

ҚАРАЛДЫ  
РАССМОТРЕНО  
ӘБ отырысында  
Хаттама № 1  
на заседании МО  
К.Н. Шайдулина  
Шайдулина  
«28» 08 2023 жыл

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета №1 от  
«28» августа 2023г.

КЕЛІСІЛГЕН  
СОГЛАСОВАНО  
м.а директордың ОТЖ  
орынбасары  
зам.директора по УВР  
Л.П. Ковганюк  
Ковганюк  
«28» 08 2023 жыл

БЕКТЕМІН  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Г.Б. Тьянтыбаева  
Тьянтыбаева  
«28» августа 2023 жыл

ЦИКЛОГРАММА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
для класса предшкольной подготовки

СЫНЫП 0  
КЛАСС

МУГАЛІМ ЛУНЕВА А.А  
УЧИТЕЛЬ

МЕКТЕП

«Ақмола обласы  
Білім басқармасының Аршалы ауданы  
Бойынша білім бөлімі Анар станциясының  
Жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

ШКОЛА

КГУ «Общеобразовательная школа  
станции Анар отдела образования  
по Аршальскому району Управления  
образования Ақмолинской области»

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 01.09 2023-2024 уч.год

<b>Режим дня</b>					<b>Пятница 01.09</b>
<b>Приём детей 13.30-13.40</b>					<p><b>Приветствие «Комплимент»</b>  <b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром).  <b>Дидактическая игра: «Что если бы ...».</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в составлении творческого рассказа (развитие речи).  <b>ИЗО – деятельность</b> (апликация)                      «1 сентября»  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук  <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>
<b>Беседа с родителями, консультации 13.30-13.40</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) 13.40-13.50</b>					<p><b>ИЗО – деятельность</b> (рисование).  <b>«День знаний – 1 сентября»</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умения и навыки пользоваться простым карандашом делая наброски. Закрепить навыки владения тонкой и толстой кистями.  <b>Игра-ассоциация: «Школа».</b>  <b>Задачи:</b> развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (основы математики)  <b>Билингвальный компонент:</b>                      мектеп - школа, тақта - доска, сызғыш - линейка, қалам - ручка, бор - мел(казахский</p>

язык).

**Зарядка  
13.50-13.55**

Комплекс гимнастики № 1 (*двигательная активность, игровая деятельность*)

**Подготовка к  
организованной  
деятельности  
13.55-14.00**

**Минутка вхождения в день:**  
«Ты мой друг и я твой друг»  
**Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка  
**Чтение** Каминский Л. Для чего ходят в школу  
**Задачи:** познакомить с произведением, уточнить представление о школе (развитие речи).

**Организованная  
деятельность  
14.00-14.25  
14.35-15.00  
15.15-15.40  
15.50-16.15**

Тематическое занятие «День знаний»  
**1. Основы математики**  
«Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.»  
Задача: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) и на листе бумаги.  
**2. Художественная литература**  
Рассказ Турежанова М. «Помощь»  
Задача: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы; умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам.  
**3. Ознакомление с окружающим миром**  
«Вся семья вместе – так и душа на месте.»  
Задача: учить называть членов

					<p>семьи родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале» Задача: формировать навыки безопасного поведения при выполнении движений.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b> <u>16.15-16.35</u></p>					<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Д/игра: «Профессии» <b>Задачи:</b> закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. (Валерия, София, Алина)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b> <u>16.35-17.00</u></p>					<p><b>Пластилинография «Цветы»</b> <b>Задачи:</b> формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином. <b>Дидактическое упражнение «Замени звук»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. Например, нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч). (развитие речи) <b>ИЗО – деятельность (лепка «Буква А»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук <b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение сохранять устойчивое равновесие, держа правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики,</p>

поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе.  
Упражнять отталкиванию двумя ногами в прыжках с продвижением вперед.

**Подготовка к прогулке  
17.00-17.10**

Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).

**Прогулка  
17.10-17.25**

**Наблюдение за сезонными изменениями.**  
**Задачи:** -закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;  
— учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;  
— формировать представление об осенних месяцах.  
**Ход наблюдения**  
Воспитатель задает детям вопросы.  
♦ Какое сейчас время года?  
♦ Как вы догадались, что осень?  
♦ Перечислите характерные признаки осени.  
♦ Почему осенью стало холоднее?  
♦ Что делает человек осенью?  
♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?  
Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  
**Трудовая деятельность**  
Уборка участка школы от опавших листьев.  
**Задачи**— учить создавать у себя и других детей **радостное настроение** от выполненной работы;

					<p>— воспитывать экологическую культуру.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Третий лишний».</p> <p>— <b>Задачи</b>учить соблюдать правила игры;</p> <p>— развивать ловкость и быстроту <b>бега</b>.</p> <p>— «Совушка».</p> <p>— <b>Задачи</b> учить ориентироваться в пространстве;</p> <p>— развивать интерес к игре.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто самый меткий?».</p> <p><b>Цель:</b> развивать самостоятельность, <b>смекалку, смелость</b>. «Чье звено скорее соберется?».</p> <p><b>Задачи</b>учить бегать на скорость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> <b>Задачи</b>совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<b>Уход детей домой</b> <b>17.25-17.30</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » клас

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 04.09 - 08.09 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
<b>Приём детей</b> <b><u>13.30-13.40</u></b>	<p><b>Приветствие «Эхо»</b> <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.(развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b>(лепка) Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию</p>	<p><b>Приветствие «Комплимент»</b> <b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.(развитие речи)</p>	<p><b>Приветствие «Эхо»</b> <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в классе, развивать групповую сплоченность.(развитие речи) <b>Сюжетная игра:</b> «Покупаем подарок другу». <b>Задачи:</b>развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи). <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>	<p><b>Приветствие «Доброе пожелание».</b> <b>Задачи:</b>развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное.(развитие речи). <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с</p>	<p><b>Приветствие «Комплимент»</b> <b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе (развитие речи). <b>Дидактическая игра: «Где мы были».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи). <b>ИЗО – деятельность</b>(конструирование)</p>

	детей. <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. Слушание Гимна.	<b>ИЗО – деятельность</b> (рисование) Нарисуй и раскрась <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Настольные игры по желанию детей.</b>		окружающим миром). <b>ИЗО – деятельность</b> (аппликация) Вырежи по шаблону и наклей <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.	Постройки по замыслу <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Настольные игры по желанию детей.</b>
<b>Беседа с родителями, консультации</b> <b>13.30-13.40</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> <b>13.40-13.50</b>	Беседа с детьми «По дороге в детский сад». <b>Задачи:</b> развитие знаний о правилах дорожного движения: переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора, посмотрев по сторонам, не ехать на самокате или велосипеде через дорогу. Воспитание навыков вежливого поведения в общественном транспорте (ознакомление с окружающим миром) <b>ИЗО – деятельность</b> (аппликация) «Разноцветные мячи». <b>Задачи:</b> закрепление умения пользоваться ножницами,.	<b>Интеллектуальная игра: Где находится?</b> Ориентация в пространстве. <b>Задачи:</b> Совершенствовать счетные навыки детей. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Развивать мыслительные операции в узнавание геометрических фигур, внимание, фантазию, пространственные представления, уточнить отношения: влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади (основы математики). <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка) Посуда для мишутки <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук	<b>Пальчиковая гимнастика: «Достық»</b> Біздіңтоптаұлдар мен қыздарөзарадос (қолдыңсаусақтарыөзарабірігеді) Кішкентайсаусақтарбізсенімендостасамыз (екіқолдыңсаусақтарынбір-бірінетігізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтанбастап, саусақтардыкезекпенбір-бірінетігізу)(казахский язык),	<b>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости».</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Закреплять знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). (художественная литература). <b>ИЗО – деятельность</b> (конструирование). Предложить сделать из проволоки цифры от 1 до 5 по желанию детей Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык).	<b>ИЗО – деятельность</b> (рисование). «Украсим шарами школу» <b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов <b>Игра-ассоциация: «Детский сад».</b> <b>Задачи:</b> развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (основы математики) <b>Билингвальный компонент:</b> любимая игрушка-сүйікті ойыншық, игрушки – ойыншықтар, доп – доптар (казахский язык).
<b>Зарядка</b> <b>13.50-13.55</b>	Комплекс гимнастики № 1 ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b> <b>13.55-14.00</b>	<b>Минутка вхождения в день:</b> «Здравствуй, день, здравствуй, друг» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Д/игра:</b> «Моя семья» <b>Задачи:</b> знание членов семьи на казахском языке. Отағасы: глава семьи Әке: папа Ана: мама	<b>Минутка вхождения в день:</b> «Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня!» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Любили тебя без особых причин»	<b>Минутка вхождения в день:</b> «Здравствуй, солнце золотое!» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Игр.упр.</b> «Что такое любовь?» <b>Задачи:</b> Формировать представление детей о таком качестве как любовь. (развитие речи).	<b>Минутка вхождения в день:</b> «Здравствуй, солнце золотое!» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Д/игра:</b> «Хорошо – плохо» <b>Задачи:</b> формировать нравственные качества: доброта, дружба, любовь. (развитие речи).	<b>Минутка вхождения в день:</b> «Доброе утро <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Чтение стиха.</b> «Что такое хорошо, что такое плохо» <b>Задачи:</b> познакомить с произведением, уточнить представление о моральных качествах.(развитие речи).

	Ата – ана: родители Бала: ребенок Ата: дедушка Әже: бабушка Аға: брат (казахский язык, развитие речи).	(развитие речи).			
<b>Организованная деятельность</b> <u>14.00-14.25</u> <u>14.35-15.00</u> <u>15.15-15.40</u> <u>15.50-16.15</u>	<b>1.Развитие речи</b> «Осень» Задача: формировать навык составления рассказа. <b>2.Лепка, рисование, аппликация, конструирование</b> «Фрукты» Задачи: закрепить умение лепить знакомые предметы круглой и овальной форм; формировать умение анализировать будущую конструкцию. <b>3.Основы математики</b> «Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.» Задача: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева,справа,вверху,внизу)и на листе бумаги. <b>4.Физическая культура</b> «Соревнование между девочками и мальчиками» Задача: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	<b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуки, которые нас окружают» Цель: ознакомление с понятием «звук». <b>2.Основы математики</b> «Знакомство с цветами и цифрами от 1 до 5. Задача: познакомить с цветами и цифрами от 1 до 5. <b>3.Казахский язык</b> «Менің балабақшам» Міндеті: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету. <b>4.Музыка</b> «Встреча с феей музыки» Задача: развивать умение слушать музыку и воспринимать	<b>1.Художественная литература</b> Рассказ Турежанова М. «Помощь» Задача: учить детей различать и называть жанр литературного произведения– рассказ, жанр фольклора– пословицы;умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. <b>2.Основы грамоты и письма</b> «Звуки, которые нас окружают» Цель: ознакомление с понятием «звук». <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Путешествие по детскому саду, школе» Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада. <b>4.Физическая культура</b> «Соревнование между девочками и мальчиками» Задача: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	<b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звук. Его значение в слове» Задача: продолжить знакомство со звуками. <b>2.Казахский язык</b> «Балабақша бөлмері» Міндеті: балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету. <b>3.Музыка</b> «Встреча с феей музыки» Задача: развивать умение слушать музыку и воспринимать ее характер. <b>4.Развитие речи</b> «Я и мое имя» Задача: развивать умение участвовать в диалоге на заданную тему.	<b>1.Основы математики</b> «Один– много» Задача: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. <b>2.Художественная литература</b> Казахская народная сказка «Четыре друга» Задача:формировать первоначальные представления детей обособенностях литературного жанра фольклорной прозы– <i>сказка</i> , представления о происходящих в сказке событиях. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Путешествие по детскому саду, школе» Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада. <b>4.Физическая культура</b> «Секрет здоровья - игры на свежем воздухе» Задача: обучение навыкам игры в футбол.
<b>Индивидуальная работа</b> <u>16.15-16.35</u>	<b>Художественная литература</b> Д/игра: «Покажи и опиши» Задачи: Формировать умения использовать литературные образы в игре.	<b>Основы математики</b> Д/игра: «Загадай, мы отгадаем» Задачи: Находит способы решения различных проблем с помощью	<b>Развитие речи</b> Д/игра: «Кто внимательный?» Задачи: Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки. (Валерия, София, Алина)	<b>Рисование</b> Д/игра: «Дорисуй» Задачи: умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета. (Валерия, София, Алина)	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Д/игра: «Профессии» Задачи:закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. (Валерия, София, Алина)

	(Валерия, София, Алина)	пробующих действий. (Валерия, София, Алина)			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> <u>16.35-17.00</u>	<b>ИЗО – деятельность (рисование)</b> Творческое рисование: «Мой детский сад». <b>Задачи:</b> Формировать умение передавать в рисунке архитектуру здания детского сада, изображать фигуры человека с соблюдением пропорции тела, используя различные средства. <b>Труд в уголке природы:</b> побуждать заботиться о рыбах – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. <b>Дидактическое упражнение «Большой и маленький мяч».</b> <b>Задачи:</b> обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие представлений о твёрдых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук. и его надо «накачать»(основы грамоты, развитие речи)	<b>ИЗО – деятельность (конструирование).</b> <b>Строительные игры</b> «Мебель для садика», «Дом для куклы Айсулу». <b>Задачи:</b> формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами <b>Труд в уголке природы.</b> <b>Задачи:</b> воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром).	<b>Труд в уголке игрушек:</b> предложить расставить игрушки по местам. <b>Задачи:</b> учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платянице – на плечики, Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! ( <i>Н. Шемякина</i> ) (ознакомление с окружающим, художественная литература)	<b>ИЗО – деятельность (лепка)</b> Предложить детям вылепить персонажей из мультфильмов. <b>Задачи:</b> формирование умения правильно использовать приемы лепки. Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. <b>Задачи:</b> формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение (музыка). Штриховка геометрических фигур. <b>Задачи:</b> учить правильно держать карандаш, тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом. (основы грамоты, рисование)	<b>ИЗО – деятельность (аппликация).</b> <b>«Горка в детском саду»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук <b>Труд в уголке природы</b> - упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов: чистый - грязный; предлогов – в-, -на -, из-, -под.. <b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b> <b>Задачи:</b> развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук (основы грамоты).
<b>Подготовка к прогулке</b> <u>17.00-17.10</u>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b> <u>17.10-17.25</u>	<b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе в начале осени.</b> <b>Задачи:</b> формировать представления детей об изменениях в природе (дни стали короче, ночь длиннее) формировать умения различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать эти приметы в стихотворениях, помочь воспринять поэтическое	<b>Наблюдение за цветником</b> <b>Задачи:</b> Уточнить представления детей о том, что цветы – живые, они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды. Теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на	<b>Наблюдение за вороной</b> <b>Задачи:</b> Расширить знания детей о вороне. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. <b>Вопросы:</b> Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? <b>Рассказ о вороне.</b> Ворона - крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица.	<b>Наблюдение за погодой осенью.</b> <b>Задачи:</b> закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений. <b>Беседа:</b> Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём? Вы отгадайте загадку и догадаетесь (огород). Что растёт в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки	<b>Наблюдаем за насекомыми</b> <b>Задачи:</b> познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. <b>Художественное слово:</b> Все поле у околицы — Большой кузнечный цех. Здесь так работа спорится — В ушах звенит у всех! Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Рассмотреть бабочку, как она

описание осени, воспитывать любовь к природе.  
**Художественное слово:** Миновало лето, Осень наступила  
На полях и в рощах, Пусто и уныло  
Птички улетели, Стали дни короче  
Солнышко не видно, Темны-темны ночи.  
Уж небо осенью дышало  
Уж реже солнышко блистало  
Короче становился день  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась  
**Загадки:** Висят на ветке золотые монетки (осенние листья);  
На потолке, в уголке висит сито – не руками свито (паутина);  
Без рук, а холст ткёт (паук).  
**Приметы:** сентябрь – зоревник, хмурень; холодник и холодень батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «златоцветником», травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.  
**Рассказ:** сентябрь – есть первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на которой сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебряные нити паутины.

месте цветов образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, для этого надо собрать семена).  
**Художественное слово:** Осень наступила  
Высохли цветы  
И глядят уныло  
Голые кусты.  
**Вопросы:** Какие стали цветы на клумбе? Почему они завяли?  
Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Собрать семена.  
**Опытно экспериментальная деятельность:** «Потребность растений в воде»  
Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растения  
**Ход опыта:** из букета выбирается один цветок, нужно оставить его без воды. Через некоторое время **сравнивают цветок**, оставшийся без воды, и цветы в вазе с водой: чем они отличаются? Почему это произошло?  
Вывод: вода необходима растениям, без нее они погибают  
**Дидактическая игра:** «Кто что делает»  
Задачи: развивать воображение, умение отгадывать действие по показу.  
**Подвижная игра:** «Мы весёлые ребята»  
Задачи: развивать ловкость, увёртливость,

Зимует и живет ворона рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона - птица всеядная. Кричит ворона «Кар-кар», Ворона. Хромая старая ворона давно живет в саду моем,  
В густых зеленых ветках клена  
Она построила свой дом.  
**Опытно экспериментальная деятельность:** «Вертушка»  
**Задачи:** Выявить, что воздух обладает упругостью.  
Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).  
Материал: Вертушка, материал для ее изготовления на каждого ребенка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики. Ход опыта: Взрослый показывает детям вертушку в действии. Затем обсуждает вместе с ними, почему она вертится (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки). Взрослый предлагает детям изготовить вертушку по алгоритму, рассмотреть и обсудить особенности ее конструкции. Затем организует игры с вертушкой на улице; дети наблюдают, при каких условиях она вертится быстрее.  
**Дидактическая игра:** «Едет, летит, плывёт»  
Задачи: активизировать словарь.  
**Подвижная игра:** «Вороны»  
**Задачи:** формировать умения у детей выполнять движения в соответствии с текстом. Прыгать легко на двух ногах с продвижением вперед, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, влезать на скамейки самостоятельно.  
Ход игры: Все дети вороны. Воспитатель говорит:  
«Вот под ёлкой запушенной. Скачут по снегу вороны. Кар-кар! Кар-кар! Дети прыгают на двух ногах вокруг ёлки, пенька. Из-за корочки подрались, Во всё горло раскричались. Кар-кар! Кар-кар!

