

Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Редкус Нина Сергеевна

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

| № п/ п | оцениваемая характеристика | Даты наблюдения. учебный предмет: Информатика | | | | | |
|--------------|---|--|----------|----------|----------|---------|----------|
| | | 13.09.20 | 11.11.20 | 15.00.21 | 17.02.21 | 3.04.21 | 20.05.21 |
| | I. Поведение в классе | | | | | | |
| 1. | импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого. | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3. | не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается». | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 4. | Мешает педагогу и/или детям на занятиях. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 5. | не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет. | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | II. темп деятельности | | | | | | |
| 1. | заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 4. | темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково». | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | III. Познавательное развитие | | | | | | |
| 1. | недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи. | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 3. | недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | IV. Речевое развитие | | | | | | |
| 1. | речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| V. Общение со сверстниками и взрослыми | | | | | | | |
| 1. | предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | конфликтует с детьми, часто дерется, злится. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | не умеет поддержать беседу или игру. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| VI. Эмоциональные особенности | | | | | | | |
| 1. | Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Эмоциональные «перепады»: легко вспышивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть) | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым. | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 4. | настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен. | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 5. | неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| VII. Моторное развитие | | | | | | | |
| 1. | плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | неуспешен в таких предметах как труд и рисование. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | предпочитает (часто) работать левой рукой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| VIII. Социально-бытовые навыки | | | | | | | |
| 1. | трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть). | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Редкус Нина Сергеевна возраст: 16 лет
 учитель/психолог, педагог, логопед Макухина Марина Анатольевна класс 10
 Дата наблюдения 21.05.2021

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.
 в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

| № | оцениваемая характеристика | оценка в балах |
|---|---|----------------|
| I. Поведение в классе | | |
| 1. | импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца. | 1 |
| 2. | нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого. | 2 |
| 3. | не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается». | 2 |
| 4. | Мешает педагогу и/или детям на занятиях. | 1 |
| 5. | не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя. | 1 |
| 6. | не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет. | 2 |
| II. темп деятельности | | |
| 1. | заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми. | 2 |
| 2. | темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным. | 2 |
| 3. | работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается. | 2 |
| 4. | темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково». | 1 |
| III. Познавательное развитие | | |
| 1. | недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания. | 2 |
| 2. | постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи. | 2 |
| 3. | недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы. | 2 |
| 4. | трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника. | 2 |
| IV. Речевое развитие | | |
| 1. | речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения. | 1 |
| 2. | словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи. | 2 |
| 3. | выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно. | 1 |
| 4. | замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений. | 1 |
| V. Общение со сверстниками и взрослыми | | |
| 1. | предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей. | 1 |
| 2. | конфликтует с детьми, часто дерется, злится. | 2 |
| 3. | не умеет поддержать беседу или игру. | 1 |
| 4. | Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми. | 1 |
| VI. Эмоциональные особенности | | |
| 1. | Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | критику | |
| 2. | Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть) | 1 |
| 3 | проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым. | 2 |
| 4. | настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен. | 1 |
| 5. | неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть) | 1 |
| VII. Моторное развитие | | |
| 1. | плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый. | 2 |
| 2. | нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий. | 2 |
| 3. | неуспешен в таких предметах как труд и рисование. | 1 |
| 4. | предпочитает (часто) работать левой рукой | 1 |
| VIII. Социально-бытовые навыки | | |
| 1. | трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п. | 1 |
| 2. | не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности. | 1 |
| 3. | неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть). | 2 |

Дата заполнения «21» мая 2021г.

подпись педагога/специалиста.

Олешина С.Е.



Форма 3

характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СППС)

| сфера | | сильные стороны/актуальный уровень | сложности |
|---|---|--|--|
| усвоение содержания учебных предметов | Чтение | | Очень слабые навыки чтения, читает очень медленно, по слогам |
| | Письмо | | Письменные задания выполняет с трудом и не правильно, почерк неразборчивый |
| | | | |
| | Информатика | Владеет примитивными навыками работы за компьютером, может выполнять не сложные задания в программах Word, Power Point | Сложности с работой в СУБД и Web-программировании |
| учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий. | Занимается по специальной программе 1 типа. К уроку всегда готова (имеет все необходимые принадлежности). Выполняет, в меру своих возможностей учебные задачи урока (облегченные задания). | Низкая мотивационная основа учебной деятельности. На уроке пассивна. Не умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Требуется постоянный контроль учителя, организующая помощь в выполнении в виде наводящих вопросов, подсказок, необходимо многократно повторять материал на занятиях | |
| работоспособность и темп деятельности | Общий темп деятельности медленный | низкая физическая активность. Быстрая утомляемость | |
| речь: собственная и понимание | Частично понимает терминологию по географии и информатике, но не может применять на практике | Устная речь требует тренировки и коррекции, дополнительных упражнений на развитие речи, мышления и самостоятельности | |
| восприятие, внимание, память, мышление. | | Не всегда понимает материал, излагаемый на уроках; Замедленное восприятие и осмысление учебного материала по предмету | |
| Эмоции и поведение (на уроке и вне) | С учителем ведет себя сдержано, дисциплину на уроке не нарушает | Бывают эмоциональные вспышки (истерика, крик, плач), тогда проявляется агрессия, грубость по отношению к одноклассникам, отказ от требований учителя. | |
| общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками | Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь | За свои поступки и поведение не переживает, агрессивно отвечает на замечания одноклассников | |
| Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика) | | Врожденное нарушение опорно-двигательного аппарата. Слабо развита мелкая моторика рук, точные и тонкие движения кисти и пальцев не совершенны. Ведущая рука правая. Координация движения развита плохо. | |
| Навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка | | Недостаточно развиты такие качества личности, как аккуратность, общительность, отношение к самообслуживанию, отношение к трудовой деятельности, она не приучена следить за собой, выполнять элементарные правила личной гигиены | |
| любимые занятия, увлечения, привычки | | Увлечений и интересов в школе и за ее пределами нет | |
| предполагаемые причины трудностей обучения | - Врожденное нарушение опорно-двигательного аппарата - Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя. | | |
| обобщение наблюдаемых фактов | | Необходим индивидуально-дифференцированный подход | |
| рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее) | Продолжить обучение по вспомогательной программе и индивидуальным подходом учителя 1. Предлагать облегченные задания по теме 2. Использовать дифференцированный и индивидуальный подход 3. Предлагать яркие, красочные иллюстрации для вызова интереса 4. Не заострять внимание на вспышки агрессии, стараться успокоить и отвлечь внимание | | |