

**Аналитический отчет  
о работе педагога-психолога  
за 2022-2023 учебный год**

**КГУ «Общеобразовательная школа станций Анар отдела образования по Аршалыинскому району управления образования Акмолинской области».**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Цель: создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, острый подростковый кризис)
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
7. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».
8. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально дифференцированного подхода в образовательном процессе;
9. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;
- психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;
- коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;
- просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;
- организационно-методическая работа.

**Диагностическая работа**

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителям.

1. В сентябре 2022 г. в первом классе проводилось поэтапное психологическое обследование, которое включило такие методики: проективные методики «Школа зверей» и рисунок человека, наблюдение, методика исследования самооценки «Лесенка», проективная методика

«Домик». Диагностики проведены с целью обследования уровня адаптации к школе первоклассников, выявления уровня учебной мотивации. Всего было обследовано 20 обучающихся.

Результаты исследования

### **Школьная адаптация**

Высокий уровень- 10 обучающихся (50%)

Средний уровень- 9 обучающихся (45%)

Низкий уровень- 1 обучающийся (5%)

### **Учебная мотивация**

Высокий уровень- 9 обучающихся (45%)

Средний уровень - 8 обучающийся (40%)

Внешняя мотивация – 2 обучающихся (10%)

Низкий уровень- 1 обучающийся (5%)

По результатам диагностики были подготовлены рекомендации учителям, сообщение для родителей на родительском собрании, определена группа обучающихся для занятий с педагогом-психологом.

2. В октябре-ноябре 2022 г. проводилось тестирование обучающихся 8-11 классов по программе "Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних". В тестировании приняли участие 33 обучающихся. Не выявлено обучающихся.

Результаты

Низкий уровень депрессивности - 25 обучающихся (75%)

Средний уровень депрессивности - 8 обучающихся (24%)

Высокий уровень депрессивности – 1 обучающийся (3%)

3. В связи с адаптацией пятых классов к новым условиям обучения в сентябре - октябре 2021 г. проводилось психологическое тестирование определяющее школьную тревожность (тест школьной тревожности Филипса), исследование уровня учебной мотивации (анкета уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова).

<i>Уровень школьной мотивации</i>	<b>5 «Б»класс</b>
Высокий уровень	0 чел.
Хорошая школьная мотивация	6 чел. – 55%
Средняя (Внешняя) мотивация	4 чел. – 36%
Низкая школьная мотивация	1 чел. - 9%
Полная дезадаптация	0 чел.

Результаты

**Школьная тревожность:** присутствовало 15 обучающихся

Повышенная тревожность – 0 обучающихся

Высокая тревожность - 8 обучающихся (40%)

Средняя тревожность – 9 обучающихся (60%)

Очень высокий – 0 обучающихся

**Учебная мотивация:** присутствовало обучающихся 15 обучающихся

Высокий уровень – 9 обучающихся (60%)

Средний уровень – 5 обучающихся (33%)

Низкий уровень - 1 обучающийся (6%)

С результатами психологического обследования ознакомлены классные руководители, выработаны рекомендации учителям; результаты учитывались при проведении педагогом-психологом тренинговых занятий

1. Январь 2023 г.- психологическое исследование в 7х классах по учебной мотивации. В тестировании приняли участие 10 обучающихся. С высоким уровнем мотивации выявлено - 2 (20%) обучающихся, со средним уровнем - 4 (40%) обучающихся, внешняя направленность – 3 (30%) обучающихся, низкий уровень мотивации – 1 (10%) обучающихся, негативное отношение - 2 (2%). С результатами диагностики ознакомлены классные руководители, которым рекомендовано вести за данными обучающимися наблюдение, способствовать созданию дружеской атмосферы в классе, педагогу – психологу оказать данным учащимся консультативную помощь.
2. В феврале была проведена диагностика в 9-х классах с целью выявления профессиональных предпочтений обучающихся. В исследования приняли участие 7 обучающихся. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что 28,5% предпочитают профессиональную область «человек-человек», 14,2%- «человек-природа», 14,2% – «человек – техника», 14,2% – «человек – художественный образ», 28,5 % - "человек - знак". Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение профессиям типа «человек – человек», а так же «человек – природа», следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях. С результатами диагностики были ознакомлены обучающиеся, родители, классные руководители.
3. В марте была проведена диагностика в 4-х классах с целью изучения готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. Использовался следующий психодиагностический инструментарий: групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированная методика «Социометрия» Дж. Морено, методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан), анкета Н.Г. Лускановой для оценки уровня школьной мотивации, детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой). В исследовании приняли участие 16 учащихся. Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической норме у 58% обследованных учащихся. 27% обследуемых имеют высокий уровень умственного развития и 32% учащихся имеют выше среднего уровень умственного развития. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично». 21% обследованных четвероклассников имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при поддержании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный прогноз в обучении. 20% учащихся с низким и очень низким уровнем умственного развития. Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.
4. Апрель 2023 г – исследование готовности учащихся предшкольной подготовки к школе. В исследовании приняли участие 12 обучающихся. В результате исследования выяснилось, что у 23% дошкольников выражена психологическая неготовность к обучению, усвоению знаний, познавательному развитию, выполнения школьных требований, адаптации учебной нагрузки. Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.