про овощи?  
Вот мы и подошли к нашему огороду, посмотрите, что у нас выросло?  
Где растут овощи? (на грядке).  
Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей и закрывают (маринуют) их в банке. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами будем собирать овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед.  
Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».  
**Опытно экспериментальная деятельность:** «Состояние почвы в зависимости от температуры»  
Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.  
В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет *(светло-коричневая)*).  
Полить землю из лейки (*условный дождь*) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажимании на нее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя.  
**Дигра:** «На что похоже?»  
**Задачи:** развивать мышление, умение видеть контурное  
**Подвижная игра:** «Огуречик, Огуречик...»  
**Задачи:** закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на двух

порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравьев. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. С детьми понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности?  
**Опытно экспериментальная деятельность:** «Воздух невидим»  
Задачи: познакомить со свойствами воздуха (не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха); развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования.  
Ход опыта: воспитатель предлагает взять (последовательно) ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.  
Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на

<p>Такие дни называют «бабьим летом».</p> <p><b>Вопросы:</b> Почему сентябрь называют «златоцветником»? Какие дни сентября называют «бабьим летом»? Какие знаете признаки бабьего лета?</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Камни»</p> <p>Задачи - развивать любознательность, внимание; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; развивать связную речь.</p> <p>Материал: лупы</p> <p>Ход эксперимента</p> <p>Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Гуси»</p> <p>Задачи: совершенствовать координацию движений, развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Волк в кругу»</p> <p>Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту реакции, двигательные навыки.</p> <p>Правила: На земле очерчивают круг и, выбрав по жребию «волка», помещают его внутри очерченного круга. По сигналу дети врываются в круг и стараются выбежать из него, не будучи запятнаны «волком», который норвит изо всех сил поймать их. Тот, кого</p>	<p>умение соблюдать правила игры.</p> <p>Ход: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три-лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Цветные автомобили».</p> <p>Задачи: формировать умения у детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный. Развивать умение действовать по сигналу, выдержку.</p> <p>Ход: По краям площадки располагаются дети цветными кружками в руках - «рули».</p> <p>Воспитатель в центре с цветными флажками. Он</p>	<p>бегают в разных направлениях, помахая руками. Только ночка наступает, Все вороны засыпают. Кар-кар! Кар-кар!».</p> <p>Влезает на ствол дерева, бревно, пеньки, скамейки.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Цветные автомобили».</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения у детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов.</p> <p><b>Ход:</b> По краям площадки располагаются дети цветными кружками в руках - «рули». Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета, дети имеющие «руль» такого же цвета бегают по площадке в любом направлении. Когда флажок опускается, все дети возвращаются на места.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Коллективный труд. Убрать мусор на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться.</p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию движения.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить умение детей прыгать на одной ноге (правой и левой)</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>Умение бегать не наталкиваясь.</p> <p>Ход: На одном конце площадки – воспитатель (мышка), на другом дети (огурчики). Дети (огурчики) приближаются к воспитателю (мышке) прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: «Огуречик, Огуречик, не ходи на тот кончик: там мышка живёт, тебе хвостик отгрызёт».</p> <p>При последних словах дети убегают на свои места, а воспитатель их догоняет.</p> <p>2 вариант. Дети прыгают на месте, вокруг себя. Мышкой выбирается ребёнок.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Кто соберёт больше лент»</p> <p>Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги.</p> <p>Ход игры: На верёвку натянутую выше поднятых рук ребёнка на 15-20см. вешают небольшие ленточки. Дети встают под верёвкой и подпрыгивая на месте стараются снять как можно больше лент. Снимать во время прыжка только одну ленточку.</p> <p>Усложнение: подпрыгивать с разбега с 3-4 шагов.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Коллективный труд по сбору урожая овощей.</p> <p>Задачи: Формировать умения работать сообща.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Задачи: развитие координации движений, умение придать силу броску.</p> <p><b>Самостоятельные игры с</b></p>	<p>расстоянии.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Күмісалу» («Подними монету»)</p> <p>Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль старта. По сигналу воспитателя «жигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» жигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты».</p> <p>Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Сова»</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции у детей; совершенствовать навык в беге. Дети выбирают водящего - «Сову», которая садится в гнездо и спит. В это время дети начинают бегать и прыгать. Затем ведущий говорит: «Ночь!» «Сова» открывает глаза и начинает летать. Все играющие сразу должны замереть. Кто пошевелится или засмеется, становится «Совой».</p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию движений (ходьба).</b></p> <p>Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы: чёткого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>волок затронул, меняется с ним ролью и становится на его место в круг. Эта несложная развлекательная игра, доставляющая детям большое удовольствие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Коллективный труд. Убрать мусор на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> игровое упражнение «Поймай мяч». Задачи: развивать ловкость.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>поднимает флажок какого-нибудь цвета, дети имеющие «руль» такого же цвета бегают по площадке в любом направлении. Когда флажок опускается, все дети возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> игровые упражнения «Подбрось – поймай», «Найди, где спрятано». Задачи: упражнять детей в бросании и ловле мяча, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Коллективный труд в цветнике:</b> сбор семян цветов. Задачи: Развивать у детей трудовые навыки.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</b></p>		<p><b>выносным материалом.</b></p>	<p>Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b> <u>17.25-17.30</u></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 11.09 - 15.09 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
<p><b>Приём детей</b> <u>13.30-13.40</u></p>	<p><b>Приветствие «Друг»</b> <b>Задачи:</b>Способствовать психическому и личностному</p>	<p><b>Приветствие «Колокольчик»</b> <b>Задачи:</b> способствовать</p>	<p><b>Приветствие «Эхо»</b> <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе,</p>	<p><b>Приветствие «Вежливые слова».</b> <b>Задачи:</b>развивать стремление</p>	<p><b>Приветствие «Комплимент»</b> <b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в</p>

	<p>росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (развитие речи)</p> <p><b>ИЗО – деятельность</b>(лепка) «Подарок для мамы»</p> <p><b>Задачи:</b> Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей)</p> <p><b>Слушание Гимна.</b></p>	<p>повышению уверенности в себе.</p> <p>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>ИЗО – деятельность</b>Рисование знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p> <p><b>Задачи:</b>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов,</p> <p><b>Настоль - печатные игры по желанию детей.</b></p>	<p>развивать групповую сплоченность.</p> <p><b>Сюжетная игра:</b> «Магазин игрушек».</p> <p><b>Задачи:</b>развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи).</p> <p><b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>	<p>к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p>Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное.(развитие речи).</p> <p><b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).</p> <p><b>ИЗО – деятельность</b>(аппликация) «Моя семья»</p> <p><b>Задачи:</b>Вырезать знакомые или придуманные различные образы.</p>	<p>себе (ознакомление с окружающим миром).</p> <p><b>Дигра: «Фантазеры».</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи).</p> <p><b>ИЗО – деятельность</b>(конструирование) «Подарок для папы»</p> <p><b>Задачи:</b>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b> <b>13.30-13.40</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b> <b>13.40-13.50</b></p>	<p><b>Беседа с детьми на тему:</b> «Моя семья»</p> <p><b>Задача:</b> Развитие умения рассуждать и доказывать (ознакомление с окружающим миром) <b>Игровое упражнение</b> «Как тебя зовут»</p> <p><b>Задачи:</b> учить согласовывать прилагательные с существительными. (развитие речи)</p> <p><b>ИЗО – деятельность</b> (аппликация)</p> <p>Предложить детям методом обрывание на листе бумаги сделать букву «А»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p>	<p><b>Беседа на тему:</b> «Труд родителей»</p> <p><b>Задача:</b> Формировать элементарные представления о людях ближайшего окружения ребенка(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Д/ игра:</b> «Назови ласково»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов.(развитие речи)</p> <p>Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык).</p> <p><b>ИЗО – деятельность</b> (лепка).</p> <p>Предложить слепить цифры от 0 до 5 по желанию детей</p> <p><b>Задачи:</b>лепить предмет в разных положениях.</p>	<p><b>Беседа с детьми на тему:</b> «Ребенок и взрослые»</p> <p><b>Задача:</b> дать представления о нравственном поведении между взрослыми и детьми. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Д/игра:</b> «Посчитай»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. (развитие речи, основы математики)</p>	<p><b>Беседа на тему:</b> «Что делают наши мамы и папы»</p> <p><b>Задача:</b> закрепить знание детей о том, что делают взрослые (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Как у нас семья большая»</p> <p>Как у нас семья большая Да весёлая.(ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)Два у лавки стоят,(загнуть большие пальцы на обеих руках)Два учиться хотят,(загнуть указательные пальцы на обеих руках)Два Степана у сметаны объедаются.(загнуть средние пальцы)Две Дашки у кашки питаются.(загнуть безымянные пальцы)Две Ульки в люльке качаются.(загнуть</p>	<p><b>Беседа с детьми на тему:</b> «Наш семейный альбом»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у дошкольников представление о семье и своём месте в ней. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Игра-ассоциация: «Моя семья»</b></p> <p><b>Задачи:</b>развитие ионологической речи, память, мышление, (развитие речи)</p> <p><b>Д/игра:</b> «Назови слова»</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком. (основы грамоты)</p> <p><b>ИЗО – деятельность</b> (рисование)</p> <p>Предложить раскрасить раскраски</p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения правильно держать карандаш, при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать</p>

				<p>мизинцы)(развитие речи)  <b>ИЗО – деятельность</b>  (конструирование)  Предложить детям из счетных палочек сконструировать цифры от 0 до 5  <b>Задачи:</b>  развивать логику, мышление, мелкую моторику пальцев</p>	карандаш наклонно
<p><b>Зарядка</b>  <b>13.50-13.55</b></p>	<p>Комплекс гимнастики № 1 (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>  <b>13.55-14.00</b></p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b>  «Доброе утро  <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка  <b>Чтение стихотворения.</b> «Моя семья»  <b>Задачи:</b> познакомить с произведе-нием, уточнить представление о семье. (развитие речи).</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b>  «Здравствуй, день, здравствуй, друг»<b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  «Семья»<i>Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.</i>  Этот пальчик - дедушка,  Этот пальчик - бабушка,  Этот пальчик - папочка,  Этот пальчик - мамочка,  Этот пальчик - я.Вот и вся моя семья (энергично сжать руку в кулак несколько раз).(развитие речи).</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b>  «Здравствуй, солнце золотое!»  <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка  <b>Игр.упр.</b> «Я люблю свою семью»  <b>Задачи:</b> Формировать представ-ление детей о таком качестве как любовь. (развитие речи).</p>	<p>Минутка вхождения в день:  «Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня!»  <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка  <b>Д/игра:</b> «Моя семья»  <b>Задачи:</b> знание членов семьи на казахском языке.  (казахский язык, развитие речи).  Аға: брат  Іні: младший брат  Әпке, апа: старшая сестра  Сiңлі/қарындас: младшая сестра  Тәте: тетя  Көке: дядя</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b>  «Здравствуй, солнце золотое!»  <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка  <b>Д/игра:</b> «Профессии моих родителей»  <b>Задачи:</b>закреплять знание детей о профессиях. (развитие речи).</p>
<p><b>Организованная деятельность</b>  <b>14.00-14.25</b>  <b>14.35-15.00</b>  <b>15.15-15.40</b>  <b>15.50-16.15</b></p>	<p><b>1.Развитие речи</b>  «Мой друг»  <b>Задача:</b> формировать навык составления рассказа из личного опыта.  <b>2.Аппликация, рисование, лепка, конструирование</b>  «Дома на улице»  <b>Задача:</b> формировать умение передавать образ городской улицы в аппликации; формировать умение передавать в рисунке образы предметов.  <b>3.Основы математики</b>  «Один – много»  <b>Задача:</b> формировать умение выделять единичные</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b>  «Звук. Его значение в слове»  <b>Задача:</b> формировать понятие «звук».  <b>2.Основы математики</b>  «Части суток: утро- день – вечер – ночь.  Длинный, короткий»  <b>Задача:</b> формировать знания о временных представлениях. Учить сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.  <b>3.Казахский язык</b>  «Бiздiң топ»  Мiндетi: топтағы заттардың</p>	<p><b>1.Художественная литература</b>  Казахская народная сказка «Четыре друга»  <b>Задача:</b> формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы– сказка, представления о происходящих в сказке событиях.  <b>2.Основы грамоты и письма</b>  «Слово. Как звучат слова»  <b>Задача:</b> формировать понятие «слово».  <b>3.Ознакомление с</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b>  «Слово. Его лексическое значение»  <b>Задача:</b> формировать понятие «звук», «слово».  <b>2.Казахский язык</b>  «Бiз балабақшада не iстеймiз?»  Мiндетi: балабақшадағы iс-әрекеттерiн бiлу, сөйлемдердегi сөздердi байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.  <b>3.Музыка</b>  «На Мишуткиной полянке»  <b>Задача:</b> развивать чувство ритма.  <b>4.Развитие речи</b></p>	<p><b>1.Основы математики</b>  «Объединение в группы по общему свойству»  <b>Задача:</b> формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.  <b>2.Художественная литература</b>  Рассказ Я. Тайца «По ягоды»  <b>Задача:</b> формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его</p>

	<p>предметы из множества предметов.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» Задача: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу.</p>	<p>атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b> «На Мишуткиной полянке» Задача: развивать умение весело исполнять песни.</p>	<p><b>окружающим миром</b> «Что вокруг нас?» Задача: ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Развитие ловкости в эстафетах» Задача: развитие ловкости организованности посредством выполнения эстафет.</p>	<p>«Мой друг» Задача: формировать навык составления рассказа из личного опыта.</p>	<p>содержание.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что вокруг нас?» Задача: ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> «Развитие ловкости в эстафетах» Задача: развитие ловкости организованности посредством выполнения эстафет.</p>
<p><b>Индивидуальная работа</b> <b>16.15-16.35</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> Д/игра: «Рассказ о семье» Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Основы математики</b> Д/игра: «Помоги Медвежонку» Задачи: формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Художественная литература</b> Д/игра: «Послушай, запомни и расскажи» Задачи: формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Казахский язык</b> Д/игра: «Расскажи» на казахском языке Задачи: умеет рассказать о себе и своей семье. (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Д/игра: «Профессии» Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. (Валерия, София, Алина)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b> <b>16.35-17.00</b></p>	<p><b>Игра малой подвижности:</b> «Летает-не летает» Задачи: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. (физкультура) Д/игра: по ИЗО (аппликация) «Убранство для юрты» Задачи: развивать знание о убранстве юрты Упражнять в работе ножницами. вырезать указанные предметы, украшая их орнаментами. Закрепить знание слов на казахском языке. (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур). <b>Настольные игры</b> «Мозаика» Задача: развивать мелкую моторику рук <b>Настольные игры по</b></p>	<p><b>Игра малой подвижности:</b> «Затейники» Задачи: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. (физкультура) Д/игра: по ИЗО(конструирование) «Придумай сам» крупный конструктор. Задачи: Развивать воображение, фантазию.</p>	<p><b>Игра малой подвижности:</b> «Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание (физкультура) Д/игра: по ИЗО (физкультура) Обведи по трафарету. Задачи: развивать мелкую моторику рук <b>Пантомимика</b> «Посмотри и назови»</p>	<p><b>Игра малой подвижности:</b> «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (физкультура) Д/игра: по ИЗО(лепка) «Угадай, что получится?» Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество. Д/игра: «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных</p>	<p><b>Игра малой подвижности:</b> «Шмель» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (физкультура) Д/игра: по ИЗО(аппликация) «Что это может быть?» Задачи: Развивать воображение. Упражнять в работе ножницами. Д/игра: «Разложи по полочкам» Задачи: ориентировка в пространстве</p>

