

Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течение нескольких дней)

Фуч-ся _____

Регина Жеме

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдает поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен значительно, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемые характеристики	Даты наблюдения учебн ый предмет				
		20.09.20	24.10	25.11	10.02	14.03
	I. Поведение в классе					
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.		1		1	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу или детям заниматься.					
5	не выполняет правил распорядка жизни в классе, требования учителя.					
6.	невоспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельную работу в классе (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.					
	II. Темп деятельности					
1.	заторможен, медлителен, неуспевает за другими детьми.		1		1	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1		1	1	

4.	настроение снижено, боязлив, тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.							
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)							
VII. Моторное развитие								
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	1	1	1	1	1	1
2.	нарушена обшая координация. неуклюжий, неловкий.		1	1		1		
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.							
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой							
VIII. Социально-бытовые навыки								
1.	трудности самостоятельного раздевания, одевания, застегивания пуговиц, шнуровке и т. п.							
2.	не может самостоятельно приготовить сырую куку: достать нужные для у rockets ради, учебники, учебные принадлежности.							
3.	неопрятность, небрежно одевается, «грязненькая», все время теряет и забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).							

Форма 26

Психолого-

педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке
(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Редые Елена возраст: 14
Свердловская обл. учитель/психолог, педагог, _____ логoped _____
 класс 11
 Дата наблюдения 16.05.2022 г.

Форма 26 заполняется порезультатам наблюдения учащегося на уроке.
 в каждой графе выставляются баллы, который чаще всего использовался в про-
 токолах наблюдения.

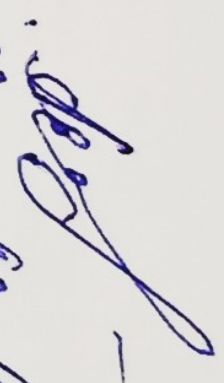

№	оцениваемые характеристики	оценка в баллах
I. Поведение в классе		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, неводит дел до конца	
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого	
3.	несразу замеченное принимает инструкции, требования учителя. тор-мозим. несразу включает в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу/или детям занятиям.	
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требования учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослых класса задания не выполняет.	
II. Темп деятельности		
1.	заторможен, медлителен, неуспевает за другими детьми.	1
2.	темпы работы неравномерны, быстро устаёт, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	темпы работы быстрые, но работает хаотично («бестолково»).	
III. Познавательные способности		
1.	недостаточно сформированы способности к решению задач и простейшим вопросам из области.	

2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточно объем знаний и навыков, необходимых для учебы.	
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, про-писи, учебника.	1
IV. Речь и развитие		
1.	речь недостаточно развита, имеет трудности звукопроизношения.	1
2.	словарный запас беден, сравнительно с другими детьми. имеет нарушения грамматики.	1
3.	выраженные трудности в разговоре, невнятные высказывания, пересказа. старается говорить односложно.	1
4.	замедленно освоил чтение и письмо, трудности понимания смысла в текстах.	1
V. Общение с другими детьми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	чрезмерно боится, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителями, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	фон настроения повышен, много речив, «всюду лезет», слаборегулирует замечания и критику.	
2.	эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от хорошего настроения к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам собой (нужно по дочер-кнуть)	
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужно по дочер-кнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развиты графические навыки, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	нарушена координация: неуклюжий, неловкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	.
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	

VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности самостоятельного раздевания, одевания, застегивания пуговиц, шнуровки т.п.
2.	Не может самостоятельно приготовить еду; достать нужные для уроков тетради, учебники, учебные принадлежности.
3.	Неопрятность, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет и теряет вещи (нужное подчеркнуть).

Дата заполнения « 16 » мая г. 2022

подпись педагога/специалиста.

Мещеряков? Дактова А.С. 
 Угелеев Сабиржанович И.И. 

Форма 3

характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года) (заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СПС)

сфера	сильные стороны/актуальную роль	сложности
усвоение содержания учебных предметов	Чтение	(описываются имеющиеся навыки соответствия программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)
	письмо	описываются имеющиеся навыки соответствия программой, указы-вается какому классу, четверти соответствуют)
	Математика	описываются имеющиеся навыки соответствия с программой, какому классу, четверти соответствуют)
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру)	описываются имеющиеся навыки соответствия программой, указы-вается какому классу, четверти соответствуют)
	учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, защита, планирование, выполнение, контроль, учебные действия.	цели в начале сем, но не все время следовало
рабочие способности и темп деятельности		100% успеваемость 100% посещаемость
речь: собственная и понимание		
восприятие, внимание, память, мышление.	не все время не все время	
Эмоциональное (на уроке и вне)		
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		
Двигательные навыки (мелкая моторика, обща моторика)		
навыки самообслуживания социально-бытового ориентировка		
любимые занятия, увлечения, привычки		
предлагаемые причины трудностей обучения		
обобщение наблюдаемых фактов	ресурсы, которые имеют ученики для того, чтобы успешно учиться	о г р а н и - чения, которые необходимо учитывать учебном процессе
рекомендации организации учебного процесса (как можно конкретнее)		

Форма 4

Сводная характеристика учащегося

19 класс 23.05.20 дата

Сергей Николаевич ФИ

(по результатам командного обсуждения и обсуждения материалов: пер-вичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы анкеты и анкетирования родителей, содержания ммуникативного паспорта)

Трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)	Сильные стороны и интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
проявления трудностей обучения: причины, их вызывающие	<i>Увлечения в виде футбола, тенниса, волейбола, баскетбола, хоккея</i>	

Примечания.