### Коррекционно-развивающая работа (групповая)

№	Класс	Дата	Цели	Результат	Примечания
1	1 классы	1 раз в неделю. По программе «Введение в школьную жизнь»	Помощь детям в адаптации к школе, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе, формирование регуляции межличностных отношений, позитивному изменению поведения и развитию разнообразных форм коммуникации.	Заметно позитивное изменение поведения на занятии, уверенность в себе, улучшение межличностных отношений, позитивное отношение к школе.	
2	2, 3 классы	1 раз в неделю. По программе «Психокоррекция агрессивного поведения»	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.	Научились позитивно проявлять себя в общении, договариваться и приходить к общему решению, понимать эмоции и поступки других людей, познакомились с способами позитивного разрешения конфликтов	
3	5-е классы	1 раз в неделю Факультативные занятия по программе «Новичок в средней школе»	Обеспечение психологической комфортности пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения.	Отмечается улучшение настроения, с которым учащиеся приходят на занятие, положительное отношение к школе, снижение конфликтов в группе, снижение тревожности.	

#### Мероприятия

№	Группа	Форма	Цель	Дата	Тема	Результат	Примечания
1	1 класс	Психологическое занятие	Успешная адаптация в 1 классе	Сентябрь 2022.	Цикл занятий «Введение в школьную жизнь»	Цели достигнуты. Принимали участие все классы	По плану работы педагога-психолога.
2	3-е классы (всего 2)	Психологическое занятие	Учить взаимодействовать друг с другом, работать сообща, договариваться друг с другом.	Февраль 2023 г	«Мы учимся сотрудничать»	Цели достигнуты. Принимали участие все классы	По плану работы педагога-психолога.
3	4-е классы	Тренинги личностного	Развитие навыков	Январь 2023 г.	Цикл тренинг	Цели достигнуты.	По плану работы

	(всего 2)	роста	общения и социального взаимодействия, формирование коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности подростков.		ов	Принимали участие все классы	педагога-психолога.
4	5 – е классы (всего 2)	Большая психологическая игра	Успешная адаптация в 5 классе	Октябрь - Ноябрь 2022	Новичок в средней школе	Цели достигнуты. Принимали участие все классы	По плану работы педагога-психолога.
5	6-е классы (всего 2)	Тренинги личностного роста.	Коррекция сферы взаимоотношений, коммуникативной сферы учащихся.	Март	"Жизнь прекрасна"	Принимали участие все бклассы. Цели достигнуты.	По плану работы психологов
6	7 класс	Беседы «Как достичь успеха в учебе»	Коррекция учебной мотивации.	Февраль	«Как достичь успеха в учебе»	Принимали участие все 7 классы. Цели достигнуты.	По плану работы психологов
7	8 классы (всего 2)	Урок -беседа "Повлияй на свое настроение и улучши его"	Профилактика аутодеструктивного поведения подростков	Декабрь 2022 - январь 2023	"Повлияй на свое настроение и улучши его"	Цели достигнуты. Принимали участие все 8 классы	По плану работы педагога-психолога.
8	9 класс	Урок-беседа "Здоровье и жизненные навыки".	Профилактика аутодеструктивного поведения подростков	В течении года	"Здоровье и жизненные навыки"	Цели достигнуты Принимали участие все 9 классы	По плану работы педагога-психолога
9	11 класс	Тренинги личностного роста	Снизить у старшеклассников тревогу в связи с предстоящими экзаменами	Апрель-май 2023	«Путь к успеху», «Советы Мнемозины»	Цели достигнуты. Принимали участие учащиеся 11 класса	По плану работы педагога-психолога
10	Обучающийся с ООП	Коррекционные занятия	Привлечь обучающихся с ООП к активной деятельности	в течении учебного года	«Мы разные, но мы вместе»	Цели достигнуты. Принимали участие все классы	

## Коррекционная работа (индивидуальная) с учащимся ООП

С обучающимся ООП проводились занятия 2 раза в неделю. Обучающийся посещает занятия с педагогом-психологом индивидуально. Программа коррекционных занятий подбиралась с учетом возраста учащегося, результатов диагностики, рекомендаций специалистов ПМПК.