	<b>желанию детей</b>				
<b>Подготовка к прогулке 17.00-17.10</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка 17.10-17.25</b>	<p><b>Наблюдение за погодой осенью.</b>  <b>Задачи:</b> закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений.  <b>Беседа:</b> Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Вы отгадайте загадку и догадаетесь (огород). Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Вот мы и подошли к нашему огороду, посмотрите, что у нас выросло? Где растут овощи? (на грядке).  Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей и закрывают (маринуют) их в банке. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами будем собирать овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».  <b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Состояние почвы в зависимости от температуры»  Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.  В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет <i>(светло-коричневая)</i>).</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем.</b>  <b>Задачи:</b> Углубить знания детей об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. Активизировать внимание и память детей.  <b>Вопросы:</b>  Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается воробей? Как поет?  Воробей - маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая с широкими продольными черными полосками. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, а вот голова серая.  Воробей проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека.  Поют воробьи «Чик-чирик!»  Воробей.  Маленький воробышек  В сером армячишке  По дворам шныряет,  Крохи собирает  <b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Почему птицы летают?»  <b>Задачи:</b> Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде;</p>	<p><b>Наблюдение за берёзой (в начале сентября)</b>  <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев. Воспитывать желание любоваться красотой дерева.  <b>Загадка:</b> «Стоит Алёна - платок зелёный, Тонкий стан, зелёный сарафан».  <b>Беседа:</b> О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты берёза? (выше детей, взрослых или ниже?) Где ствол у берёзы самый широкий, а где - самый узкий? Ветки у берёзы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол у берёзы? Предложить детям погладить кору (можно прислониться к ней щекой).  Какой ствол у берёзы? (гладкий, шершавый, твёрдый, сухой, мокрый, холодный, тёплый).  Как можно сказать про берёзку? (кудрявая берёзка и т.д.).  Какого цвета листья у берёзы? Предложить детям полюбоваться красотой берёзы. Можно обнять голубушку  Погладить, сказать: «расти милая берёзонька, радуй добрых людей».  <b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Летающие</p>	<p><b>Наблюдение за прохожими</b>  <b>Задачи:</b> расширять знания о деятельности людей на улице.  <b>Беседа:</b> В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «ба-бьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.  <b>Вопросы:</b> Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью?  <b>Дидактическая игра:</b> «Кто что делает»  <b>Задачи:</b> развивать воображение, умение отгадывать действие по показу.  <b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Уличные тени»  <b>Задачи:</b> показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник света). Что такое тень? Почему она образуется (Это темное пятно) Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно)</p>	<p><b>Наблюдение за небом.</b>  <b>Задачи:</b> формировать умения у детей описывать облака, формировать знание о значении  Наблюдение: Посмотреть на небо: таким ли оно было летом? Что изменилось? Небо стало синим-синим.  Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Осень идет! Обратит внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Двигаются они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее, сравнить его с зимним, холодным ветром). Предложить определить направление при помощи вертушки.  Как по небу с севера, Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая.  Вниз кидала, сыпала. На поля озерушки, Белый пух да перышки.  Загадки  По синему морю. Белые гуси плывут. (Облака)  Носится, свищет, Мечется, рыщет. (Ветер)  <b>Исследовательская деятельность:</b>  Найти облака, похожие на животных. Определить какие</p>

<p>Поливать землю из лейки (<i>условный дождь</i>) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажатии на нее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя.</p> <p><b>Дигра:</b> «На что похоже?»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать мышление, умение видеть контурное</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Огуречик, Огуречик...»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту движений. Умение бегать не наталкиваясь.</p> <p>Ход: На одном конце площадки – воспитатель (мышка), на другом дети (огурчики). Дети (огурчики) приближаются к воспитателю (мышке) прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: «Огуречик, Огуречик, не ходи на тот кончик: там мышка живёт, тебе хвостик отгрызёт».</p> <p>При последних словах дети убегают на свои места, а воспитатель их догоняет.</p> <p>2 вариант. Дети прыгают на месте, вокруг себя. Мышкой выбирается ребёнок.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Кто соберёт больше лент»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения у детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p>	<p>воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований.</p> <p>Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка</p> <p>Методические приемы: Дети рассматривают птиц, прилетевших на участок.</p> <p>Беседа с детьми: Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Взрослый прикрепляет к птичке крылья из бумаги и выясняет, что произошло; почему куры не летают (они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух). Предложить детям прикрепить крылья к резиновой птичке. Летает она как бумажная или нет? Почему? Вывод: летают птицы с помощью крыльев. Летать могут не все птицы, а только те, у кого маленькая масса тела.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Едет, летит, плывёт»</p> <p><b>Задачи:</b> активизировать словарь.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Птичка и кошка»,</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умения детей двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Найди себе пару».</p> <p><b>Задачи:</b> Двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p>	<p>семена»</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с ролью ветра в жизни растений</p> <p>Ход опыта: дать детям по одному «летающему» и по одному «нелетающему» семени. Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например, фасоль и семена клена, березы)</p> <p>Вывод: семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Наоборот» - дети подбирают противоположные по значению слова к заданным.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения у детей подбирать антонимы к словам.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Не забегай в круг»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения у детей бегать, увертываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлестом голени. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость.</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают или чертят большой круг. Дети располагаются за линией круга на одной стороне, воспитатель становится в круг. По сигналу дети перебегают на другую сторону, забегая в круг, но быстро стараясь выбежать из него. Воспитатель ловит тех, кто не успел выбежать из круга.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Зайцы»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения у детей перепрыгивать через</p>	<p>Вывод: Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Мы весёлые ребята»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, увёртливость, умение соблюдать правила игры.</p> <p>Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта (лента). На противоположной стороне также проводится черта (лента). Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, выбранный по считалке. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!»</p> <p>После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p><b>Правила:</b> Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови».</p> <p>Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Подпрыгни-повернись!»</p>	<p>это облака: перистые или кучевые?</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Зеленый мир»</p> <p>Воспитанники дают ответы на вопросы взрослого.</p> <p>У какого растения есть ствол? (У дерева)</p> <p>Какие растения растут низко? (Травянистые растения, трава)</p> <p>На чем растут листочки у деревьев и кустов? (На веточках)</p> <p>А у травы и цветов? (На стебле или просто рядом с ним)</p> <p>На каких растениях вьют гнезда птицы? (На деревьях, иногда в кустах)</p> <p>Какую часть растения больше всего любят пчелы и бабочки? (Цветок)</p> <p>Какой частью растение пьет влагу из земли? (Корнем)</p> <p>Как мы называем растения, которые имеют целебные свойства? (Лекарственные растения)</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Лохматый пес»</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умения у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 8-12 человек.</p> <p>Ход: Из числа играющих выбирают «пса». Он сидит в стороне. Другие дети медленно идут к нему, приговаривая: Вот сидит лохматый пес, в лапки свой уткнувши нос. Тихо, мирно он сидит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим и посмотрим что же будет? Дети тихонько подходят и хлопают в ладоши. Пес</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Коллективный труд по сбору урожая овощей. Задачи: Формировать умения работать сообща. <b>Индивидуальная работа.</b> Задачи: развитие координации движений, умение придать силу броску. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Коллективный труд на огороде:</b> Сбор урожая свеклы Задачи: Приучать детей к труду, побуждать оказывать помощь взрослым. <b>Индивидуальная работа по развитию движений.</b> Задачи: Ходьба по наклонной доске. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>полоски шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Убегать быстро в норки по сигналу. Развивать ловкость, быстроту и точность движений. <b>Трудовая деятельность:</b> Коллективный труд. Убрать мусор на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. <b>Индивидуальная работа по развитию движений (бег, прыжки)</b> Задачи: упражнять детей в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>Задачи: развивать быструю реакцию на сигнал, учить выполнять прыжки в высоту, ориентироваться в пространстве. на 360 градусов. <b>Трудовая деятельность.</b>убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. <b>Индивидуальная работа.</b> Ходьба по дорожкам (короткая, длинная). Задачи: Закрепить представления о длине. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>вскакивает, рычит, лает и ловит детей. Пойманный игрок становится водящим «псом». <b>Подвижная казахская народная игра:</b> «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. <b>Трудовая деятельность:</b> Поручить группе детей подмести дорожки на участке. <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <b>Индивидуальная работа</b> Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b> <b><u>17.25-17.30</u></b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 18.09 - 22.09 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
<p><b>Приём детей</b> <b><u>13.30-13.40</u></b></p>	<p><b>Приветствие«Круг друзей»</b> <b>Задачи:</b> создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи) <b>Д/ игра: «Антонимы»</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей</p>	<p><b>Приветствие: «Волшебный клубочек»</b> <b>Задачи:</b> развивать дружелюбие друг другу , стремление помогать друг другу (развитие речи) <b>Д/ игра«Природа и человек».</b> <b>Задачи:</b> систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (ознакомление с окружающим</p>	<p><b>Приветствие «Поделись добротой с друзьями»</b> <b>Задачи:</b>развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.<b>(развитие речи)</b> <b>Словесная игра «Где что когда»</b></p>	<p><b>Приветствие «Улыбка»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение выражать свои эмоции и чувства.(Ознакомление с окружающим миром) <b>Д/игра«Мое облако».</b> <b>Задачи:</b> развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).</p>	<p><b>Приветствие «Эстафета дружбы»</b> <b>задачи:</b> развитие коммуникативных навыков(ознакомление с окружающим миром) <b>Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».</b> <b>Задачи:</b> учить классифицировать растения по определенному признаку.</p>

	быстроту мышления , сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи.(развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка) «Рябиновая гроздь» <b>Задачи:</b> Учить, самостоятельно лепить.	миром) <b>ИЗО – деятельность</b> (рисование) «Осень» <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.	<b>Задачи:</b> Формировать умения распределять предметы по группам (ознакомление с окружающим миром)	(ознакомление с окружающим миром) <b>ИЗО – деятельность</b> (аппликация) «Ежик» <b>Задачи:</b> Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея.	(ознакомление с окружающим миром) <b>ИЗО – деятельность</b> (конструирование) «Белочка» из бросового материала <b>Задачи:</b> Приобщать к конструированию из бросовых материалов.
<b>Беседа с родителями, консультации 13.30-13.40</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассматривание книг и другие) 13.40-13.50</b>	<b>Мимическая игра «Осень»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение показывать свои эмоции и чувства. <b>Самостоятельные игры ИЗО – деятельность</b> (аппликация) «Осеннее дерево» <b>Задачи:</b> формировать умения пользоваться ножницами.	«Беседа об осени». <b>Задачи:</b> Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и птиц, приспособлением их к зиме.(ознакомление с окружающим миром) <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка) «Птичка» <b>Задачи:</b> Учить, самостоятельно лепить.	<b>Чтение сказка на тему "Ёжик и осень"</b> <i>Щукина Татьяна</i> <b>Задачи:</b> Развитие речи, памяти и мышление. Формировать умения слушать и высказывать свое мнение.(художественная литература)	<b>Д/игра: «Найди пару»</b> <b>Задачи:</b> учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме,цвете и размере,развивать слуховое и зрительное восприятие. (ознакомление с окружающим миром) <b>ИЗО – деятельность</b> (конструирование) Оригами «Жук» <b>Задачи:</b> Приобщать к конструированию из бумаги.	<b>Билингвальный компонент:</b> куз-осень, жапырақтар-листья, жаңбыр-дождь, құстар-птицы. (казахский язык). <b>Самостоятельные игры детей ИЗО – деятельность</b> (рисование) <b>Сюжетное рисование «Осень»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умения и навыки пользоваться простыми карандашами.
<b>Зарядка 13.50-13.55</b>	Комплекс гимнастики № 2 ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) 13.55-14.00</b>	<b>Минутка вхождения в день Здравствуй солнце золотое»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Чтение «Стиха Унылая пора! Очей очарованье (А.С. Пушкин)</b> <b>Задачи:</b> формировать умения слушать и понимать услышенное (художественная литература)	<b>Минутка вхождения в день «Мы с тобой друзья»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Д/И «Признаки осени»</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания о признаках осени (ознакомление с окружающим миром)	<b>Минутка вхождения в день «Дружные ребята»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Д/И «животные»</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания о животных и их поведение осенью (ознакомление с окружающим миром)	<b>Минутка вхождения в день:</b> «Ты мой друг и я твой друг» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Состовление рассказа про осень</b> <b>Задачи:</b> формировать умения состовлять рассказ про осень (развитие речи).	<b>Минутка вхождения в день:</b> «Здравствуй мой друг» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Самостоятельные игры детей Индивидуальные беседы с детьми</b>

<p><b>Организованная деятельность</b> <u>14.00-14.25</u> <u>14.35-15.00</u> <u>15.15-15.40</u> <u>15.50-16.15</u></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» Задача: формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа. <b>2.Рисование, аппликация, лепка, конструирование</b> «Деревья» Задачи: формировать изобразительные умения; формировать умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое. <b>3.Основы математики</b> «Объединение в группы по общему свойству» Задача: формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. <b>4.Физическая культура</b> «Я люблю играть» Задача: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> «Что мы знаем о звуках и словах» Задача: формировать понятие «звук», «слово». <b>2.Основы математики</b> «Числа 1-5. На что похоже?» Задача: формировать знания об образовании чисел. Формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. <b>3.Казахский язык</b> «Балабақша қызметкерлері» Міндеті: балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету. <b>4.Музыка</b> «Музыкальная лесенка» Задача: развивать целостное восприятие музыки и движений.</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Рассказ Я. Тайца «По ягоды» Задача: формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание. <b>2.Основы грамоты и письма</b> «Звуки и слова –наши лучшие друзья» Задача: формировать знания детей о звуке и его значении в слове. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что нам осень принесла?» Задача: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. <b>4.Физическая культура</b> «Я люблю играть» Задача: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Гласные звуки» Задача: формировать понятие «гласный звук». <b>2.Казахский язык</b> «Менің ойыншықтарым» Міндеті: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. <b>3.Музыка</b> «Музыкальная лесенка» Задача: развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений. <b>4.Развитие речи</b> Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» Задача: формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа.</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Число и цифра 1. Число и цифра 2» Задача: формировать знания об образовании чисел 1 и 2. <b>2.Художественная литература</b> Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Задача: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что нам осень принесла?» Задача: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. <b>4.Физическая культура</b> «В осеннем лесу» Задача: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.</p>
<p><b>Индивидуальная работа</b> <u>16.15-16.35</u></p>	<p><b>Развитие речи</b> «Опиши картину» Задачи: составляет небольшие рассказы по содержанию картин (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Основы математики</b> «Докажи зачем и как» Задачи: устанавливает простейшие причинно-следственные связи. (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Эксперименты с водой» Задачи: проявляет интерес к проведению элементарных опытов; (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Конструирование</b> «Замок детства» Задачи: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Рисование</b> «Украсть юрту» Задачи: использовать элементы казахского орнамента. (Валерия, София, Алина)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание</b></p>	<p><b>Рассматривание книг в книжном уголке</b> Задачи: прививать любовь к книгам и развивать интерес. <b>Труд : «Ремонт книг»</b> Задачи: развивать аккуратность и бережное</p>	<p><b>Дигра «Соотнеси предмет»</b> Задачи: развивать внимательность умение распределять предметы по группам (ознакомление с окружающим миром) <b>ИЗО –</b></p>	<p>Предложить детям вырезать листочки для осеннего дерева Задачи: формирование умения правильно пользоваться ножницами (аппликация). Прослушивание русской</p>	<p><b>Казахские традиции</b> Знакомство с казахскими инструментами, рассматривание казахской юрты. Прослушивание казахской национальной музыки и с их композиторами <b>Задачи: расширять кругозор детей</b></p>	<p><b>Интеллектуальная игра</b> «Наша планета» Задачи: знакомство с различными странами их традициями и обычаями. Просматривание фильма про планету, и кто на ней живет (ознакомление с окружающим</p>

<p>книг и другие) <b>16.35-17.00</b></p>	<p>отношение к книгам. <b>ИЗО – деятельность</b>(рисование) Обведи и раскрась <b>Задача:</b> развивать творческое мышление, мелкую моторику рук</p>	<p><b>деятельность</b>(конструирование) Оригами «Сундучек» <b>Задача:</b> развивать творческое мышление, мелкую моторику рук</p>	<p>народной музыки и знакомство с композиторами <b>Задачи:</b> расширять кругозор детей</p>	<p><b>ИЗО – деятельность</b>(лепка) Цифры по желанию от 1 до 5 <b>Задача:</b> развивать творческое мышление, мелкую моторику рук <b>Труд</b> «Сбор игрушек»</p>	<p>миром) <b>ИЗО – деятельность</b>(аппликация) «Грибная полянка» <b>Задача:</b> развивать творческое мышление, мелкую моторику рук <b>Труд</b> «Протирание игрушек»</p>
<p><b>Подготовка к прогулки</b> <b>17.00-17.10</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Прогулка</b> <b>17.10-17.25</b></p>	<p><b>Наблюдение за песком</b> Задачи: закреплять представления о свойствах песка. Развивать у детей творческие способности. Формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. <b>Загадки:</b> Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже, И он в стекле расплавлен даже. (Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? ( Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок</p>	<p><b>Наблюдение на цветочной клумбы</b> <b>Задачи:</b>познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни).закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). <b>Художественное слово:</b> мой сад с каждым днем увядает,помят он, поломан и пуст. хоть пышно еще доцветает.настурций в нем огненный куст... <b>Беседа:</b>дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спроситькакие из цветов дети знают.затем познакомить с новыми. какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. кто мне покажет красный цветок? а белый? посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. кто покажет мне высокий цветок? до макушки даже не дотянешься. а другие цветы</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать формировать знания у детей определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. <b>Загадка:</b> Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) <b>Беседа, вопросы:</b> Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз.Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? <b>Дидактическая игра:</b> «Что мы видим?». <b>Задачи:</b> развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции; активизация словаря; упражнение в различных</p>	<p><b>Наблюдение за кленом</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с морфологической характеристикой клена; развивать внимание, мышление, интерес к познанию нового; воспитывать любовь к деревьям. <b>Беседа:</b> Воспитатель подводит детей к клену. Ребята, что это за дерево? Посмотрите, какое оно? (Ответы детей.) Это клен. Клен бывает разных видов. У нас, на улицах городов Казахстана, чаще других деревьев можно встретить клен ясеневидный или американский. Обратите внимание на его листья, их форму, на цвет ствола. (Дети исследуют листья и ствол дерева, рассказывают об увиденном.)Это красивое дерево смогло приспособиться к нашему родному климату. Хорошо переносит засуху, дымную атмосферу городов. Растет клен быстро, но живет недолго, чуть более 60 лет. Посмотрите на дерево. Какое оно сейчас? (Ответы детей.)Осеннее дерево становится еще более нарядным. От его золотисто-желтого убора труд-но оторвать взгляд. Весной клен цветет, затем</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Задачи:</b>познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. <b>Загадка:</b> ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... солнце. <b>Беседа:</b> давайте посмотрим, какая сегодня погода? теплая, хорошая.а почему сегодня так тепло? потому что солнышко греет.солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю.посмотрите на солнце. вы можете долго смотреть на него? нет. потому что оно очень яркое и горячее. ни одна ракета не может долететь до солнца. потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. какого цвета? какой формы? оно дарит свое тепло и</p>

используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы.