проявления трудностей обучения — выявляются у учителями и специалистами в процессе анкетирования родителями, наблюдением учителя на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр.) причины трудностей обучения выявляются специалистами с помощью углубленного психологического обследования педагогического обследования на основе систематизации причин трудностей обучения.

Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течение нескольких дней)

Фиуч-ся Дубинский В.

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет. <i>Англ. Я.</i>					
		<i>28.08</i>	<i>02.09</i>	<i>05.09</i>	<i>08.09</i>	<i>12.09</i>	<i>15.09</i>
	I. Поведение в классе						
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.		1		1		
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.		1		1		1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1		1			1
4.	Мешает педагогу и/или детям занятиям.						
5.	не выполняет правил распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
	II. темп деятельности						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1			1		
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялыми или, наоборот, расторможенным.						

3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.								
4.	темпы работы быстрые, работает хаотично («бестолково»).								
III. Познавательное развитие									
1.	недостаточно самостоятелен: затрудняется в ответах на простые вопросы из задания.	/							
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.		/	/	/				
3.	недостаточно объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	/							
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.		/	/	/				
IV. Речевое развитие									
1.	речь недостаточно разборчива. Имеются трудности в звукоподобию.	/	/	/					
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	/	/	/	/	/	/	/	/
3.	выражены трудности в развернутых высказываниях, пересказах. Старается говорить односложно.	/	/	/	/	/	/	/	/
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности в понимании словесных обращений и объяснений.		/	/					
V. Общественное взаимодействие в дошкольном возрасте									
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.								
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.								
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.								
4.	Чрезмерно общителен, снижает чувствительность дистанции в общении с детьми, учителем.	/							/
VI. Эмоциональные особенности									
1.	Фон настроения повышен, много речив, «всюду лезет», слабые реакции на замечания и критику.								
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения к гневу и плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам собой (нужно подчеркнуть)								
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.								

4.	настроение снижено, боязлив, тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.								
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности-ности (нужное подчеркнуть)								
	VII. Моторное развитие								
1.	плохоразвита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.						1		1
2.	нарушена обобщающая координация. неуклюжий, неловкий.								
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.								
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой								
	VIII. Социально-бытовые навыки								
1.	трудности в самостоятельном разделении, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т. п.								
2.	не может самостоятельно приготовить сырую курицу. достать нужные для уроков тетради, учебники, учебные принадлежности.								
3.	неопрятно, небрежно одевается, «грязнуля», все время ярятелизабывает свои вещи (нужное подчеркнуть).								

Форма 2б

Психолого-

педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заносится итог наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Дубинина Е. возраст: 15
Сабиржанов В.М. учитель/психолог, педагог, логопед
 _____ класс
 Дата наблюдения 24.09.2023.

Форма 2б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке. в каждой графе ставятся баллы, который чаще использовался в проток наблюдений.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, неводит дел до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянной контроле взрослого.	1
3.	несразу, замедленно принимает инструкции, требования учителя. тор-мозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу/или детям занятиях.	
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
II. темп деятельности		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темпы работы неравномерен. быстро устаёт, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	темпы работы быстрый, но работает хаотично («бестолково»).	
III. Познавательное развитие		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	

2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	недостаточно объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, про-писи, учебника.	
IV. Речевое развитие		
1.	речь недостаточно разборчива, имеют трудности звукопроизношения.	/
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	/
3.	выражены трудности в развернутых высказываниях, пересказа. ст	/
4.	замедленно воспринимает информацию на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	/
V. Общественные навыки и взаимодействия		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактов, избегает детей.	/
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителями, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения к гневу, плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам собой (нужно подчеркнуть)	
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкая самооценка: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужно подчеркнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развиты графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	/
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	

VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	трудности самостоятельного одевания, одевания, застегивания пуговиц, шнуровки п.
2.	не может самостоятельно приготовить курочку. достать нужные для уро-к тетради, учебники, учебные принадлежности.
3.	неопрятноест, небрежно оде-вается, «грязнуля», в свободное время утилиза-ция вещей (нужное подчеркнуть).

Дата заполнения « 27 » апреля г. 2023

подпись педагога/специалиста.

педагог: Маулан Е.М. Маулан
учитель: Сабыржанова М.М. Садыр

Форма 3

характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года) (заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СПП)

сфера	сильные стороны/актуальный уровень	сложности
Усвоение содержания учебных предметов	Чтение (описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	всё классика, чтение
	письмо	классика, чтение, классика, чтение
Математика	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
Другие предметы (включая музыку и физ-ру)	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		
рабочие способности: темп деятельности		медленнее
речь: собственная и понимание		классика
восприятие, внимание, память, мышление.		
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		
Двигательные навыки (мелкая моторика, общамямоторика)		
навыки самообслуживания и социально-бытовая ориентировка		
любимые занятия, увлечения, привычки		
предполагаемые причины трудностей обучения		
обобщение наблюдаемых фактов	ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в обучении	ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе
рекомендации организации учебного процесса (как можно конкретнее)		

Форма 4

Сводная характеристика учащегося Дубинин Е. ФИ
8 класс 14.03.23 дата

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)	Сильные стороны (интересы, увлечения)	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
проявления трудностей обучения: причины, их вызывающие	<i>трудности в обучении в области математики</i>	

Примечания.

проявления трудностей обучения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения учащегося на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр.) причины трудностей обучения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации причин трудностей обучения.