Боровской Матвей ГПП –зачислен на занятия логопеда. В течении года проводились игры «Измени слово» или придумай похожие слова, Игра «Один – много», Игра «Что можно делать с этим предметом?», Игра « От каждого по словечку» или «Дополни предложение», Игры, направленные на развитие словаря.Игра «Скажи наоборот», игра «Кто больше назовет действий», Игра «Пропавшее слово», Игры - на развитие звуковой культуры речи.Игра «Придумай слова, в которых звук – будет в начале (в середине, в конце)»

Вал Артем- 1 «Б» класс -ЗПР. Задержка психического развития. Трудности в формировании письма и чтения. Нарушение речи (общее недоразвитие речи 2 уровня). В течении года проводились упражнения: «Выполни рисунок»,упражнение «Волшебники» рисование эмоций, чувств, упражнение «Сложи картинку»,»Ассоциации», «Сочиняем сказку»,»Наложенные изображения»,»Спрятанные изображения», «Незаконченные изображения»,»Точечные изображения»,» Перевернутые изображения», «Парные изображения», «Разрезанные изображения», «Геометрические фигуры», «Упражнения с таблицами»

Карабаев Рустам - СГДВ.ОНР2-3 уровня. Консультация невропатолога –в течении учебного года проводилась упражнения « Раскрась предметы, названия которых начинаются на одну и ту же букву, одним цветом», «.Раскрась предметы, названия которых оканчиваются на одну и ту же букву, одним цветом.», «Раскрась одним цветом и соедини линией предметы, имеющие одинаковое название», «Опиши животных: расскажи, какие они, какого цвета, какие у них повадки, чем питаются и т. д.», «Назови каждый нарисованный предмет, а потом скажи, как это будет звучать, если предметов много (например: яблоко — яблоки)», «Послушай слова.

Определи, к каким из нарисованных здесь предметов подходят слова в рамочках (например: новое пальто, новые туфли и т. д.).

Раскрась предметы.

Дошаклаева Луиза 6 «Б» класс -F70.Рекомендовано стацобследование в ОЦПЗ для уточнения диагноза по направлению райпсихиатра в плановом порядке. В течении учебного года проводилась работа с данным учащимся с использованием сказкотерапии:»Сценарий разговора», «Рассказы импровизации. Игры на развитие «Навыков общения», «Закончи фразу», «Ситуации», «Волшебная палочка». Игры на развитие эмоционального мира ребенка. «Эмоциональное лото», «Игра в зеркало». Игры на развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения. «Собрать фигуру», «Закончи рисунок». Игры на развитие мелкой моторики. Игры с крупами. «Волшебные рисунки».

Дубинина Екатерина 8 «Б» класс -Трудности в формировании чтения и письма, обусловленное нарушением праксиса и гнозиса. В течении учебного года проводились следующие упражнения: :Назвать слово, произнесенное по звукам с паузой между ними (с, о, м; м, у, х, а; б, а, н, к, а; к, р, а, н, и, в, а).Назвать слитно слово, произнесенное по слогам, при этом интервалы между слогами постепенно увеличиваются. Например: ку — ры, ма— ши — на, ба — буш — ка, ско — во — ро — да.Добавить недостающие слоги в словах. Предлагаются слова с пропущенными слогами (например: ка...ста, кар...ка, поми..., коло..., о...ванчик, ...ребенок, ска...ка).Изменить первый слог слова так, чтобы получилось другое слово (например: топор — забор — упор, кошка — мошка — ложка — мышка) Из двух слов составить одно (например: карп + ива = крапива).Составить слово из слогов, данных в беспорядке (точ, лас, ка; ши, ма, на; ка, ро, маш; ра, ба, бан).Произнести слитно предложение, прочитанное логопедом по слогам (Де-воч-ки си-дят на ска-мей-ке. Де-ти со-би-ра-ют сос-но-вые шиш-ки. О-сенью бел-ка су-шит гри-бы). Задания:

1. Прочитать слово и показать соответствующую картинку.
  2. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.
  3. Прочитать предложение и ответить на вопрос.
  4. Прочитать предложение и показать соответствующую картинку.
  5. Выбрать из текста предложение, соответствующее изображению на картинке.
  6. Найти в тексте ответ на данный вопрос.
- Скорюков Никита 9 «Б» класс (обучение на дому) - Пограничная интеллектуальная недостаточность. В течение года проводилась следующая работа Тесты интеллекта. Распространенной методикой является детский вариант теста Векслера (WISC). Исследование памяти «10 слов», «Воспроизведение рассказа», «Опосредованная память», «Пиктограмма». Исследование внимания. Функции активного внимания исследуются с помощью методик «Таблицы Шульте», «Корректирующая проба», «Красно-черные таблицы». Исследование мышления. Использовалась методика «Сравнение понятий», «Исключение лишнего», «Классификация», «Простые аналогии», «Пояснение пословиц и метафор».