**Дидактическая игра:**  
**Угадай на ощупь**  
**Задачи:** развитие мышления, моторики. оборудование: песочница, миниатюрные фигурки.

**Ход игры:** малыш отворачивается, а вы в это время прячете в песок игрушку. задача ребенка найти в песку игрушку и отгадать на ощупь, что это. затем поменяйтесь ролями.

**Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка»**  
**Задачи:** познакомить со свойствами песка материал: песок, формочки  
**Ход опыта:** засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. просыпать песок струйкой на ладонь. затем песок намочить и проделать те же операции.  
**Вывод:** мокрый песок

низкие – (петуния, анютины глазки). а теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. каждый раз при показе цветка дети называют его. рассматривание цветков и их строение: стебель, цветков, листья. что происходит с растениями осенью? для чего нужны растениям листья, корень? как называются цветы, растущие на клумбе? можно ли их срывать с клумбы? что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? что помогало цветам расти? (солнце, дождь, земля и люди.)

**Опытно экспериментальная деятельность: «Летающие семена»**  
**Задачи:** познакомить детей с ролью ветра в жизни растений  
**Ход опыта:** дать детям по одному «летающему» и по одному «нелетающему» семени. Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например, фасоль и семена клена, березы). Вывод: семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться

**Дидактическая игра: «Придумай сам».**  
**Задачи:** закрепление движений в естественных условиях; речевые упражнения с использованием предлогов; развитие наблюдательности, внимания.

**Правила игры:** Подбирать движения точно по словесному заданию. Выбирать разные предметы для движений.

видах и способах движений.

**Правила игры:** Называть слово надо быстро, не задумываясь. Нельзя повторять слова и движения.

**Содержание:** дети по очереди называют одним словом, что видят вокруг (например: лес, небо). Кто не может быстро придумать слово — выполняет какое-нибудь движение (подпрыгивает, кружится и т. д.), остальные повторяют за ним. Победителем считается тот, кто назвал больше слов.

**Исследовательская деятельность**  
**Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера.** (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)  
**Как определить силу ветра?** (С помощью бумажки и секундомера.)  
**Как определить с какой стороны дует ветер?** (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)

**Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)**  
**Задачи:** развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.

Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведен-между ними

появляются плоды. Каждый плод снабжен крыльшками. При падении оно работает как винт вертолета, и плод плавно падает на землю. В народе плод клена называют - «вертолетик». В этих «вертолетиках» находятся семена. Они далеко разносятся с помощью ветра. Так размножается клен. Что вы узнали о клене? Что хорошо переносит клен? (Засуху.)  
**Сколько лет живет клен? Как называют плоды клена?** Рассмотрите еще раз ствол и листья клена.  
**Запомните, какие они.**  
 - Понравилось ли вам в гостях у дядюшки Клена?  
**Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка»**  
**Задачи:** познакомить со свойствами песка **Материал:** песок, формочки  
**Ход опыта:** засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции.  
**Вывод:** мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается.

**Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)**  
**Задачи:** развивать у детей сообразительность.

Воспитатель делит детей на две команды, выбирает водящего. Участники команд становятся в две линии друг напротив друга. Расстояние

животным и растениям, и насекомым. без его света на земле не было бы жизни. стало бы очень темно и холодно. предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

**Дидактическая игра** «Что будет, если...»  
**ЗАДАЧИ:** формировать умения у детей анализировать ситуацию; предполагать последствия некоторых неправильных действий по отношению к природе. воспитатель задает ситуацию для обсуждения с детьми, в которой показывает необходимость соблюдения меры и действие закона перехода количества в качество. например: «что будет, если один ребенок сорвет просто так лист с дерева? а если это сделают двое детей? а если сто человек? а если это станет делать каждый?», «что будет, если один день прожить в местности с загрязненным воздухом? а если неделю? месяц? а если человек там живет постоянно?» и т.д.

**Опытно экспериментальная деятельность:** положить два камешка.  
**Задачи:** наблюдать за способностью солнца нагревать предметы.  
**Ход опыта:** Один — на

<p>может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «С кочки на кочку»</p> <p>Задачи: формировать умения у детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> <p><b>Ход:</b> на земле чертят две линии – два берега, между которыми болото. Играющие распределяются парами на одном и другом берегу. Воспитатель чертит на болоте кочки (плоские кольца) на разном расстоянии друг от друга: 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 см. двое детей по сигналу прыгают с кочки на кочку отталкиваясь двумя ногами или одной, не становясь между кочками. стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступился, остаётся в болоте. Выходит следующая пара. Когда все выполняют задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из болота. Тот подаёт увязшему ребёнку руку и показывает прыжками путь выхода из - болота.</p> <p>Варианты: соревнование: «Кто быстрее переберётся через болото».</p> <p><b>Подвижная игра:</b></p>	<p>Содержание: воспитатель даёт детям первую часть задания, вторую они придумывают сами. Например, воспитатель говорит: «Все побежали и спрятались за...» Дети должны найти разные предметы и спрятаться за ними (за деревом, кустом, друг за другом).</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «С кочки на кочку»</p> <p>Задачи: формировать умения у детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> <p>Содержание игры: на земле чертят две линии – два берега, между которыми болото. Играющие распределяются парами на одном и другом берегу. Воспитатель чертит на болоте кочки (плоские кольца) на разном расстоянии друг от друга: 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 см. двое детей по сигналу прыгают с кочки на кочку отталкиваясь двумя ногами или одной, не становясь между кочками. стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступился, остаётся в болоте. Выходит следующая пара. Когда все выполняют задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из болота. Тот подаёт увязшему ребёнку руку и показывает прыжками путь выхода из - болота.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Ловишки» (с ленточками)</p> <p>Задачи: формировать умения у детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в</p>	<p>черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко держит канат (длинное полотенце). По сигналу воспитателя: «Раз, два, три - начни!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удастся, выигрывает.</p> <p>Правила. Игру необходимо начинать точно по сигналу и заканчивать, как только одна из команд переступила условную черту.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Слушай команду!»</p> <p>Задачи: тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их организация.</p> <p>Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Коллективный труд на огороде. Уборка мусора.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки работы на</p>	<p>между командами - примерно 2 метра. Водящий бросает крайнему игроку одной из команд в руки мяч и произносит начало любого слова, например: «То...»</p> <p>- «...поль!» - быстро, не мешкая должен закончить игрок и бросить мяч сидящему напротив: «Бе...»</p> <p>- «...реза!» - сразу отвечает тот и бросает мяч своему сопернику...</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p>Дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бұғынай, второй бұғынай, третий бұғынай...» и т.д. - до последнего. Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «Пятый бұғынай!»).</p> <p>Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после чего быстро садится. Вызванный встает и также называет любой из номеров. И так каждый раз: вызванный быстро встает, называет номер и быстро садится.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Сделай фигуру»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Дети разбегаются по площадке. По сигналу взрослого они застывают на месте в какой-нибудь позе: приседают,</p>	<p>солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения у детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами, прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.</p> <p><b>Подвижная игра «Брось и поймай»</b></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки детей в ловле и бросании мяча.</p> <p>На двух столбиках или между двумя невысокими деревьями укрепляется веревочка на высоте роста ребенка с поднятой вверх рукой. Дети бросают мяч через веревку, затем пробегают следом за ним под веревочкой и ловят его. Играть может один ребенок или несколько детей. В зависимости от количества играющих изменится расстояние между стойками, чтобы бы дети не мешали друг другу.</p> <p><b>Труд на участке:</b> Сгрести</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Бездомный заяц»          Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.          Ход: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; К кому бездомный заяц встаёт спиной тот и становится водящим.  <b>Трудовая коллективная деятельность:</b> Собирать и вынести в определенное место сухие листья, подмести дорожки.          Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе.  <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться.  <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>пространстве, умение менять направление.          Содержание игры: дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс.  <b>Труд на участке:</b> Собрать сухие веточки, бумажки на участке.  <b>Задачи:</b> приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе.  <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться.  <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>огороде.  <b>Индивидуальная работа по развитию движений.</b> Прыжки на месте на одной ноге.          Задачи: развитие ловкости.  <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>поднимают руки в стороны, останавливаются на одной и т.п.  <b>Труд на участке:</b> Собрать сухие веточки, бумажки на участке.  <b>Задачи:</b> приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе.  <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться.  <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>граблями сухую листву к корням деревьев.  <b>Задачи:</b> приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе.  <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться.  <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b>  <b><u>17.25-17.30</u></b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 25.09 - 29.09 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
<p><b>Приём детей</b> <b>13.30-13.40</b></p>	<p><b>Приветствие «Передай улыбку по кругу»</b> <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) <b>Дигра:</b> «Дорожные знаки» <b>Задачи:</b> закрепить знание детей о дорожных знаках <b>ИЗО - деятельность</b>(лепка) <b>«Светофор»</b> <b>Задачи:</b> применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином.</p>	<p><b>Приветствие «Здравствуй солнышко родное»</b> <b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе. (ознакомление с окружающим миром) <b>Пальчиковая гимнастика «Жаттығу</b> Иіліп оңға бір, иіліп, солға бір. Жаттығу жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ Жаттығу онай-ақ. (развитие речи, казахский язык). <b>ИЗО - деятельность</b>(рисование) <b>«Автобус»</b> <b>Задачи:</b> Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции <b>Игры по желанию детей</b></p>	<p><b>Приветствие «Солнечные лучики»</b> <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. <b>Чтение стихотворения «Моя игрушка»</b> <b>Задачи:</b> развивать внимательность и умения слушать <b>Игр.упр.</b> «Правила поведения на улицы» <b>Задачи:</b> Формировать представление детей о ПДД (развитие речи). <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>	<p><b>Приветствие «Доброе Животное».</b> <b>Задачи:</b>развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи). <b>Прослушивание музыки «Дружба начинается с улыбки»</b> <b>Дигра:</b> «Хорошо – плохо» <b>Задачи:</b>формировать нравственные качества. (развитие речи). <b>ИЗО - деятельность</b>(аппликация) <b>«Пеший переход»</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение правильно составлять изображения из деталей.</p>	<p><b>Приветствие «Комплимент»</b> <b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). <b>Чтение стиха.</b> «Что такое хорошо, что такое плохо» <b>Задачи:</b> познакомить с произведе-нием, уточнить представление о моральных качествах. (развитие речи). <b>ИЗО - деятельность</b>(конструирование) <b>«Перекресток»</b> <b>Задачи:</b> умение использовать бросовый материал для изготовления поделок; <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b> <b>13.30-13.40</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b> <b>13.40-13.50</b></p>	<p><b>Дигра:</b> «Подскажи словечко» <b>Задача:</b> развитие мышления, быстроты реакции. (основы грамоты) <b>ИЗО – деятельность</b>(аппликация) <b>«Перекресток»</b> <b>Задачи:</b> упражнять в аккуратности наклеивания деталей; закреплять работу с ножницами. <b>Тр/поруч:</b> протереть пыль на полочках.</p>	<p><b>Дигра:</b> «Из чего сделано?» <b>Задачи:</b> закрепление в речи детей употребления относительных прилаг. и способов их образования. (развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b>(лепка) <b>«Машина»</b> <b>Задачи:</b> формировать интерес к работе с пластилином. <b>Тр/поруч:</b> разложить и собрать дидактический материал, для работы на занятии.</p>	<p><b>Дигра:</b> «Четвёртый лишний» <b>Задачи:</b> закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (основы математики, развитие речи)</p>	<p><b>Дигра:</b> «Что звучит?» <b>Задача:</b> развитие слухового внимания и наблюдательности. <b>Сәлемдесу</b> Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. (казахский язык билингвальный компонент) <b>ИЗО – деятельность</b>(конструирование) <b>«Мост через реку»</b> <b>Задачи:</b> умение использовать строительный материал для изготовления постройки.</p>	<p><b>Дигра:</b> «Угадай настроение» <b>Задачи:</b> воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике. (ознакомление с окружающим миром) <b>ИЗО – деятельность</b>(рисование) <b>«Грузовая машина»</b> <b>Задачи:</b> Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции.</p>

Зарядка <b>13.50-13.55</b>	Комплекс гимнастики № 2(двигательная активность, игровая деятельность)				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) 13.55-14.00</b></p>	<p><b>Минутка вхождения в день</b> «Цветок» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа с детьми:</b> «Улицы нашего города» <b>Задача:</b> Формировать элементарные представления об улицах нашего города.</p>	<p><b>Минутка вхождения в день</b> «Руки» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа на тему:</b> «Поведение на улице» <b>Задача:</b> Формировать элементарные представления о том, как вести себя на улице</p>	<p><b>Минутка вхождения в день</b> «Вежливые слова» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка. <b>Беседа на тему:</b> «Родители и я на улице» <b>Задача:</b> формирование элементарных представлений о том, что делать на улице.</p>	<p><b>Минутка вхождения в день</b> «Улыбка» <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка. <b>Круг общения на тему:</b> «Дорога домой». <b>Задачи:</b> Продолжать работу по активизации и расширению словаря детей.</p>	<p><b>Минутка вхождения в день</b> «Чудо колокольчик» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка. <b>Круг общения:</b> «Моя улица» <b>Задачи:</b> закрепить знание названий улиц и домашнего адреса. Развивать память, активизировать словарь.</p>
<p><b>Организованная деятельность</b> <b>14.00-14.25</b> <b>14.35-15.00</b> <b>15.15-15.40</b> <b>15.50-16.15</b></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Русская народная сказка «У страха глаза велики» Задача: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. <b>2.Конструирование, аппликация, рисование, лепка</b> «Самолет» Задачи: формировать умение анализировать будущую конструкцию; формировать умение лепить с натуры и по представлению. <b>3.Основы математики</b> «Число и цифра 1. Число и цифра 2» Задача: формировать знания об образовании чисел 1 и 2. <b>4.Физическая культура</b> «Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол)» Задача: познакомить детей с игрой в бадминтон.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Гласные звуки» Задача: формировать понятие «гласный звук». <b>2.Основы математики</b> «Знакомство с геометрическими фигурами» Задача: создать условия для восприятия учащимися различных геометрических фигур и выделения отличительных признаков каждой из них. <b>3.Казахский язык</b> «Менің сүйікті ойыншығым» Міндеті: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. <b>4.Музыка</b> «Волшебный асатаяк» Задача: познакомить с движениями казахского национального танца.</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Задача: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. <b>2.Основы грамоты и письма</b> «В мире гласных звуков» Задача: формировать понятие «гласныйзвук». <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто такой хлебороб?» Задача: формировать представление о труде хлебороба. <b>4.Физическая культура</b> «Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол)» Задача: познакомить детей с игрой в бадминтон.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Гласные звуки – наши друзья» Задача: формировать понятие «гласный звук». <b>2.Казахский язык</b> «Алтын күз» Міндеті: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту. <b>3.Музыка</b> «Волшебный асатаяк» Задача: развивать умение определять жанр и характер музыкального произведения. <b>4.Развитие речи</b> Русская народная сказка «У страха глаза велики» Задача: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Число и цифра 3. Число и цифра 4» Задача: формировать знания об образовании чисел 3 и 4. <b>2.Художественная литература</b> Белорусская народная сказка «Пых» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы - сказка, представления о происходящих в сказке событиях. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто такой хлебороб?» Задача: формировать представление о труде хлебороба. <b>4.Физическая культура</b> «Халық ойындары – Народные игры.» Задача: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p>
<p><b>Индивидуальная</b></p>	<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Ознакомление с</b></p>	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Аппликация</b></p>

