

Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течении нескольких дней)

Фи уч-ся: *Федосинский Владимир*

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

предмет История Искусство

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет.				
	I. Поведение в классе	18	19	20	21	22
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2	2	2	2
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозит, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	2	2	2	2
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	2	2	2
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	2	2	1	2
	II. темп деятельности	2	2	1	2	2
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	1	2
2.	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2	2	2

2023

3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2	2	2	2	2
III. Познавательное развитие		2	2	2	2	2
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2	1
IV. Речевое развитие						
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопронизношения.	2	2	1	1	2
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	1	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа.	2	2	2	1	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	1	1	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	2	2	2	1	2
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	2	2	1	1	2
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	2	2	2	1	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.	2	2	1	1	2
VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	2	2	1	1	2
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2	1	1	1	2
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	2	2	1	1	2

4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	2	2	2	2	2
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	2	2	2
VII. Моторное развитие						
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	1	1	2
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2	2	1	2	2
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	2	2	1	2	2
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	1	2	2
VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	2	2	1	2	2
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	2	2	2	2	2
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	2	2	2

институту 30 мая
 Михаил Жмутов С.М. 2023
 Магистр

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности
ученика на уроке

(записываются итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Зубицкая Екатерина возраст: _____
 учитель/психолог, педагог, логопед учитель психологии Школы №1 Р.У.
 класс _____
 Дата наблюдения 16 мая 2023 г.

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.
 в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в про-
 токоле наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
	I. Поведение в классе	2
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тор- мозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
	II. темп деятельности	
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом уро- ка, много отвлекается.	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2
	III. Познавательное развитие	
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1.

2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
IV. Речевое развитие		
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	2
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	2
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	2
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	2
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	2
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	2
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	2

VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	2
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неопратно ест, небрежно оде-вается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

Дата заполнения « 16 » *нояб* г. 2027

подпись педагога/специалиста.

Миндерина
психолог: *Миндерина Е.А.*
Миндерина