### **Просветительская работа**

- В начале учебного года в сентябре подготовила выступления на родительских собраниях в первом классе, с целью знакомства с родителями, с ознакомлением родителей с результатами скрининг диагностики, рекомендации по адаптации детей в первом классе.
- Подготовлена справка с целью ознакомления с результатами проведенной диагностики в 1-х классах и рекомендациями по адаптации и учебной мотивации обучающихся
- Ноябрь 2022 года выступления на родительских собраниях 5 классов с целью ознакомления родителей с результатами скрининг диагностики, рекомендации по адаптации детей пятом классе.
- Ноябрь 2022 года беседа с учащимися 8-11 классов на тему «Половая неприкосновенность несовершеннолетних».
- Ноябрь 2021 года обучение вахтеров по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а так же превенция суицида».
- Ноябрь 2022 года проведение родительских собраний в 8-11 классах в рамках программы «Формирование здоровья и жизненных навыков, а так же превенция суицида», на тему «Причины подросткового суицида».
- Декабрь 2022 года проведение 3-х уроков-лекций для учащихся 8-11 классов, в рамках программы «Формирование здоровья и жизненных навыков, а так же превенция суицида».
- Февраль информация для родителей учащихся 1 - 6 классов "Влияние анимационных мультфильмов на психологическое здоровье ребенка"
- Март 2023 года родительская конференция на тему «Современные наркотические средства. Признаки определения их употребления. Формирование правовой грамотности».
- Апрель 2023 года с учащимися 5-7 классов проведены лекции на тему «Аутизм: характеристики, причины, симптоматика».
- Май 2023года сообщение на общешкольном родительском собрании "Рекомендации психолога родителям по организации летнего отдыха учащихся"
- Май 2023 года сообщение на родительском собрании «Рекомендации психолога по профилактике буллинга».

В течение года разработка памяток, рекомендаций для родителей, педагогов и подростков в формате онлайн и офлайн. Размещение информации по вопросам сохранения психологического здоровья в социальных сетях на школьной странице (инстаграмм, сайт школы)

### **Психологическое консультирование**

Индивидуальные консультации: -78; из них – родители-10; учащиеся –55; учителя –13.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование –

для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом все запросы можно разделить на несколько тем:

- Плохая успеваемость, низкая школьная мотивация;
- Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- Трудности в общении со сверстниками, конфликтные отношения в классе;
- Проблемы в детско-родительских отношениях;

В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса; сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; диагностика нарушений; рекомендации обучающимся, педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений. В целом можно считать, что проведенная за учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Осуществление получения обратной связи от педагогов и родителей, которые во многих случаях указывали на позитивную динамику в поведении обучающихся, что говорит о том, что порой даже одно- и двухразовые консультации приносят желаемый результат. Однако большинство консультаций носили разовый характер, что объясняется немотивированностью родителей.

**Организационно-методическая работа:** осуществлялось планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ, посещение совещаний в школе, а также посещение совещаний, семинаров и вебинаров для психологов областного и республиканского формата в режиме онлайн через платформу zoom, подготовка психологических характеристик учащихся (направление ребёнка на ПМПК), посещение методического объединения психологов района, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала.

**Выводы:** анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Большая часть рабочего времени занимает диагностическое и консультативное направление работы, т.к. является важным компонентом психопрофилактики. В течение года проводятся обследования практически в каждом классе. В начальных классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводятся также исследования эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения.

Как наиболее продуктивную деятельность могу выделить диагностическую, консультативную, организационно-методическую, коррекционно-развивающую (групповую) работу.

**Перспективы работы на 2023-2024 год:** усилить работу по просветительской деятельности: запланировать групповые консультации для педагогов по темам «Условия сохранения психологического здоровья учащихся», «Типичные ошибки учителя в общении с учениками» в рамках выступления на педагогических советах. Продолжить работу с МО начальных классов и МО классных руководителей с целью четкого планирования проведения диагностики, ознакомления с результатами проведенной диагностики, групповых консультаций для родителей, учителей (темы, даты). Продолжить работу группы школьной медиации.

Педагог-психолог  Жасұлан Ержан Жасұланұлы