<p><b>работа</b> <b>16.15-16.35</b></p>	<p><b>Задачи:</b> называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Задачи:</b> использует литературные образы в игре. (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала; (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Задачи:</b> умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Задачи:</b> имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. (Валерия, София, Алина)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b> <b>16.35-17.00</b></p>	<p><b>ИЗО – деятельность</b>(рисование) «Дорожный знак» <b>Задачи:</b> Учить рисовать дорожный знак «Пешеходный переход» Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбах – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. <b>Работа в прописи прописывание букв</b>(основы грамоты, развитие речи)</p>	<p><b>ИЗО – деятельность</b>(конструирование) «Строительства магазина игрушек» <b>Задачи:</b> развивать фантазию детей, умение подбирать правильный материал. Формировать умение работать в группе. Развитие коммуникативных навыков <b>(конструирование)</b> <b>Коробковый театр:</b> «Артисты» <b>Задачи:</b> развитие коммуникативных способностей в процессе пальчикового театра.</p>	<p>Самостоятельные игры детей <b>Прослушивание музыки «Осенний вальс»</b> <b>Задачи:</b> прививать любовь к музыке видеть красивое.(музыка)<b>Дигра:</b> «Детки с какой ветки?» <b>Задачи:</b> Дифференцировать отличительные признаки деревьев <b>Труд</b> в уголке природы. <b>Задачи:</b> воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p><b>ИЗО – деятельность</b>(лепка) <b>Пластилинография</b> «Машина» <b>Задачи:</b> развивать умения составлять композицию, правильно использовать пластилин. <b>Дигра:</b> «Найди такой же цветок» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке, развивать зрительное восприятие.(математика)</p>	<p><b>ИЗО – деятельность</b>(апликация). Вырезание готовых трафаретов <b>Задачи:</b> развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно <b>Настольный театр:</b> «Три поросенка» <b>Задачи:</b> развитие коммуникативных способностей в процессе настольного театра. <b>Дигра:</b> «Угадай, что в мешочке?» <b>Задачи:</b> Упражнять детей описывать предметы, определять на ощупь и угадывать. (развитие речи)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b> <b>17.00-17.10</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Прогулка</b> <b>17.10-17.25</b></p>	<p><b>Наблюдение за прохожими</b> <b>Задачи:</b> расширять знания о деятельности людей на улице. <b>Беседа:</b> В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узора-ми листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабым летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.</p>	<p><b>Наблюдение за спецтранспортом.</b> <b>Задачи:</b> закреплять название разных видов транспорта, их назначение. <b>Беседа:</b> Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами? Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? Почему пожарные работают в касках? Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо</p>	<p><b>Наблюдение за яблоней</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с морфологической характеристикой яблони; развивать мышление, познавательный интерес; воспитывать желание заботиться о яблоньке. <b>Ход прогулки:</b> Сегодня мы пойдем в гости к яблоньке: Маленькая яблонька, У меня в саду – Белая-пребелая, Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. <i>И. Токмакова</i></p>	<p><b>Наблюдение за небом.</b> <b>Задачи:</b> формировать умения у детей описывать облака, формировать знание о значении Наблюдение: Посмотреть на небо: таким ли оно было летом? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любят сверху на детишек. Осень идет! Обратит внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Двигутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют</p>	<p><b>Наблюдаем за насекомыми</b> <b>Задачи:</b> познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. <b>Художественное слово:</b> Все поле у околицы — Большой кузнечный цех. Здесь так работа спорится — В ушах звенит у всех! Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратит внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она</p>

<p><b>Вопросы:</b> Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью?</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Кто что делает»</p> <p>Задачи: развивать воображение, умение отгадывать действие по показу.</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Уличные тени»</p> <p>Задачи: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник света). Что такое тень? Почему она образуется (Это темное пятно. Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно)</p> <p>Вывод: Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Мы весёлые ребята»</p> <p>Задачи: развивать ловкость, увёртливость, умение соблюдать правила игры.</p> <p>Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта (лента). На</p>	<p>или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Едет, летит, плывёт»</p> <p><b>Задачи:</b> активизация словаря развивать у детей умение выделять объект, не принадлежащий к данной группе по какому-либо признаку.</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Радуга»</p> <p>Задачи: познакомить с радугой как с природным явлением.</p> <p>Материал: таз с водой, зеркало</p> <p>Ход опыта: воспитатель ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене радуга. Вода выполняет роль призмы, разлагающей белый цвет на его составляющие. На что похоже слово «радуга»? Что такое «дуга»? Какая она? Покажите дугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Ловишки»</p> <p>Задачи: развивать увёртливость, ловкость, быстроту.</p> <p>Ход игры: Дети выстраиваются за чертой на одной стороне площадки. Они должны добежать до противоположной стороны так, чтобы ловишка, стоящий посередине, их не поймал. Кого осалят, считается пойменным. После 2-3</p>	<p>Рассмотрите деревце - это дикая яблонька. Плодовое дерево высотой от 6 до 8 метров. С корой красно-белого цвета. Крона дерева широкая. Хорошо переносит морозы зимой, засуху- летом. Обратите внимание на лист. Какой он формы? (Ответы детей.)</p> <p>Воспитатель дополняет: «Лист яйцевидной формы, зубчатый, длиной от 5 до 10 см». - Какого цвета сейчас листья яблони? Почему? Что вы видите на яблоне кроме листьев? (Яблоки.)</p> <p>Яблоки - это плоды, в них находятся семена. Цветет яблоня весной в апреле-мае белыми цветами. Корни яблони имеют большое значение для земли, так как они улучшают свойства почвы. Земля становится плодородней. Что вы узнали о яблоньке? Какое значение она имеет для земли?</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Здравствуй, ветер!»</p> <p>Задачи: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым.</p> <p>Дети подходят к луже. Это «море». Дети- это ветры». Они дуют на лужу. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду кораблики с парусами,</p>	<p>свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее, сравнить его с зимним, холодным ветром.</p> <p>Предложить определить направление при помощи вертушки.</p> <p>Как по небу с севера, Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая.</p> <p>Вниз кидала, сыпала. На поля озерушки, Белый пух да перышки.</p> <p>Загадки</p> <p>По синему морю. Белые гуси плывут. (Облака)</p> <p>Носится, свищет, Мечется, рыщет. (Ветер)</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Найти облака, похожие на животных. Определить какие это облака: перистые или кучевые?</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Зеленый мир»</p> <p>Воспитанники дают ответы на вопросы взрослого.</p> <p>У какого растения есть ствол? (У дерева)</p> <p>Какие растения растут низко? (Травянистые растения, трава)</p> <p>На чем растут листочки у деревьев и кустов? (На веточках)</p> <p>А у травы и цветов? (На стебле или просто рядом с ним)</p> <p>На каких растениях вьют гнезда птицы? (На деревьях, иногда в кустах)</p> <p>Какую часть растения больше всего любят пчелы и бабочки? (Цветок)</p> <p>Какой частью растение пьет влагу из земли? (Корнем)</p> <p>Как мы называем растения, которые имеют целебные свойства? (Лекарственные растения)</p>	<p>порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают.</p> <p>За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. С детьми понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности?</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Летает - не летает»</p> <p>Задачи: знать летающих представителей животного мира.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением летающих представителей. Ход игры: Взрослый объясняет детям, что будут играть в игру, в которой надо знать, кто летает, а кто нет. В этой игре он будет называть разных зверей, птиц, а дети - отвечать, летает это животное или нет. Если летает- взрослый показывает картинку.</p> <p><b>Опытно экспериментальная</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>противоположной стороне также проводится черта (лента). Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, выбранный по считалке. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим, бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Правила: Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Подпрыгни-повернись!» Задачи: развивать быструю реакцию на сигнал, учить выполнять прыжки в высоту, ориентироваться в пространстве. Ход игры: Дети, стоя свободно, выполняют три прыжка на месте в обруче (диаметр 1 м) на четвертом высоком прыжке</p>	<p>пробежек пойманные подсчитываются. Выбирают нового ловишку.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Орамал» («Платок») <b>Задачи:</b> развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал; совершенствовать навык бега.</p> <p>Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот - следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> собирать на участке мусор, погрузить на носилки и унести в определенное место. Задачи: приучить к чистоте и порядку, вызвать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Ходьба на носках. Задачи: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>дуют, кораблики плывут. Что происходит с корабликами, если ветер очень сильный? Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать.</p> <p><b>Дидактическая игра «Назови»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей память, внимание. Воспитатель бросает ребенку мяч и называет класс объектов природы - «Деревья». Ребенок ловит мяч и называет пять деревьев и пр.</p> <p><b>Подвижная игра «Яблоко»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей внимание, координацию. Дети, взявшись за руки, образуют круг, в центре находится ведущий, выбранный по общему желанию. Игроки бегут по кругу под слова ведущего: Яблоко, созрело яблоко! Ветер дует - оно падает! Как только ведущий произнес последнее слово, все дети должны быстро присесть на корточки, не разъединяя рук и не делая ни шага. Тот, кто разъединит руки, упадет или сделает хотя бы шаг, выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока в кругу останется 3-4 участника. Они считаются победителями.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Ақсүйек» («Белая кость»)</p>	<p><b>Подвижная игра:</b> «Лохматый пес» Задачи: Формировать умения у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 8-12 человек. Ход: Из числа играющих выбирают «пса». Он сидит в стороне. Другие дети медленно идут к нему, приговаривая: Вот сидит лохматый пес, в лапки свой уткнувши нос. Тихо, мирно он сидит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим и посмотрим Что же будет? Дети тихонько подходят и хлопают в ладоши. Пес вскакивает, рычит, лает и ловит детей. Пойманный игрок становится водящим «псом».</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра:</b> «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Ход: На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку - примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих - вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Поручить группе детей подмести дорожки на участке. <b>Задачи:</b> воспитывать</p>	<p><b>деятельность:</b> «Воздух невидим» Задачи: познакомить со свойствами воздуха (не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха); развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования. Ход опыта: воспитатель предлагает взять (последовательно) ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении. Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Күміс алу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площади разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль старта. По сигналу воспитателя «жигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» жигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Сова» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции у детей;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>стараятся в верхней точке взлёта подтянуть колени согнутых ног к груди, обхватить их руками, затем быстро разогнуть ноги мягко приземляться.</p> <p>2 вариант: Вместо сгибания ног выполнить поворот на 360 градусов.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала</p> <p>Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Ходьба по дорожкам (короткая, длинная). Задачи: Закрепить представления о длине.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>		<p><b>Задачи:</b> развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет: Белая кость – Знак счастья ключ, Лети до луны, До белых снежных вершин. Находчив и счастлив тот, Кто тебя вмиг найдет! Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет: А найдет его тот, Кто быстрее и ловчее!</p> <p><b>Труд на участке:</b> Подмести веранду. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>совершенствовать навык в беге. Дети выбирают водящего - «Сову», которая садится в гнездо и спит. В это время дети начинают бегать и прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию движений (ходьба).</b> Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы: чёткого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала</p> <p>Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b> <b>17.25-17.30</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 02.10 – 06.10 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
<b>Приём детей 13.30-13.40</b>	<b>Приветствие «Передай улыбку по кругу»</b> <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.(развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка) «Любимая игрушка» <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук <b>Настольные игры по желанию детей.</b> <b>Слушание Гимна.</b>	<b>Приветствие «Давайте поздороваемся»</b> <b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b> (рисование) «Любимая игрушка» акварель <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук <b>Настольные игры по желанию детей.</b>	<b>Приветствие «Доброе пожелание».</b> <b>Задачи:</b> развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). <b>Настольные игры по желанию детей.</b>	<b>Приветствие «Эхо»</b> <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). <b>ИЗО – деятельность</b> (аппликация) «Подарок другу» <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук <b>Настольные игры по желанию детей.</b>	<b>Приветствие «Комплимент»</b> <b>Задачи:</b> развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). <b>ИЗО – деятельность</b> (конструирование) «Домик для игрушек» строительный материал <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук <b>Настольные игры по желанию детей.</b>
<b>Беседа с родителями, консультации 13.30-13.40</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) 13.40-13.50</b>	<b>Игра малой подвижности «У кого мяч?»</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. <b>Ход игры:</b> Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.(физкультура)	<b>Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности <b>Ход игры:</b> Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием,	<b>Игра малой подвижности «Угадай по голосу»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание <b>Ход игры:</b> Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный	<b>Дидактическая игра «Закончи слово»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей делить слова на слоги. <b>Ход:</b> Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .(основы грамоты)	<b>Игра малой подвижности «Что пропало»</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, память. <b>Ход игры:</b> на стол перед детьми выкладываются различные предметы, детям дается некоторое время запомнить их. После предметы закрываются ширмой, и убирается один или сразу несколько предметов, ширма убирается, и дети говорят

	<p><b>Дидактическая игра «Магазин»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей определять первый звук слова.  <b>Ход:</b> Воспитатель – продавец, дети – покупатели. Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет. (основы грамоты)  <b>ИЗО – деятельность</b> (аппликация)  «Пирамидка»  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук  <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>	<p>педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному. (физкультура)  <b>Настольная игра «Похож – не похож»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. (основы математики)  <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка)  «Конфета для друга»  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук  <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>	<p>круг. Повернемся разом вдруг,  А как скажем; «Скок-скок-скок», Угадай, чей голоюок.  Слова «скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию воспитателя).  Водящий открывает глаза и пытается угадать, кто сказал эти слова. Если он отгадает, этот игрок становится на его место. Если водящий не угадал, то при повторении игры вновь выполняет эту роль.  Дети идут по кругу в другую сторону. (физкультура)</p>	<p><b>ИЗО – деятельность</b> (конструирование)  «Человечки из проволоки»  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук  <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>	<p>какие из предметов пропали. (физкультура)  <b>Д/игра «Ищем клад»</b>  <b>Задачи:</b> развитие у детей пространственных представлений при прочтении ими готового плана открытого пространства.  Оборудование: маленькие куколочки-человечки (можно из набора «ЛЕГО»), карта-план своего микрорайона для каждого из играющих детей, наборы цветных карандашей. (основы математики)  <b>ИЗО – деятельность</b> (рисование)  «Одежда для куклы»  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук  <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>
<p><b>Зарядка</b>  <b>13.50-13.55</b></p>	<p>Комплекс гимнастики № 3 (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>  <b>13.55-14.00</b></p>	<p><b>Минутка вхождения в день</b> «Здравствуй»  <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка  <b>Круг общения на тему:</b> «Мой любимый детский сад»  <b>Задачи:</b> Расширяем и закрепляем знания детей о своём детском саде (ознакомление с окружающим миром)  <b>Д/игра:</b> «Дополни предложения»  <b>Задачи:</b> активизация, обогащение словарного запаса (развитие речи)</p>	<p><b>Минутка вхождения в день</b> «Приветствие»  <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка  <b>Беседа на тему:</b> «Безопасность в группе»  <b>Задачи:</b> закреплять знание детей о безопасном поведении в группе. (ознакомление с окружающим миром)  <b>Пальчиковая игра: «Шаттық шеңбер»</b>  Сәлеметсіз бе, апай?  Сәлеметсіз бе, ағай?  Есенсіз бе, әжей?  Амансыз ба, атай?  <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)</p>	<p><b>Минутка вхождения в день</b> «Колокольчик»  <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка  <b>Круг общения на тему:</b> «Кто работает в детском саду»  <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам. (ознакомление с окружающим миром)  <b>Словесная игра:</b> «Согласие – несогласие»  <b>Задачи:</b> развития речи и мышления детей (развитие речи)</p>	<p><b>Минутка вхождения в день</b> «Друг»  <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка  <b>Беседа на тему:</b> «От шалости до беды один шаг»  <b>Задачи:</b> расширять знание детей о безопасности в играх. (ознакомление с окружающим миром)  <b>Пальчиковая игра: Әдемі әтеш</b>  Таң атпай тұрыпты  Ойқастап жүріпті  Жан-жаққа қарапты  Айдарын тарапты.  <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)</p>	<p><b>Минутка вхождения в день</b> «Доброе утро»  <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка  <b>Круг общения на тему:</b> «Наша группа»  <b>Задачи:</b> воспитывать бережное отношение к своей группе (ознакомление с окружающим миром)  <b>Словесная игра:</b> «Веселая семейка»  <b>Задачи:</b> развития речи и мышления детей (развитие речи)</p>

