

## Форма 2 б

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Дубинина Екатерина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ возраст: 14л \_\_\_\_\_

учитель/психолог, педагог, логопед : учитель Ешмухамбетова Г.А. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ класс 8 \_\_\_\_\_

Дата наблюдения 22 мая 2023г. \_\_\_\_\_

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
	<b>I. Поведение в классе</b>	
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	-
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	-
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	-
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
	<b>II. темп деятельности</b>	
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	-
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока. много отвлекается.	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	-
	<b>III. Познавательное развитие</b>	
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1

2	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	-
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	-
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	-
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	-
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	-
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	-
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив. «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	-
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	-
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	-
4.	настроение снижено. боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах. негативистичен.	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	-
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	-
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	-
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	-

VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.
3.	неопратно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).

Дата заполнения «22» 05 г. 2023г.

подпись педагога *Ешмухамбетова Г.А.* Ешмухамбетова Г.А.  
 /специалиста./ психолог *Жасулан Е.Ж.* Жасулан Е.Ж.

Форма 3

характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)  
(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СППС)

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
усвоение содержания учебных предметов	Русская литература	Развитие наглядно-образного мышления. Участие в игровой деятельности на уроке	Недостаточный уровень познавательной активности
	Письмо Русский язык	Мотивация к обучению при выполнении доступных заданий	Сниженный уровень работоспособности и самостоятельности
	Математика	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, какому классу, четверти соответствуют)	
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру)	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		Занимается по общеобразовательной программе с дифференцированным подходом. Задания выполняет в меру своих способностей	Обязательно контроль со стороны учителя, постоянно требуется помощь учителя при выполнении заданий
работоспособность и темп деятельности		Средняя работоспособность на уроке, внимательно слушает учителя	Выполнение заданий на уроке часто вызывает затруднение
речь: собственная и понимание			Односложные ответы. Не использует литературоведческие термины
восприятие, внимание, память, мышление.			Низкая активность внимания. Замедленное восприятие и осмысление учебного материала
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		В основном поведение спокойное, резких изменений в поведении не наблюдается, адекватно реагирует на замечания	-

общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Внимательно слушает учителя, старается выполнять задания. С одноклассниками поддерживает ровные отношения	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	-	-
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка	Имеет определённые навыки самообслуживания	-
любимые занятия, увлечения, привычки	По возможности с интересом выполняет несложные творческие задания	-
предполагаемые причины трудностей обучения	-----	Отставание ученицы по школьной программе по предмету, пробелы в знаниях, низкая работоспособность
обобщение наблюдаемых фактов	ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учени Ресурсы для успешности в обучении: применение яркого наглядного материала, вовлечение в игровую деятельность, работа в группе	Придерживаться дозировки заданий, осуществлять дифференцированный подход
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	-Создавать ситуацию успеха -предлагать облегчённые задания - постоянно держать в поле зрения -проводить дополнительные занятия и консультации -поощрять за малейший прогресс.	

Форма 4

Сводная характеристика учащегося Дубинина Екатерина \_\_\_\_\_ФИ  
 8 класс Дата 23 мая 2023г.

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта )

трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Длительное отставание ученицы по школьной программе по предмету, пробелы в знаниях, слабая работоспособность. Причины: дефекты здоровья, низкое развитие интеллекта, Отсутствие мотивации учения.	Повышение самостоятельности в учебной деятельности, Проявление активности при несложных творческих заданиях.	Отсутствует живость и яркость эмоций, наблюдается робость, застенчивость при общении со взрослыми.