

Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Редкус Нина Сергеевна

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/ п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет: Информатика					
		13.09.20	11.11.20	15.00.21	17.02.21	3.04.21	20.05.21
	I. Поведение в классе						
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	1	2	1	2	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	1	2	2	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	2	1	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	2	1	1	1	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	1	2	1	2
	II. темп деятельности						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	1	2	2	2
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	1	1	2	2	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1
	III. Познавательное развитие						
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	1	1	2	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2	2	2
	IV. Речевое развитие						
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1

2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1	1	1	1	1	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1	1
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1	1	1	1	1
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспышивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	2	1	1	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	2	2	1	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	2	2	1	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
VII. Моторное развитие							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2	2
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2	2	2	2	2	2
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1	1	1
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1	1	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	2	2	2	2	2	2

Форма 2 б**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке**
(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Редкус Нина Сергеевна возраст: 16 лет
 учитель/психолог, педагог, логопед Макухина Марина Анатольевна класс 10
 Дата наблюдения 21.05.2021

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.
 в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
II. темп деятельности		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
III. Познавательное развитие		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
IV. Речевое развитие		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	2
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и	1

	критику	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	2
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	2

Дата заполнения «21» мая 2021г.

подпись педагога/специалиста.

Олешина С.Е.



Форма 3

характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СППС)

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
усвоение содержания учебных предметов	Чтение		Очень слабые навыки чтения, читает очень медленно, по слогам
	Письмо		Письменные задания выполняет с трудом и не правильно, почерк неразборчивый
	Информатика	Владеет примитивными навыками работы за компьютером, может выполнять не сложные задания в программах Word, Power Point	Сложности с работой в СУБД и Web-программировании
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	Занимается по специальной программе 1 типа. К уроку всегда готова (имеет все необходимые принадлежности). Выполняет, в меру своих возможностей учебные задачи урока (облегченные задания).	Низкая мотивационная основа учебной деятельности. На уроке пассивна. Не умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Требуется постоянный контроль учителя, организующая помощь в выполнении в виде наводящих вопросов, подсказок, необходимо многократно повторять материал на занятиях	
работоспособность и темп деятельности	Общий темп деятельности медленный	низкая физическая активность. Быстрая утомляемость	
речь: собственная и понимание	Частично понимает терминологию по географии и информатике, но не может применять на практике	Устная речь требует тренировки и коррекции, дополнительных упражнений на развитие речи, мышления и самостоятельности	
восприятие, внимание, память, мышление.	.	Не всегда понимает материал, излагаемый на уроках; Замедленное восприятие и осмысление учебного материала по предмету	
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	С учителем ведет себя сдержано, дисциплину на уроке не нарушает	Бывают эмоциональные вспышки (истерика, крик, плач), тогда проявляется агрессия, грубость по отношению к одноклассникам, отказ от требований учителя.	
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь	За свои поступки и поведение не переживает, агрессивно отвечает на замечания одноклассников	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		Врожденное нарушение опорно-двигательного аппарата. Слабо развита мелкая моторика рук, точные и тонкие движения кисти и пальцев не совершенны. Ведущая рука правая. Координация движения развита плохо.	
Навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка		Недостаточно развиты такие качества личности, как аккуратность, общительность, отношение к самообслуживанию, отношение к трудовой деятельности, она не приучена следить за собой, выполнять элементарные правила личной гигиены	
любимые занятия, увлечения, привычки		Увлечений и интересов в школе и за ее пределами нет	
предполагаемые причины трудностей обучения	- Врожденное нарушение опорно-двигательного аппарата - Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя.		
обобщение наблюдаемых фактов		Необходим индивидуально-дифференцированный подход	
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	Продолжить обучение по вспомогательной программе и индивидуальным подходом учителя 1. Предлагать облегченные задания по теме 2. Использовать дифференцированный и индивидуальный подход 3. Предлагать яркие, красочные иллюстрации для вызова интереса 4. Не заострять внимание на вспышки агрессии, стараться успокоить и отвлечь внимание		