<p><b>Организованная деятельность</b> <u>14.00-14.25</u> <u>14.35-15.00</u> <u>15.15-15.40</u> <u>15.50-16.15</u></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Одежда» Задача: формирование навыка составления описательного рассказа. <b>2. Лепка, рисование, аппликация, конструирование</b> «Осенний лист» (рельефная лепка) Задача: Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой). <b>3. Основы математики</b> «Число и цифра 3. Число и цифра 4» Задача: формировать знания об образовании чисел 3 и 4. <b>4. Физическая культура</b> «Халықойындары – Народные игры» Задача: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Гласные звуки – наши друзья» Задача: формировать понятие «гласный звук». <b>2. Основы математики</b> Знакомство со временами года. Повторение. Счет (в пределах 5) Задача: формировать навыки ориентировки во времени. Формировать знания об образовании чисел 5 <b>3. Казахский язык</b> «Көкөністер» Міндеті: жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. <b>4. Музыка</b> «Игрушки в гостях у ребят» Задача: обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Белорусская народная сказка «Пых». Задача: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы - сказка, представления о происходящих в сказке событиях. <b>2. Основы грамоты и письма</b> «Что мы знаем и умеем» Задача: формировать знания детей о звуке и слове. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Откуда хлеб пришел?» Задача: совершенствование знаний детей о выращивании хлеба. <b>4. Физическая культура</b> «Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям» Задача: формирование навыка выполнения движений по станциям.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Согласные звуки» Задача: формировать понятие «согласный звук». <b>2. Казахский язык</b> «Жемістер» Міндеті: күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. <b>3. Музыка</b> «Игрушки в гостях у ребят» Задача: обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей <b>4. Развитие речи</b> «Одежда» Задача: формирование навыка составления описательного рассказа.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Числа и цифры 5, 6» Задача: формировать знания об образовании чисел 5 и 6. <b>2. Художественная литература</b> Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Задача: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Откуда хлеб пришел?» Задача: совершенствование знаний детей о выращивании хлеба. <b>4. Физическая культура</b> «Развитие выразительности и пластики движений» Задача: учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.</p>
<p><b>Индивидуальная работа</b> <u>16.15-16.35</u></p>	<p><b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала; (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога (Валерия, София, Алина)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b></p>	<p><b>Игры с крупным конструктором,</b> «Мы строим школу» <b>Задачи:</b> закрепляли конструктивные навыки во</p>	<p><b>Художественная литература</b> Рассказывание казахской народной сказки «Добрый и злой».</p>	<p><b>Подвижная игра:</b> «Стань первым» <b>Задачи:</b> развивать лидерские качества, умение выполнять роль</p>	<p><b>Хороводная игра:</b> «Ровным кругом» <b>Задачи:</b> развивать координацию, ориентацию в пространстве</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три – беги!» <b>Задачи:</b> упражнять детей в умении действовать по сигналу.</p>

<p><b>изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b> <b><u>16.35-17.00</u></b></p>	<p>время игр детей. <b>ИЗО- деятельность «Тускииз».</b><i>(декоративное)</i> <b>Задачи:</b> Развивать умение выбора красок их сочетание. Развивать моторику рук. Приобщать детей к национальному декоративному промыслу.</p>	<p><b>Задачи:</b> формировать у детей представление о добре и зле. Развивать память, воображение. Закреплять умение пересказывать, учить детей отвечать полным предложением. Развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику, развивать творческие способности детей; воспитывать любовь к русским народным сказкам. <b>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение у детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». <b>Настольный театр: «Теремок»</b> <b>Задачи:</b> развивать речь и речевое общение.</p>	<p>ведущего. <b>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение у детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». <b>Пальчиковая гимнастика «Замок»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>Настольно печатные игры по желанию детей</b></p>	<p><b>ИЗО – деятельность (лепка)</b> <b>Лепим по замыслу</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Пальчиковый театр: «Фантазёры»</b> <b>Задачи:</b> развивать речь и речевое общение.</p>	<p><b>ИЗО- деятельность(аппликация)</b> <b>Аппликация «Мы фантазеры»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b> <b><u>17.00-17.10</u></b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Прогулка</b> <b><u>17.10-17.25</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за погодой в октябре</b> <b>Задачи:</b> обратить внимание детей на то, как изменилась природа, учить сравнивать природные изменения, развивать наблюдательность. <b>Художественное слово:</b> В октябре, в октябре Частый дождик во дворе На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик</p>	<p><b>Наблюдение за берёзой (в октябре).</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с деревьями – берёзой, выделяя характерные признаки и изменения связанные со временем года. Воспитывать бережное отношение к дереву, как к живому объекту природы. <b>Беседа:</b> Педагог подводит детей к берёзе. -Какое это дерево? -Покажите ствол у берёзы Какой он -</p>	<p><b>Наблюдение «Листопад»</b> <b>Задачи:</b> показать детям многообразие красок золотой осени, раскрыть новое понятие «листопад», воспитывать любовь к природе. <b>Художественное слово:</b> Листья желтые над городом кружатся , С тихим шорохом под ноги к нам ложатся, И от осени не</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> <b>Задачи:</b> формировать умения у детей находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения (ходит, прыгает). <b>Вопросы:</b> Какая птица больше голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричит воробей, голубь? Голуби ходят по земле, летают, ходят</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b> <b>Задачи:</b> Формирование у дошкольников элементарных экологических представлений о неживой природе, мыслительных операций через поисково – познавательную деятельность. Продолжать закреплять знания детей о том, как появляются облака, какие бывают (виды</p>

<p>Заготовлены дрова На зиму для печек. Обрывает ветер листья в октябре Улетели птицы в дальние страны Не узнать опушки, где жила весна И слышна повсюду только тишина Сыплется с деревьев золото и медь Тишина, как птица, научилась петь.</p> <p><b>Загадки:</b> - Нахмурится, накупится, в слезы ударится- ничего не останется (Туча) - Блестит под солнцем после стужи на асфальте сером (Лужа)</p> <p><b>Вопросы:</b> -Какие произошли в природе изменения? -Какое стало небо? -Как часто светит солнце? -Идет ли дождь?</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Камни» Задачи - развивать любопытность, внимание; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; развивать связную речь. Материал: лупы Ход эксперимента Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) <b>Подвижная игра:</b> «Гуси» Задачи: совершенствовать координацию движений, развивать ловкость, пространственную</p>	<p>толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они толстые или топкие? Какого цвета? -Погладьте ствол берёзы. -Какой он у берёзы? (гладкий, шелковистый) Какой по цвету? -Уточнить, что только у берёзы такой чёрно-белый ствол. Какие изменения произошли с берёзой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? - Кто их срывает?</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Летающие семена» Задачи:познакомить детей с ролью ветра в жизни растений <b>Дидактическая игра:</b> «Наоборот» - дети подбирают противоположные по значению слова к заданным. <b>Задачи:</b> формировать умения у детей подбирать антонимы к словам. <b>Подвижная игра:</b> «Не забегай в круг» Задачи: формировать умения у детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлестом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость. <b>Подвижная игра:</b> «Зайцы» Задачи: формировать умения у детей перепрыгивать через полоски шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги.. <b>Трудовая деятельность.</b> <b>Уборка участка.</b> Задачи: приучать детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. <b>Индивидуальная работа по развитию движений (в</b></p>	<p>спрятаться, не скрыться, Листья желтые, скажите, что вам снится?</p> <p><b>Загадки:</b>Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, полетели. Листики, листики, листки. Поля опустели и ливни рекою, а это скажите. Мне время какое? Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды И не видно радуги и не слышен гром, Спать ложится солнышко раньше с каждым днем.</p> <p><b>Приметы:</b> В сентябре лес реже и птичий голос тише; В сентябре синица просит осень в гости; В сентябре и лист на дереве не держится <b>Вопросы:</b> Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?</p> <p><b>Дидактическая игра: «С какого дерева листочек?»</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания детейо деревьях и их листьях. <b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Вертушка» Задачи: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Материал: Вертушка, материал для ее изготовления на каждого</p>	<p>по крыше (но почти никогда на деревьях). Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать как воробушки и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами как голуби. Покричать как воробей «Чик- чирик», как голубь «Гуль-гуль, гуль». Стихотворение: «Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка Серая рубашка. Откликайся воробей Вылетай-ка, не робей.»</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Почему птицы летают?» Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособится к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований. Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка Методические приемы: Дети рассматривают птиц , прилетевших на участок. Беседа с детьми: Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и Вывод: летают птицы с помощью крыльев. Летать могут не все птицы, а только те, у кого маленькая масса тела.</p>	<p>облаков). <b>Загадка:</b> Пушистая лошадка, А может бегемот, А может просто ватка Над нами вдаль плывет. (Облако) <b>Беседа:</b> А где находятся облака? Посмотрите на небо, какое оно? (Чистое, голубое, синее или серое, низкое, хмурое). Есть ли на небе облака? Есть ли темные облака на небе? Как называются такие облака? (тучами). На что облака похожи? Какие бывают облака? (перистые, слоистые, кучевые) Какие они сегодня? Из чего состоят облака? Если внимательно наблюдать за облаками, можно научиться предсказывать погоду. Послушайте приметы: Облака плывут высоко – к хорошей погоде. Синие вечерние облака – к перемене погоды. Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру. Посмотрим на облака внимательно и попробуем определить, какая будет погода? <b>Исследовательская деятельность:</b> «Облачко в банке». Ход экспериментальной деятельности В трехлитровую банку наливается горячая вода (примерно 2,5 см.). Сверху на банку ложится грелка со льдом. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх,</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ориентировку.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Волк в кругу»</p> <p>Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту реакции, двигательные навыки.</p> <p>Правила: На земле очерчивают круг и, выбрав по жребию «волка», помещают его внутри очерченного круга. По сигналу дети врываются в круг и стараются выбежать из него, не будучи запятнаны «волком», который норовит изо всех сил поймать их. Тот, кого волк затронул, меняется с ним ролью и становится на его место в круг. Эта несложная развлекательная игра, доставляющая детям большое удовольствие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Коллективный труд: убрать оставшиеся осенние листья.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться, трудолюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> игровое упражнение «Догони меня»</p> <p>Задачи: формировать умения у детей бегать в нужном направлении.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>прыжках, в ходьбе по бревну прямо и боком).</p> <p>«С кочки на кочку» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах</p> <p>«Перейди речку» Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>ребенка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики. Ход опыта: Взрослый показывает детям вертушку в действии.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Едет, летит, плывёт»</p> <p>Задачи: активизировать словарь.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Вороны»</p> <p>Задачи: формировать умения у детей выполнять движения в соответствии с текстом. Прыгать легко на двух ногах с продвижением вперёд, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, влезать на скамейки самостоятельно. Развивать внимание.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Цветные автомобили».</p> <p>Задачи: формировать умения у детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный. Развивать умение действовать по сигналу, выдержку.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка мусора.</p> <p>Задачи: закреплять навыки работы на участке.</p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию движений.</b> Прыжки на месте на одной ноге.</p> <p>Задачи: развитие ловкости.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Четвертый лишний» Задачи: активизировать словарь.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Птичка и кошка»,</p> <p>Задачи: Формировать умения детей двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Птичка, раз! птичка, раз!»</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять движения, счета.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> с помощью грабель сгрести в кучи сухие опавшие листья.</p> <p>Задачи: Приучать детей работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию движения.</b></p> <p>Задачи: Катание обручей друг к другу.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>там охлаждается.</p> <p>Содержащийся в нем водяной пар поднимается, вверх образуя облако. Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Волшебные превращения облаков»</p> <p>Задачи: развивать воображение, фантазию у детей.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Круговорот воды в природе».</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о круговороте воды в природе.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Поймай облачко»</p> <p>Задачи: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> собирать на участке упавшую листву, погрузить на носилки и унести в определенное место.</p> <p>Задачи: приучить к чистоте и порядку, вызвать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений – «Кто дальше?» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед); ходьба по гимнастической скамейке, боком приставным шагом, руки на поясе, сохраняя равновесие (усложнение - с мешочком на голове).</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 09.10 – 13.10 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
<b>Приём детей 13.30-13.40</b>	<p><b>Приветствие «Вежливые слова».</b> <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции..(развитие речи). <b>Словесная игра:</b> «Что сначала, что потом...» <b>Задачи:</b> развития речи и мышления детей (развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка) «Четвероногий друг» <b>Задачи:</b> развивать умение лепить животного (собаку) по представлению. <b>Настольная печатная игра:</b> «Времена года»</p>	<p><b>Приветствие «Комплимент»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции..(развитие речи). <b>Пальчиковая игра:</b> «Братцы» <b>Задачи:</b> Развивать мелкую моторику рук. (развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b> (рисование) «Мой маленький друг — котенок» <b>Задачи:</b> учить правильно изображать части тела животного на бумаге. <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>	<p><b>Приветствие «Друг»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) <b>Словесная игра:</b> «Почемучки» <b>Задачи:</b> развития речи и мышления детей (развитие речи) <b>Настольная печатная игра:</b> «Моя школа»</p>	<p><b>Приветствие «Эхо»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). <b>Д/игра:</b> «Четвертый лишний» <b>Задачи:</b> активизация, обогащение словарного запаса (развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b> (аппликация) «Друг» <b>Задачи:</b> продолжать учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа). <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>	<p><b>Приветствие «Колокольчик»»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) <b>Игровое упражнение:</b> «Колпачок и палочка» <b>Задачи:</b> развивать умение поддерживать дружеские отношения в коллективе. (развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b> (конструирование) «Будка для собаки» <b>Задачи:</b> показать способ конструирования домика и объяснить, какая последовательность действий при её построении. <b>Настольная печатная игра:</b> «Профессии»</p>
<b>Беседа с родителями, консультации 13.30-13.40</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность,</b>	<p><b>Игра малой подвижности «Как живешь?»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно,</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Челночок»</b> <b>Задачи:</b> Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Колобок»</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Кто ушел?»</b> <b>Задачи:</b> Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать,</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Летает -не летает»</b> <b>Задачи:</b> Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял</p>

<p><b>рассматривание книг и другие)</b> <b><u>13.40-13.50</u></b></p>	<p>мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку. (физкультура) <b>Дидактическая игра: «Скажи наоборот»</b> <b>Задачи:</b> учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. (основы грамоты) <b>ИЗО – деятельность</b> (аппликация) <b>«Домик для друга»</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа).</p>	<p>друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) <b>Дидактическая игра: «Какое число рядом»</b> <b>Задачи:</b> упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал. Мяч. Содержание. Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число. (основы математики) <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка) <b>«Четвероногий друг»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение лепить животного (кошку) по представлению.</p>	<p>заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физкультура) <b>Дидактическая игра: «Найди пару»</b> <b>Задачи:</b> развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. Ход игры: На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Детям предлагается взять любой предмет и найти к нему пару. (развитие речи)</p>	<p>можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «<i>Отгадай, кто ушел?</i>» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физкультура) <b>Дидактическая игра: «Звуковое лото»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. Ход: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком ... ?» (основы грамоты) <b>ИЗО – деятельность</b> (конструирование) «Дом в котором живут мои друзья» <b>Задачи:</b> показать способ конструирования домика и объяснить, какая последовательность действий при её построении.</p>	<p>руки, считается проигравшим Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук (физкультура) <b>Дидактическая игра: «Встань на место»</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Содержание. В по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. (основы математики) <b>ИЗО – деятельность</b> (рисование) «Мой маленький друг — собака» <b>Задачи:</b> учить правильно изображать части тела животного на бумаге.</p>
<p><b>Зарядка</b> <b><u>13.50-13.55</u></b></p>	<p>Комплекс гимнастики № 3 (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b> <b><u>13.55-14.00</u></b></p>	<p><b>Минутка вхождения в день</b> «Улыбка» <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) <b>Беседа на тему:</b> «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков»</p>	<p><b>Минутка вхождения в день</b> «Руки» <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) <b>Круг общения</b> на тему: «Что мы знаем о дружбе, друзьях» <b>Задачи:</b> закрепление детьми знаний о правилах общения с</p>	<p><b>Минутка вхождения в день</b> «Вежливые слова» <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) <b>Круг общения на тему:</b> Интервью «Мы друзья товарищи»</p>	<p><b>Минутка вхождения в день</b> «Чудо колокольчик» <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) <b>Круг общения на тему:</b> «Животные наши друзья» <b>Задачи:</b> формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения к</p>	<p><b>Минутка вхождения в день</b> «Цветок» <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) <b>Беседа на тему:</b> «Что если бы...» <b>Задачи:</b> формировать у детей навыка видеть хорошие качества своих</p>

	<b>Задачи:</b> формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу. (ознакомление с окружающим миром)	друзьями (ознакомление с окружающим миром)	<b>Задачи:</b> продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (ознакомление с окружающим миром)	животным (ознакомление с окружающим миром)	товарищей. (ознакомление с окружающим миром)
<b>Организованная деятельность</b> <u>14.00-14.25</u> <u>14.35-15.00</u> <u>15.15-15.40</u> <u>15.50-16.15</u>	<b>1.Развитие речи</b> Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задача: формирование навыка последовательного пересказа сказки. <b>2. Аппликация</b> «Грибы» (сюжетная аппликация). Задачи: совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов. <b>3.Основы математики</b> «Числа и цифры 5, 6» Задача: формировать знания об образовании чисел 5 и 6. <b>4.Физическая культура</b> «Игры и упражнения с мячом» Задача: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.	<b>1.Основы грамоты и письма</b> «Твердые согласные звуки» Задача: формировать понятие «твердый согласный звук». <b>2.Основы математики</b> «Предметы геометрической формы» Порядковый счет (в пределах 5) Задача: формировать знания о геометрических фигурах и телах Формировать знания об образовании числа 5. <b>3.Казахский язык</b> «Жидектер» Міндеті: сөздік қорларын жидектердің аты мен толықтыру. <b>4.Музыка</b> «Краски осени в музыке» Задача:учить детей слушать и различать музыку контрастного характера.	<b>1.Художественная литература</b> Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Задача: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. <b>2.Основы грамоты и письма</b> «Твердые согласные звуки» Задача: формировать понятие «твердый согласный звук». <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Труд людей в ауле» Задача: формировать представление об особенностях труда людей в ауле. <b>4.Физическая культура</b> «Игры и упражнения с мячом» Задача: совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места.	<b>1.Основы грамоты и письма</b> «Мягкие согласные звуки» Задача: формировать понятие «мягкий согласный звук». <b>2.Казахский язык</b> «Ойнайық та ойлайық» Міндеті: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. <b>3.Музыка</b> «Краски осени в музыке» Задача:учить детей слушать и различать музыку контрастного характера.. <b>4.Развитие речи</b> Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задача: формирование навыка последовательного пересказа сказки.	<b>1.Основы математики</b> «Числа и цифры 7,8, 9» Задача: формировать знания об образовании и чисел 7, 8 и 9. <b>2.Художественная литература</b> Рассказ ДосжановаД. «Родник» Задача:формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Труд людей в ауле» Задача: формировать представление об особенностях труда людей в ауле. <b>4.Физическая культура</b> «Развитие скоростно - силовых качеств» Задача: формирование навыков сотрудничества,закрепление бега,катания фитболов в эстафетах.
<b>Индивидуальная работа</b> <u>16.15-16.35</u>	<b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки; (Валерия, София, Алина)	<b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Валерия, София, Алина)	<b>Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Валерия, София, Алина)	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий; (Валерия, София, Алина)	<b>Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> формировать умения рассказать о себе и своей семье; (Валерия, София, Алина)
<b>Самостоятельная</b>	<b>Подвижная игра:</b> «Стань»	<b>Хороводная игра:</b> «Мы	<b>Подвижная игра:</b> «Сделай	<b>Хороводная игра:</b> «Как	<b>Подвижная игра:</b>

