

**Протокол наблюдения за учеником на уроках  
казахского языка**

**2022-2023 учебный год**

**ФИО уч-ся Дубинина Екатерина**

**учитель и специалисты (логопед, психолог,  
специальный педагог) индивидуально каждый  
наблюдают поведение и деятельность ученика на  
уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не про-  
пуская ни одного признака поведения или деятельности.**

**если указанный, признак выражен слабо, то в  
соответствующей  
графе выставляется «1», если признак выражен в значител-  
ьной степени, то выставляется «2». если, описанная в  
таблице характеристика поведения не наблюдается, то  
графа остается пустой.**

**если возникает сомнение, как отмечать ту или  
иную характеристику поведения ребенка, надо  
вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.  
наблюдения проводятся в течение нескольких дней,  
наблюдения проводятся на разных уроках.**

№ п / п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.уч ебный предмет. <b>Казахский язык</b>
------------------	-------------------------------	--

	<b>Поведение в классе</b>	06.09.2022	08.11.2022	17.01.2023	28.02.2023	14.03.2023	23.05.2023
1	импульсивна, расторможена, не усидчива на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2	нуждается в многократном по вторении заданий и постоянно мк контроле взрослого.	1	1	1	1	1	1
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1	1
4	Мешает педагогу и/или детям в занятиях.	1	1	1	1	1	1
5	не выполняет правил распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1	1	1
6	не воспринимает фронтальн ых инструкций учителя, самос тоятельно не включается в раб оту класса (как бы отсутствует ) и без помощи взрослого класс ных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
	<b>темпе деятельности</b>						

1	заторможен, медлителен, не успеваешь за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялыми или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4	темп работы быстрый, но работает хаотично «бестолково».	1	1	1	1	1	1
<b>Познавательное развитие</b>							
1	недостаточно образителен: затрудняется в ответах на простые вопросы из задания.	1	1	1	1	1	1
2	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1	1
3	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1	1
4	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо	1	1	1	1	1	1

	ориентируется в пространственной тетради, прописи, учебника.						
	<b>Речевое развитие</b>						
1	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1
2	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1
3	выражены трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1	1	1	1	1	1
4	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
	<b>Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1	1

3	не умеет поддерживать беседу и игру.	1	1	1	1	1	1
4	Чрезмерно общителен, снижение чувства дистанции и общения с детьми, учителем,	1	1	1	1	1	1
<b>Эмоциональные особенности</b>							
1	Фон настроения повышен, многогоречив, «всюдулезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1	1
2	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит в состояние возбуждения и гнева, плачу и биде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужно подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1	1
4	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1
5	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик,	1	1	1	1	1	1

	плач, споры с учителем, отказ от деятельности(нужное подчеркнуть)						
	<b>Социально- бытовые навыки</b>						
1	не может самостоятельно приг отовиться к уроку: достать нуж ные для урока тетради, учебник и, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1	1
2	не опрятно, <u>небрежно одева ется, «грязнуля», все время тер яги или забывает свои вещи</u> (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1

Учитель казахского языка:

Напуухаан А.

## Форма 2б

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Дубинина  
Екатерина  
учитель Напуухаан А.  
класс 8 Б

Форма 2б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
	<b>Поведение в классе</b>	
1.	Импульсивен, расторможен, не усидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении задания и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкцию	1

	ии, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взросло-го классных заданий не выполняет.	1
	<b>темпе-деятельности</b>	
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темпа работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом уро-ка, много отвлекается.	1
4.	темпа работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
	<b>Познавательное развитие</b>	
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы из задания.	1



2	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
<b>Речевое развитие</b>		
1	речь недостаточна разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1
2	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3	выражены трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1
4	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1	Предпочитает на уроке работать в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3	не умеет поддерживать беседу или игру.	1

4	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
<b>Эмоциональные особенности</b>		
1	Фон настроения повышен, много речив, «всюдулезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужно подчеркнуть)	1
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужно подчеркнуть)	1

Социально-бытовые навыки		
1	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2	не может самостоятельно приготовить уроку: достать нужные для уро-к тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3	не опрятно, небрежно одевается, «грязнул я», все время теряет и лиза-бывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

Дата заполнения

«25»05.2023г

Учитель казахского языка

Напуухаан А.

Педагог психолог

Жасулан Е.Ж.

**Форма 3**  
**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ 8 Б КЛАССА**

**Дубинина Екатерина**

	сильные стороны/актуальный уровень	сложности
<b>Казахский язык</b>		
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	Общая учебная деятельность низкая	Ответы необдуманные, непоследовательны; не учитывает всех требований.
Работоспособность и темп деятельности	Общий темп деятельности медленный	.Работоспособность на уроках низкая. Трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод.
речь: собственная и понимание	Частично понимает терминологию, но не применяет ее	Наличие бедного словарного запаса. Не может сформулировать собственное мнение и позицию
восприятие, внимание, память, мышление.	Недостаточный уровень внимания – крайне рассеян, часто отвлекается, не способен сосредоточенно слушать или работать более 5 – 10 минут.	Замедленное восприятие и осмысление учебного материала по предмету. Наблюдается низкая, активность внимания, его объём несколько отличается от возрастной нормы; повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	С учителем ведет себя сдержано, дисциплину на уроке культуры не нарушает	Постоянно испытывает трудности со средой адаптации, что нарушает эмоциональный комфорт и психическое равновесие.

<p>Общение и взаимодействие с учителями одно-классниками</p>	<p>В контакт вступает, но он носит неполноценный характер (часто не понимает смысловую сторону речи). Понимает и отзывается на свое имя. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь</p>	<p>На замечания, похвалу и одобрение взрослых реагирует адекватно.</p>
<p>навыки самообслуживания социально-бытовой ориентировка</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки развиты частично. Проявляет положительное отношение к гигиеническим процессам.</p>	<p>Запас знаний и представлений об окружающем на низком уровне. К занятиям интерес избирательный.</p>
<p>любимые занятия, увлечения, привычки</p>	<p>Правила старается не нарушать.</p>	<p>-</p>
<p>предполагаемые причины трудностей обучения</p>	<p>Пассивный и активный словарный запас крайне беден.</p>	<p>Речевая активность очень низкая. Речь звук с комплексами.</p>
<p>обобщение наблюдаемых фактов</p>	<p>Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении</p>	<p>Необходим индивидуально-дифференцированный подход, работа психолога, социального педагога,</p>

Рекомендации к  
организации учебного  
цесса (как можно  
конкретнее)

- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей.

Учитель казахского языка:



Напуухаан А.