. темп деятельности						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1			1		
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялыми или, наоборот, расторможенным.						

3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.		1		1		1	
4.	темпы работы быстрые, но работает хаотично «бестолково».							
III. Познавательное развитие								
1.	недостаточно образителен: затрудняется в ответах на простые вопросы из задания.							
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.		1		1		1	
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1		1				
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.							
IV. Речевое развитие								
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.			1				1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1		1	1		
3.	выражены трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.			1				1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.							
V. Общение со сверстниками и взрослыми								
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.			1				
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.							
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.							
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,					1		
VI. Эмоциональные особенности								
1.	Фон настроения повышен, много речив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.							
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения к гневу и плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужно подчеркнуть)							
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.							

4.	настроение снижено, боязлив, тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.							
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)							
VII. Моторно-развитие								
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1		1				
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.							
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.							
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой							
VIII. Социально-бытовые навыки								
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т. п.							
2.	не может самостоятельно приготовить уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.							
3.	не опрятно, небрежно одевается, «грязнуля», все время прячет и забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).							

Форма 2б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Дубинина Екатерина возраст: 14
Савицкая И. И. учитель/психолог, педагог, логопед _____
 _____ класс 7
 Дата наблюдения 16.11.2021

Форма 2б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.
 в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	несразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. несразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям занятиям.	
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
II. темп деятельности		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2.	темпы работы неравномерны. быстро устает, истощается: становится вялыми или, наоборот, расторможенным.	
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	темпы работы быстрый, но работает хаотично «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы из задания.	

2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	/
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
IV. Речевое развитие		
1.	речь недостаточна разборчива. имеются трудности в звукопроизношении.	/
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	/
3.	выражены трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	/
4.	замедленно воспринимает информацию на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддерживать беседу и игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителями, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и биде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужно подчеркнуть)	
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужно подчеркнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	

VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т. п.	
2.	не может самостоятельно приготовить уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	не опрятно одевается, «грязнуля», все время теряет и забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения « 16 » ноября г. 2021

подпись педагога/специалиста. Искандер Рахмонов А.Е.
Учитель: Сабурамова М.М.

Форма 3

характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года) (заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СПС)

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
усвоение содержания учебных предметов	Чтение	(описываются имеющиеся навыки в соответствии программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	Соответствие с 27 классом. Соответствует с 5 кл., 1 кв.
	письмо	описываются имеющиеся навыки в соответствии программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	Соответствует с 4 кл., 2 кв.
	Математика	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, какому классу, четверти соответствуют)	
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру)	описываются имеющиеся навыки в соответствии программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.			
работоспособность и темп деятельности		Не всегда успевает записать	
речь: собственная и понимание		Плохо воспринимает речь учителя	
восприятие, внимание, память, мышление.		Слабо и медленно	
Эмоции и поведение (на уроке и вне)			
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками			
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)			
навыки самообслуживания социально-бытовой ориентировка			
любимые занятия, увлечения, привычки			
предполагаемые причины трудностей обучения			
обобщение наблюдаемых фактов		ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении	ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе
рекомендации организации учебного процесса (как можно конкретнее)			

Форма 4

Сводная характеристика учащегося Дубинина В. ФИ
7 класс 19.05.22 дата

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)	Сильные стороны и интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
проявления трудностей учения: причины, их вызывающие	трудности в усвоении нового материала	

Примечания.

проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр.) причины трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации причин трудностей обучения.