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассматривание книг и другие) <u>16.35-17.00</u></p>	<p>первым» <b>Задачи:</b> учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.(физическая культура) <b>ИЗО деятельность:</b> «Угадай, что получится?» (рисование) <b>Задачи:</b> Развивать воображение, фантазию, творчество. Материал: Лист бумаги, карандаши. <b>Задание:</b> Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать предмет (линию), но не полностью.</p>	<p>топаем ногами» <b>Задачи:</b> Обучение детей умению четко произносить слова. Воспитание двигательной активности. <b>Ход игры:</b> Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: (физическая культура) <b>ИЗО деятельность:</b> (конструирование) <b>Игры</b> с крупным строителем «Дом для друзей» <b>Задачи:</b>закреплять конструктивные умения.</p>	<p>фигуру»(физическая культура) <b>Задачи:</b> формировать умения детей бегать враспынную по залу, участку. <b>Сюжетно ролевая игра:</b> «Ветеринарная лечебница» <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. <b>Задачи:</b> развивать фантазию у детей.  <b>Настольно печатные игры по желанию детей.</b></p>	<p><b>живешь»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (физическая культура) <b>ИЗО деятельность:</b> «Детская площадка» (лепка) <b>Задачи:</b> развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.</p>	<p>«Перебежки» <b>Задачи:</b> Продолжать формировать навыки метания в подвижную цель, умение действовать совместно с товарищами.(физическая культура) <b>ИЗО деятельность:</b> (апликация)«Симметричные предметы» <b>Задачи:</b> Закреплять с детьми представление о симметричных предметах, знакомство с профессией гончара. Материалы: Шаблоны кувшинов, ваз и горшков, разрезанные по оси симметрии.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b> <u>17.00-17.10</u></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Прогулка</b> <u>17.10-17.25</u></p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> <b>Задачи:</b> Уточнить представление детей о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках. Воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Вопросы: Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет сорока? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» - потому что по бокам перышки у сороки совсем</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> <b>Задачи:</b> расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника?</p>	<p><b>Наблюдение за травянистыми растениями.</b> Задачи: дать детям представления о растениях и их подготовке к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена. <b>Стихотворение А.Плещеева:</b> Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло. Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет. Осень на полях.</p>	<p><b>Наблюдение за камнями</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о камнях как части неживой природы. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?</p>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b> <b>Задачи:</b> рассказать о природном явлении - туман, учить наблюдать за сезонными явлениями, подмечать особенности этого явления, делать выводы. <b>Художественное слово:</b> Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом Пролетела туча низко-низко Прыгнула с нее парашютистка А за ней сейчас же и другая</p>

	<p>белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «Га-га, га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» её прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Кроме насекомых сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стай, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. Сорока длиннохвостая трещетка от нас не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. Сорока. «Всюду я летаю, все на свете знаю, знаю каждый куст в лесу, может быть меня за это и зовут лесной газетой»</p> <p><b>Дидактическая игра: «Глухой телефон»</b>  <b>Задачи:</b> развивать речь, память, внимание.  <b>Опытно</b></p>	<p>Как мы можем помочь дворнику?  Наблюдение за осадками. Характер осадков в октябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше). Стихотворение С.Егорова «Осень»:  Все тучи, тучи. Дождик. Холодный, словно лед, Колючий, словно ёжик, По осени бредет.</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Почему не тонут корабли?»  <b>Задачи:</b> определить свойства предметов.  В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Банка остается на плаву.  <b>Вывод:</b> банка не тонет, потому что площадь соприкосновения дна банки с водой больше, чем площадь соприкосновения любого предмета с водой, поэтому отдельные предметы, опущенные в воду, тонут.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Изобрази погоду»</b>  <b>Задачи:</b> формировать умения у детей с помощью</p>	<p><b>Загадка:</b> Она под осень умирает. И вновь весной оживает.  Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет она все лето.  Коровам без неё – беда: Она их главная беда.  (Трава).  Наблюдение за отлетом уток.  Рассказать детям, что с приходом холодного времени года – осени – пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных.  <b>Загадки:</b> Вёрст не считала, По дорогам не езжала, А за морем бывала. (Птица).  Пёстрая крякушка. Ловит лягушек.  (Утка)  Правила поведения в природе: из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью</p>	<p>Могут ли камни издавать звуки?  Сравните камни на участке и в овраге.  Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)</p> <p><b>Дидактическая игра: «Листочек»</b>  <b>Задачи:</b> развивать наблюдательность, мышление, речь.  Отыскать на участке разные по цвету листья: от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в паутинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых. Предложить рассортировать их по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке. Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается.  Т.Макарова «Сказка о листьях»:  ... О, листьев праздничная гряда! Мне все известно о тебе!  Я плакать никогда не буду. О горестной твоей судьбе. Покинув парки и бульвары, Назначив встречу где–</p>	<p>И уже летит за стаей стая.  <b>Рассказ:</b> Туман-это явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает этот пар в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей туманом. Туманы бывают во все времена года.  <b>Вопросы:</b> Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?  <b>Дидактическая игра: «Едет, летит, плывёт»</b>  <b>Задачи:</b> активизировать словарь.  <b>Подвижная игра: «Птичка и кошка»,</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умения детей двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>экспериментальная деятельность:</b> «Полет перышек»          Задачи: выяснить, все ли перышки способны летать.          Предложить детям по два перышка. Маховое перышко — для полета. Пуховое — для согревания птиц. Дети подбрасывают перышки в воздух и наблюдают за их полетом.          Вывод: Пуховое перышко дольше держится в воздухе, оно легче махового.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Птичка, раз! птичка, раз!»  <b>Задачи:</b> упражнять детей выполнять движения, счета.          Описание: Сколько у птиц лапок, глаз, крыльев?          Птички, раз! Выставляют вперед одну ногу Птички, два! Выдвигают другую ногу. Скок, скок, скок! Скачут на обеих ногах.          Птичка, раз! Поднимают одну руку. Птичка, два! Поднимают другую руку. Хлоп! Хлоп! Хлоп! Поднимают другую руку.          Птичка, раз! Закрывают рукой один глаз. Птичка, два! Закрывают другой глаз. Открывают глаза, бегают, машут крылышками, чирикают пищат. Игра проводится 2</p>	<p>мимических действий изображать погодные явления.          Воспитатель называет осенние явления (ветер, дождь, туча, осенний лист, солнце, облако и т.д.), дети изображают явления погоды.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Орнынды тап» («Найди свое место!»)  <b>Задачи:</b> развивать у детей внимание, быстроту реакции; тренировать в беге.  <b>Ход:</b> Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2-3 шага. Игру начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает - водящий догоняет.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Реченька»  <b>Задачи:</b> развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через препятствие.  <b>Ход:</b> В игре участвуют две группы детей. Обозначив на земле неширокую речку, подходят к ней по одному от каждой группы и пытаются ее перепрыгнуть. К</p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию движений:</b> Развитие движений. Задачи: развивать навыки бросания мяча в цель.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> убрать мусор с участка.</p>	<p>листья с одного куста.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Похож – не похож»          Задачи: упражнять детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, развивать наблюдательность, мышление, речь.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Найти растения: мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Соқыртеке» («Жмурки»)          Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.          Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три – четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назвав фамилию или имя.</p>	<p>нибудь,          Становятся все листья в пары. И в царство листьев держат путь...  <b>Исследовательская деятельность</b>          Задачи: определить свойства предметов.          Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Мыши водят хоровод»          Задача: упражнять детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.          Ход игры. Выбирается водящий «кот Васька», остальные — «мыши». Воспитатель говорит: «ЛЯ –ЛЯ - ЛЯ» На печурке дремлет кот. Ля-ля-ля! Тише, мыши, не шумите,</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Попади мешочком в круг»          Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Описание: Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай! », все</p>	<p>друга.          Ход: 3-4 ребёнка изображают птиц, остальные – птенчики, один ребенок - кошка. Перед началом игры птицы и птенчики находятся на деревьях – залезают на возвышение, вылетают, (спрыгивают на обе ноги), только по зову, птицы и бегают в пределах площадки. По сигналу воспитателя птенчики летят на возвышения, а кошка старается поймать птичек. Кошка не может ловить того кто стоит на возвышении. кошка пытается поймать птиц.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Через ручеек»          Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.          Описание: Все играющее сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли! » 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>-3 раза.</p> <p><b>Подвижная игра: «Мы веселые ребята»</b></p> <p><b>Задача:</b> упражнять ходить и бегать враспынную на ограниченной площади. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Ход игры.</b> Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки также проводится черта.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> предложить детям собрать осенние листья для гербария.</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию движения.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Сохранение равновесия, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>Предложить собрать шишки, листья для природного материала</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>Опознанному завязывают глаза, и игра продолжается.</p> <p><b>Подвижная игра «Слушай команду!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их организация.</p> <p>Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, выносливость.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>бросают свои мешочки в круг.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения у детей трудиться сообща; развивать творческое воображение.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей.</p> <p><b>Правила:</b> Проигравшим считается тот, кто вступил ногой в ручеек.</p> <p>Перебираться можно только по сигналу.</p> <p><b>Варианты:</b> Увеличить расстояние между шнурами, обходить предметы, перебираясь на другой берег. Прыгать на одной ноге.</p> <p><b>Трудовая деятельность: уборка мусора на участке.</b></p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться вместе.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> игровое упражнение «Изобрази настроение»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения у детей пластичными движениями передавать внутренние ощущения.</p> <p><b>Свободные игры с выносным материалом.</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b> <b>17.25-17.30</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 16.10 – 20.10 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
<p><b>Приём детей</b> <b>13.30-13.40</b></p>	<p><b>Приветствие</b> <b>«Комплимент»</b> <b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). <b>Дидактическая игра:</b> «Нужное слово» <b>Задачи:</b> Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание. (развитие речи). <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка) «Любимая игрушка» <b>Задачи:</b> соблюдать относительную величину частей вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. <b>Слушание Гимна.</b></p>	<p><b>Приветствие «Друг»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) <b>Чтение и заучивание</b> стихотворения «Мои игрушки» (З. Петрова) (художественная литература) <b>ИЗО – деятельность</b> (рисование) «Подарок для мишутки» <b>Задачи:</b> При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально. <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>	<p><b>Приветствие «Вежливые слова».</b> <b>Задачи:</b>развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p><b>Приветствие</b> <b>««Колокольчик»»</b> <b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе. Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. (ознакомление с окружающим миром) <b>ИЗО – деятельность</b> (аппликация) «Кубики» <b>Задачи:</b> Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. <b>Настоль - печатные игры по желанию детей.</b></p>	<p><b>Приветствие «Эхо»</b> <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (ознакомление с окружающим миром) <b>Дидактическая игра:</b> «Цепочка слов» <b>Задачи:</b> Расширять запас существительных в активном словаре детей. (развитие речи). <b>ИЗО – деятельность</b> (конструирование) «Домик для игрушек» <b>Задачи:</b> Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b> <b>13.30-13.40</b></p>	<p align="center">Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b> <b>13.40-13.50</b></p>	<p><b>Д/игра:</b> «Громко-тихо-шёпотом» <b>Задачи:</b> формировать умения у детей беречь голос, регулировать силу голоса. (основы грамоты) <b>ИЗО – деятельность</b> (аппликация) «Башня» <b>Задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать</p>	<p><b>Д/игра:</b> «Четвёртый лишний?» <b>Задачи:</b> упражнять в группировке предметов по признакам. (основы математики) <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка) «Медвежонок» <b>Задачи:</b> Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях,</p>	<p><b>Д/игра:</b> «Магазин игрушек» <b>Задачи:</b> формировать умения у детей действовать по правилам, упражнять в описании предметов. (развитие речи) <b>Тр/поруч:</b> порядок в книжном уголке</p>	<p><b>Д/игра:</b> «Звуковое лото» <b>Задачи:</b> Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. (основы грамоты) <b>ИЗО – деятельность</b> (конструирование) «Лиса» <b>Задачи:</b> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы, используя способы</p>	<p><b>Д/игра:</b> «Какая игрушка спряталась?» <b>Задачи:</b> упражнять по звуку определять музыкальные инструменты.(музыка) <b>ИЗО – деятельность</b> (рисование) «Любимая игрушка» <b>Задачи:</b> На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости</p>

	<p>квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <b>Тр/поруч:</b> протереть пыль на полочках.</p>	<p>самостоятельно находить индивидуальное решение образа. <b>Тр/поруч:</b> порядок в игровом уголке.</p>		<p>конструирования из бумаги. <b>Тр/поруч:</b> порядок в ИЗО уголке</p>	<p><b>Тр/поруч:</b> протереть пыль на полочках.</p>
<p><b>Зарядка</b> <b>13.50-13.55</b></p>	<p>Комплекс гимнастики № 4(<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b> <b>13.55-14.00</b></p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> Приветствие «Улыбка» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа</b> с детьми «Истории об игрушках» (развитие речи). <b>Задачи:</b> развивать воображение, речь, умение выслушивать товарищей до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников.</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «Дарите друг другу тепло» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа с детьми:</b> «Какая игра у тебя самая любимая» <b>Задачи:</b> развивать речь, умение составлять сложные предложения. (развитие речи).</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «Доброе утро!» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Психогимнастика</b>«Клубочек» <b>Д/игра:</b> «Назови первый звук в слове» (основы грамоты) <b>Задачи:</b> развивать фонематическое внимание, слышать звуки в словах.</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «К тебе я обращаюсь, друг!» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа</b> «Из чего сделаны игрушки» <b>Задачи:</b> различать дерево, пластмасса, резина, метал. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «Комплименты» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Қаз» Қазым,қазым қаңқылда Көлде жүзіп саңқылда Жем шашайын жейсің бе? Кәмпит берші дейсің бе? Жоқ,жоқ,жоқ Кәмпит тәтті, болмайды ас Арпа менен бидай шаш. На казахском языке <b>Чтение</b> стихов об игрушках, отгадывание загадок.</p>

<p><b>Организованная деятельность</b> <u>14.00-14.25</u> <u>14.35-15.00</u> <u>15.15-15.40</u> <u>15.50-16.15</u></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Посуда» Задача: формирование навыка составления описательного рассказа.</p> <p><b>2. Рисование</b> Разноцветная осень (сюжетное рисование) Задачи: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи –пейзаж).</p> <p><b>3. Основы математики</b> "Числа и цифры 7,8, 9" Задача: формировать знания об образовании и чисел 7, 8 и 9.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> "Мы все разные" Задача: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, ползания; определять риски для здоровья.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Мягкие согласные звуки» Задача: формировать понятие «мягкий согласный звук».</p> <p><b>2. Основы математики</b> «Число 7. Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)» Задача: закрепить знания об образовании чисел 7.</p> <p>Формировать представление о положении в пространстве, о понятиях сверху, внизу, слева, справа, посередине.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> «Неше? Санау» Міндеті: сөйлемдерді дауысырғағым ен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> "Юрта собирает друзей" Задача: Знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Рассказ Досжанова Д. «Родник» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> "Твердые и мягкие согласные звуки" Задача: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> "Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо" Задача: формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> "Мы все разные" Задача: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, ползания; определять риски для здоровья.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> "Твердые и мягкие согласные звуки" Задача: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p><b>2. Казахский язык</b> «Апта күндері» Міндеті: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру.</p> <p><b>3. Музыка</b> "Юрта собирает друзей" Задача: Знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p> <p><b>4. Развитие речи</b> «Посуда» Задача: формирование навыка составления описательного рассказа.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Число 10» Задача: формировать знания об образовании числа 10 и его записи.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» Задача: формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> "Какие грибы кладут в корзинку?" Задача: формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).</p> <p><b>4. Физическая культура</b> "Формирование умения концентрировать свое внимание" Задача: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, ползания; определять риски для здоровья.</p>
<p><b>Индивидуальная работа</b> <u>16.15-16.35</u></p>	<p><b>Развитие речи</b> Д/игра: «Рассказ о игрушке» Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Казахский язык</b> Д/игра: «Расскажи» на казахском языке Задачи: умеет рассказать о себе и своей семье. (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Д/игра: «Рассуждалки» Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Художественная литература</b> Д/игра: «Мы читаем» Задачи: формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Основы математики</b> Д/игра: «Помоги Зайченку» Задачи: формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. (Валерия, София, Алина)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b></p>	<p><b>ИЗО - деятельность</b> (рисование) Нетрадиционная техника рисунка листьями</p>	<p><b>ИЗО - деятельность</b> (конструирование) из строительного материала. «Ферма»</p>	<p><b>Теневого театр</b> по сказки «Гуси лебеди» Задачи: Развивать умения у детей разыгрывать знакомые</p>	<p><b>Театр на киндерах</b> по сказки «Лиса и заяц» Задачи: Развивать умения у детей разыгрывать</p>	<p><b>ИЗО - деятельность</b> (аппликация) «Ателье» Задачи: обвести и вырезать по шаблону одежду.</p>

