

**Протокол наблюдения за учеником на уроках  
казахского языка  
2020-2021 учебный год**

**ФИО уч-ся Редкус Нина**

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом. наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п / п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет. <b>Казахский язык</b>					
		06.09.2020	08.11.2020	17.01.2021	28.02.2021	14.03.2021	23.05.2021
	<b>Поведение в классе</b>						

1.	импульсивна, расторжена, не усидчива на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2	нуждается в многократном по вторении заданий и постоянно мк контроле взрослого.	1	1	1	1	1	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям занятиях.	1	1	1	1	1	1
5	не выполняет правил распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1	1	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самосто ятельно не включается в раб оту класса (как бы отсутствует ) и без помощи взрослого класс ных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
	<b>темпе деятельности</b>						
1.	заторможен, медлителен, не ус певает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается:	1	1	1	1	1	1

	становится вялыми или, наоборот, расторможенным.						
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4.	темпы работы быстрый, но работает хаотичной «бестолково».	1	1	1	1	1	1
	<b>Познавательное развитие</b>						
1.	недостаточно образителен: затрудняется в ответах на простые вопросы из задания.	1	1	1	1	1	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1	1

<b>Речевоеразвитие</b>							
1.	речьнедостаточноразборчива .имеютсятрудностизвукопро изношения.	1	1	1	1	1	1
2.	словарныйзапасбеденпосрав нениюсдругимидетьми.имею тсянарушенияграмматическо гострояречи.	1	1	1	1	1	1
3.	выраженныетрудностиразве рнутыхвысказываний,переск аза. стараетсяговоритьоднослужн о.	1	1	1	1	1	1
4.	замедленноевосприятиеинфо рмациинаслух,трудностипон иманиясловесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
<b>Общениесосверстника миивзрослыми</b>							
1.	предпочитаеигратьводиоч естве,малоконтактен,избегае тдетей.	1	1	1	1	1	1
2.	конфликтуетсдетьми,частоде рется,злится.	1	1	1	1	1	1
3.	неумеетподдержатьбеседуил игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмернообщителен,сниже ночувстводистанцииивобщен	1	1	1	1	1	1

	иис детьми, учителем,						
	<b>Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фоннастроенияповышен,многоречив,«всюдулезет»,слабо реагируетназамечания икритику.	1	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные«перепады»: легко вспыхивает, переходито тсостояниявозбужденияигне вакплачуиобиде. Можетбытьэмоциональноне адекватен:беспричинныйсме х,крик,плач,разговорсамсоб ой(нужноеподчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
3	проявляетагрессиюпоотноше ниюкдетямивзрослым.	1	1	1	1	1	1
4.	настроение снижено,боязливитревожен, плаксив,неуверенвсвоихсила х, негативистичен.	1	1	1	1	1	1
5.	неадекватная реакция на неуспех,замечания, низкую оценку:возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности(нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1

	Социально-бытовые навыки						
1.	не может самостоятельно приготовить курочку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1	1
2.	не опрятно одевается, <u>«грязнуля»</u> , все время теряет и <u>забывает</u> свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1

Учитель казахского языка:

*Байбүсе* Байбусенова К.Н.

## Форма 2б

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (вносятся итоги наблюдений в течение неск ольких дней)

Фамилия, имя ребенка Редкус Нина  
учитель Байбусенова К.Н.  
класс 10 Б

Форма 2б заполняется по результатам наблюдени  
я ученика на уроке.  
в каждой графе выставляется балл, который чаще  
использовался в протоколе наблюдения.

№	Оцениваемая характеристика	Оцен ка в балах
	<b>Поведение в классе</b>	
1	Импульсивен, расторможен, не усидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянного контроля взрослого.	1
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тор-	1

	можем не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4	Мешает педагогу и/или детям занятиях.	1
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
	<b>темпе деятельности</b>	
1	заторможен, медлителен, не успевает за другими.	1
2	темпа работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4	темпа работы быстрый, но работает хаотично «бестолково».	1
	<b>Познавательное развитие</b>	
1	недостаточно образителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1



2	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умения и навыков, необходимых для учебы.	1
4	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, про-писи, учебника.	1
<b>Речевое развитие</b>		
1	речь недостаточна разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1
2	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3	выражены трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1
4	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1	Предпочитает на уроке работать в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3	не умеет поддерживать беседу или игру.	1

4	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
<b>Эмоциональные особенности</b>		
1	Фон настроения повышен, много речив, «всюдулезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и биде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1

<b>Социально-бытовые навыки</b>		
1	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т. п.	1
2	не может самостоятельно приготовить уроку: достать нужные для уро-к тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3	не опрятно, небрежно одевается, «грязнуля», во время теряет и лиза-бывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

Дата заполнения

«25»05.2021г

Учитель казахского языка  
Педагог психолог

*Байбур* Байбусенова К.Н.  
*Омашева* Омашева А.С.

**Форма 3**  
**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ 10 Б КЛАССА**

**Редкус Нина**

	сильные стороны/ актуальный уровень	сложности
<b>Казахский язык</b>		
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	Общая учебная деятельность низкая	Ответы необдуманные, непоследовательны; не учитывает всех требований.
Работоспособность и темп деятельности	Общий темп деятельности медленный	Работоспособность на уроках низкая. Трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод.
речь: собственная и понимание	Частично понимает терминологию, но не применяет ее	Наличие бедного словарного запаса. Не может сформулировать собственное мнение и позицию
восприятие, внимание, память, мышление.	Недостаточный уровень внимания – крайне рассеян, часто отвлекается, не способен сосредоточенно слушать или работать более 5 – 10 минут.	Замедленное восприятие и осмысление учебного материала по предмету. Наблюдается низкая, активность внимания, его объём несколько отличается от возрастной нормы; повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	С учителем ведет себя сдержано, дисциплину на уроке культуры не нарушает	Постоянно испытывает трудности со средой адаптации, что нарушает эмоциональный комфорт и психическое равновесие.
Общение и взаимодействие с учителями	В контакт вступает, но он носит неполноценный	На замечания, похвалу и одобрение взрослых реагирует адекватно.

одно-классниками	характер (часто не понимает смысловую сторону речи). Понимает и отзывается на свое имя. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь	
навыки самообслуживания социально-бытовой ориентировка	Культурно-гигиенические навыки развиты частично. Проявляет положительное отношение к гигиеническим процессам.	Запас знаний и представлений об окружающем на низком уровне. К занятиям интерес избирательный.
любимые занятия, увлечения, привычки	Правила старается не нарушать.	-
предполагаемые причины трудностей обучения	Пассивный и активный словарный запас крайне беден.	Речевая активность очень низкая. Речь звук с комплексами.
обобщение наблюдаемых фактов	Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в обучении	Необходим индивидуально-дифференцированный подход, работа психолога, социального педагога,
Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;</li> <li>• использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;</li> <li>• учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей.</li> </ul>	

Учитель казахского языка:

*Байбу* Байбусенова К.Н.