Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Дубинина Екатерина Сергеевна

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2», если описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет: География, Информатика					
	I. Поведение в классе	**14.09.22**	**26.10.22**	**8.12.22**	**31.01.23**	**14.03.23**	**12.05.23**
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозим, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	1	1	1	1	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1	1	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
	II. темп деятельности						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	2	1	1	2
2.	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	1	2	1	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1
	III. Познавательное развитие						
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1	1
	IV. Речевое развитие						
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2	2	2

2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
	V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	2	1	1	1	1	2
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.	1	1	1	1	1	1
	VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
	VII. Моторное развитие						
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2	2
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1	1	1
	VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1	1	1
2.	не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельностиученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Дубинина Екатерина Сергеевна возраст: 15 лет
учитель/психолог, педагог,логопед Макухина Марина Анатольевна класс 8
Дата наблюдения 24.05.2023

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.
в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в баллах
	I. Поведение в классе	
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контролевзрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозим, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
	II. темп деятельности	
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
	III. Познавательное развитие	
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
	IV. Речевое развитие	
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	2
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
	V. Общение со сверстниками и взрослыми	
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми,учителем, другими взрослыми.	1
	VI. Эмоциональные особенности	
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует назамечания и	1

	критику	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах. негативистичен.	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение,крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
	VII. Моторное развитие	
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1
	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц,шнуровке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

Дата заполнения «24» мая 2023г.

подпись педагога/специалиста.

Маслова Е.В.

Форма 3

характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист сопс)

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
усвоение содержания учебных предметов	Чтение		Слабые навыки беглого чтения, читает с запинками
	Письмо	Всегда до конца выполняет письменные задания	Почерк неаккуратный и неразборчивый, пишет с ошибками, не соблюдает пунктуацию
	Информатика	Владеет навыками работы за компьютером, может выполнять не сложные задания в программах Word Power Point	Сложности с работой в системах программирования
	География	Выполняет не сложные задания с помощью учителя и одноклассников	Нет навыков работы с картой и атласом, не понимает стороны света, полушария, не знает названия материков и океанов
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		Занимается по общеобразовательной, сокращенной программе с дифференцированным и вариативным подходом. К уроку всегда готова (приносит учебник и тетрадь). Выполняет, в меру своих возможностей учебные задачи урока (выполняет облегченные задания).	Низкая мотивационная основа учебной деятельности. Требуется постоянный контроль учителя, организующая помощь в выполнении в виде наводящих вопросов, подсказок.
работоспособность и темп деятельности		Общий темп деятельности умеренный. Выполняет задания наравне со сверстниками	
речь: собственная и понимание		Частично понимает терминологию по географии, может привести примеры	Наличие бедного словарного запаса. Не может сформулировать собственное мнение и позицию
восприятие, внимание, память, мышление.			Замедленное восприятие и осмысление учебного материала по предмету.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		К учителям ведет себя сдержано, дисциплину на уроке не нарушает	
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь	За свои поступки и поведение не переживает, с одноклассниками дружелюбна
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		Двигательные навыки развиты хорошо	
Навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка		Такие качества личности, как аккуратность, общительность, отношение к самообслуживанию, отношение к трудовой деятельности развиты хорошо	
любимые занятия, увлечения, привычки		Увлечение компьютером, соц.сетей, музыка	
предполагаемые причины трудностей обучения			Не достаточное внимание со стороны родителей при контроле за выполнением домашних заданий.
обобщение наблюдаемых фактов			Необходим индивидуально-дифференцированный подход
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	Продолжить обучение по сокращенной программе и индивидуально-дифференцированным подходом учителя Предлагать учащемуся облегченные задания Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала Развивать навыки работы с контурной картой, атласом Давать задания на составление кластеров, схем и т.д.		