<p><b>настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b> <b><u>16.35-17.00</u></b></p>	<p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. <b>Настольный театр</b> «Три поросенка» <b>Задачи:</b> развивать диалогическую и монологическую речь детей. <b>Игра:</b> «Уголки» <b>Задачи:</b> Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физкультура)</p>	<p><b>Задачи:</b> играть в небольшой группе, строить постройки, развивать сюжет. <b>Театральное представление</b> «Самый красивый наряд» <b>Задачи:</b> развивать умения детей договариваться друг с другом, выразительно передавать особенности голоса.</p>	<p>сюжеты из сказок, выразительно передавать особенности голоса <b>Мозаика</b> – выкладывание узора по образцу. <b>Игра:</b> «Назови и сосчитай» <b>Задачи:</b> учить детей считать звуки, называя итоговое число. (<b>основы грамоты и математики, казахский язык</b>)</p>	<p>знакомые сюжеты из сказок, <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка) «Разноцветные фигуры» Задачи: лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа.</p>	<p><b>Пальчиковый театр:</b> «Артисты» <b>Задачи:</b> Развивать умения у детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок. <b>Игра:</b> «Зайка» <b>Задачи:</b> Формировать умения у детей двигаться по кругу, хлопать в ладоши. (физкультура)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b> <b><u>17.00-17.10</u></b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Прогулка</b> <b><u>17.10-17.25</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b> <b>Задачи:</b> Формирование у дошкольников элементарных экологических представлений о неживой природе, мыслительных операций через поисково – познавательную деятельность. Продолжать закреплять знания детей о том, как появляются облака, какие бывают (виды облаков). <b>Загадка:</b> Пушистая лошадка, А может бегемот, А может просто ватка Над нами вдаль плывет. (Облако) <b>Беседа:</b> А где находятся облака? Посмотрите на небо, какое оно? (Чистое, голубое, синее или серое, низкое, хмурое). Есть ли на небе облака? Есть ли темные облака на небе? Как называются такие облака? (тучами). На что</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> <b>Задачи:</b> формировать умения у детей находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения (ходит, прыгает). <b>Вопросы:</b> Какая птица больше голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричит воробей, голубь? Голуби ходят по земле, летают, ходят по крыше (но почти никогда на деревьях). Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать как воробушки и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами как голуби. Покричать как воробей «Чик-чирик», как голубь «Гуль-гуль, гуль».</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> <b>Задачи:</b> расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику? Наблюдение за осадками. Характер осадков в октябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, крапывает, льет, идет,</p>	<p><b>Наблюдение за камнями</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о камнях как части неживой природы. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, —</p>	<p><b>Наблюдение за травянистыми растениями.</b> Задачи: дать детям представления о растениях и их подготовке к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена. <b>Стихотворение А.Плещеева:</b> Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло. Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет. Озимь на полях. <b>Загадка:</b> Она под осень умирает. И вновь весной оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет она все лето. Коровам без неё – беда: Она их главная беда. (Трава). Наблюдение за отлетом уток. Рассказать детям, что с приходом холодного времени года – осени – пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных. Загадки: Вёрст не считала, По дорогам не езжала, А за морем</p>

<p>облака похожи? Какие бывают облака? (перистые, слоистые, кучевые) Какие они сегодня? Из чего состоят облака?</p> <p>Если внимательно наблюдать за облаками, можно научиться предсказывать погоду.</p> <p>Послушайте приметы: Облака плывут высоко – к хорошей погоде. Синие вечерние облака – к перемене погоды.</p> <p>Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру.</p> <p>Посмотрим на облака внимательно и попробуем определить, какая будет погода?</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Облачко в банке».</p> <p>Ход экспериментальной деятельности</p> <p>В трехлитровую банку наливается горячая вода (примерно 2,5 см.). Сверху на банку ложится грелка со льдом. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, там охлаждается.</p> <p>Содержащийся в нем водяной пар поднимается, вверх образуя облако. Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха.</p> <p>- Посмотрите, что происходит внутри банки. (Дети высказываются). Кто из вас расскажет, как образуются облака на небе? Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек,</p>	<p>Стихотворение: «Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек - пташка Серая рубашка. Откликайся воробей Вылетай-ка, не робей.»</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Почему птицы летают?»</p> <p>Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований.</p> <p>Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка</p> <p>Методические приемы: Дети рассматривают птиц, прилетевших на участок.</p> <p>Беседа с детьми: Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Взрослый прикрепляет к птичке крылья из бумаги и выясняет, что произошло; почему куры не летают (</p>	<p>Капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).</p> <p>Стихотворение С.Егорова «Осень»: Все тучи, тучи. Дождик. Холодный, словно лед, Колючий, словно ёжик, По осени бредет.</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Почему не тонут корабли?»</p> <p>Задачи: определить свойства предметов.</p> <p>В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Банка остается на плаву.</p> <p>Вывод: банка не тонет, потому что площадь соприкосновения дна банки с водой больше, чем площадь соприкосновения любого предмета с водой, поэтому отдельные предметы, опущенные в воду, тонут.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Изобрази погоду»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения у детей с помощью мимических действий изображать погодные явления.</p> <p>Воспитатель называет осенние явления (ветер, дождь, туча, осенний лист, солнце, облако и т.д.), дети изображают явления погоды.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей внимание, быстроту реакции; тренировать в беге.</p> <p><b>Ход:</b> Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем</p>	<p>острые углы исчезают, камешек становится округлым.)</p> <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p><b>«Листочек»</b></p> <p>Задачи: развивать наблюдательность, мышление, речь.</p> <p>Отыскать на участке разные по цвету листья: от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в паутинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых.</p> <p>Предложить рассортировать их по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке.</p> <p>Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается. (Листья, в конце концов, превращаются в почву и дают жизнь новым растениям, новым листьям.)</p> <p>Т.Макарова «Сказка о листьях»: ... О, листьев праздничная гряда! Мне все известно о тебе! Я плакать никогда не буду. О горестной твоей судьбе.</p> <p>Покинув парки и бульвары, Назначив встречу где-нибудь, Становятся все листья в пары. И в царство листьев</p>	<p>бывала. (Птица). Пёстрая крякушка. Ловит лягушек. (Утка)</p> <p>Правила поведения в природе: из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Похож – не похож»</p> <p>Задачи: упражнять детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, развивать наблюдательность, мышление, речь.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Найти растения: мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)</b></p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три – четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назвав фамилию или имя. Опознанному завязывают глаза, и игра продолжается.</p> <p><b>Подвижная игра «Слушай команду!»</b></p> <p>Задачи: тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>озер и с поверхности земли. Капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, из множества облаков, появляется большая туча, капельки становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Таким образом, происходит круговорот воды в природе.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Волшебные превращения облаков»</b> Задачи: развивать воображение, фантазию у детей.</p> <p><b>Подвижная игра: «Круговорот воды в природе».</b> Задачи: закреплять знания детей о круговороте воды в природе.</p> <p>Ход: Встаньте в круг, возьмитесь за руки. Представьте, что мы с вами большая лужа. Лужа - может быть разной формы: овальной, круглой (изобразить, взявшись за руки). Вот нашу лужу стало пригревать солнышко (Присесть). И начало нагревать лужу (вставить, поднимая руки вверх). Вода начала нагреваться и мельчайшие пары стали подниматься вверх, им стало тепло и они разлетелись в разные стороны. (Дети, разбегаются по участку, руки держат в стороны). Но</p>	<p>они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух). Предложить детям прикрепить крылья к резиновой птичке. Летает она как бумажная или нет? Почему? Вывод: летают птицы с помощью крыльев. Летать могут не все птицы, а только те, у кого маленькая масса тела.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Четвертый лишний»</b>Задачи: активизировать словарь.</p> <p><b>Подвижная игра: «Птичка и кошка»,</b> <i>Задачи:</i> Формировать умения детей двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Ход: 3-4 ребёнка изображают птиц, остальные – птенчики, один ребенок - кошка. Перед началом игры птицы и птенчики находятся на деревьях – залезают на возвышение, вылетают, (спрыгивают на обе ноги), только по зову, птицы и бегают в пределах площадки. По сигналу воспитателя птенчики летят на возвышения, а кошка старается поймать птичек.</p> <p><b>Подвижная игра: «Птичка, раз! птичка, раз!»</b> Задачи: упражнять детей выполнять движения, счета. Описание: Сколько у птиц лапок, глаз, крыльев? Птички, раз! Выставляют вперед одну ногу Птички, два! Выдвигают другую ногу.</p>	<p>становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2-3 шага. Игру начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает - водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удастся, если зорящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду, теперь он уже «лишний» игрок.</p> <p><b>Подвижная игра «Реченька»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через препятствие. <b>Ход:</b> В игре участвуют две группы детей. Обозначив на земле неширокую речку, подходят к ней по одному от каждой группы и пытаются ее перепрыгнуть. Кто перепрыгнул, возвращается к своей группе, а кто нет - должен отойти в сторону. В какой группе под конец игры детей окажется больше, та и выиграла.</p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию движений:</b> Развитие движений. Задачи: развивать навыки бросания мяча в цель. <b>Трудовая деятельность:</b> убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Самостоятельные игры с</b></p>	<p>держат путь... <b>Исследовательская деятельность</b> Задачи: определить свойства предметов. Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) <b>Подвижная игра: «Мыши водят хоровод»</b> Задача: упражнять детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему. Ход игры. Выбирается водящий «кот Васька», остальные — «мыши». Воспитатель говорит: «ЛЯ –ЛЯ - ЛЯ» На печурке дремлет кот. Ля-ля-ля! Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите! Вот проснется Васька-кот — Разобьет ваш хоровод! «Мыши» не слушаются, бегают, пищат. Вот проснулся. Васька-кот, Разбежался хоровод! » «Кот» бегаёт за «мышами». Игра повторяется 2—3 раза. <b>Подвижная игра: «Попади мешочком в круг»</b> Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Описание: Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки</p>	<p>организация. Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все оста-навливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Задачи: формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать ловкость, выносливость.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>летя вверх, всё выше и выше им становилось холодно, капельки стали соединяться и из них стали образовываться облака.</p> <p><b>Подвижная игра: «Поймай облачко»</b> Задачи: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> собирать на участке упавшую листву, погрузить на носилки и унести в определенное место. Задачи: приучить к чистоте и порядку, вызвать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений – «Кто дальше?» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед); ходьба по гимнастической скамейке, боком приставным шагом, руки на поясе, сохраняя равновесие (усложнение - с мешочком на голове).</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p>	<p>Скок, скок, скок! Скачут на обеих ногах. Птичка, раз! Поднимают одну руку. Птичка, два! Поднимают другую руку. Хлоп! Хлоп! Хлоп! Поднимают другую руку. Птичка, раз! Закрывают рукой один глаз. Птичка, два! Закрывают другой глаз. Открывают глаза, бегают, машут крылышками, чирикают пицат. Игра проводится 2 - 3 раза.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> с помощью грабель сгрести в кучи сухие опавшие листья. Задачи: Приучать детей работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию движения.</b> Задачи: Катание обручей друг к другу.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p><b>выносным материалом.</b></p>	<p>связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай! », все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки! » - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Задачи: формировать умения у детей трудиться сообща; развивать творческое воображение.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	
<p><b>Уход детей домой</b> <b>17.25-17.30</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 23.10 – 27.10 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 23.10	Вторник 24.10		Четверг 26.10	Пятница 27.10
<p><b>Приём детей</b> <b>13.30-13.40</b></p>	<p><b>Приветствие</b> «Поделись добротой с друзьями» <b>Задачи:</b> развитие коммуникативных навыков,</p>	<p><b>Приветствие</b> «Улыбка» <b>Задачи:</b> развивать умение выражать свои эмоции и чувства.(Ознакомление с окружающим миром)</p>		<p><b>Приветствие</b> «Круг друзей» <b>Задачи:</b> создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая</p>	<p><b>Приветствие:</b> «Волшебный клубочек» <b>Задачи:</b> развивать дружелюбие друг другу , стремление помогать друг другу</p>

	<p>снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.<b>(развитие речи)</b>  <b>Словесная игра</b> «Угадай - ка» <b>Задачи:</b>Формировать умения распределять предметы по группам (ознакомление с окружающим миром)  <b>ИЗО – деятельность</b>(лепка)  «Игрушки для детского сада»  <b>Задачи:</b> соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Мое настроение».</b>  <b>Задачи:</b> развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром)  <b>ИЗО – деятельность</b>(рисование)  «Моя любимая школа»  <b>Задачи:</b>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки.</p>		<p>диалог с окружающими. (развитие речи)  <b>Д/игра:</b> «Скажи наоборот»  <b>Задачи:</b> Развивать у детей быстроту мышления , сообразительность, воображение.развитие речи)  <b>ИЗО – деятельность</b>(аппликация)  «Игрушки для песочницы»  <b>Задачи:</b>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине.</p>	<p>(развитие речи)  <b>Дидактическая игра</b> «Природа и мы».  <b>Задачи:</b> систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (ознакомление с окружающим миром)  <b>ИЗО – деятельность</b>(конструирование)  «Игровая площадка»  <b>Задачи:</b>Развивать творческое мышление и воображение.</p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b>  <b>13.30-13.40</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b>  <b>13.40-13.50</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения</b> «С добрым утром» С.Есенин. (художественная литература)  <b>Игра с мячом</b> «Назови профессию» <b>Задачи:</b> закрепить знания о профессиях, обогатить словарь детей,  <b>ИЗО – деятельность</b>(аппликация)  «Хоровод»  <b>Задачи:</b>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  <b>Тр/поручение:</b> протереть пыль на полочках.</p>	<p><b>Заучивание стихотворения</b> «Детки в садике живут». (художественная литература)  <b>Пальчиковая игра</b>«Сәлемдесу» на казахском языке  Амансың ба, Алтын Күн?  Амансың ба, Көк Аспан?  Амансың ба, достарым?  Сендерді көрсем қуанам.  <b>Задачи:</b> Развивать мелкую моторику рук,  <b>ИЗО – деятельность</b>(лепка)  Лепка по замыслу  <b>Задачи:</b>Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.  <b>Тр/поручение:</b> разложить и собрать настольно печатные игры</p>		<p><b>Игра с мячом</b> «Я знаю 5 профессий»  <b>Задачи:</b> отбивание об пол; название 5 профессий в д/с. (развитие речи), повторение чисел на казахском языке  Билингвальный компонент: бір, екі, үш, төрт, бес.  <b>Пальчиковая игра</b> «Разные профессии»  <b>Задачи:</b> Развивать мелкую моторику рук.  <b>ИЗО – деятельность</b>(конструирование)  «Автобус для детей»  <b>Задачи:</b> Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.  <b>Тр/поручение:</b> порядок в игровом уголке.</p>	<p><b>Игра</b> «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»  <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о значении и результатах труда людей разных профессий.  <i>Если бы не было воспитателя, то ...Если бы не было врачей, то.</i>  (развитие речи)  <b>ИЗО – деятельность</b>(рисование)  «Мои друзья»  <b>Задачи:</b>соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения.  <b>Тр/поручение:</b>порядок в ряженьё .</p>
<p><b>Зарядка</b></p>					

13.50-13.55	Комплекс гимнастики № 4(двигательная активность, игровая деятельность)				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b> <b>13.55-14.00</b></p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «Доброе утро!» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа</b> «Наша любимая школа» <b>Задачи:</b> расширять знания детей о сотрудниках школы, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> Приветствие «Ладочки» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа</b> «Труд воспитателя» <b>Задачи:</b> познакомить с трудом воспитателя. Что ей нужно для работы; воспитывать уважение к труду взрослых.(ознакомление с окружающим миром)</p>		<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «К тебе я обращаюсь, друг!» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа</b> «Что делает повар?». <b>Задачи:</b> рассказать о работе сотрудников школы, познакомить с работой повара (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «Комплименты» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа</b> «Моя школа» <b>Задачи:</b> формировать представления у детей, что все сделано руками людей, чтобы детям в школе было интересно; воспитывать бережное отношение к вещам. (ознакомление с окружающим миром)</p>
<p><b>Организованная деятельность</b> <b>14.00-14.25</b> <b>14.35-15.00</b> <b>15.15-15.40</b> <b>15.50-16.15</b></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> «Мебель в доме» Задача: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения,описания различных предметов. <b>2.Конструирование</b> "Веселый автобус" Задачи: обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. <b>3.Основы математики</b> «Числа от 1 до 7. Пирамида, конус, цилиндр» Задача: Продолжать формировать у детей представление о числах от 1 до 7; закрепить прямой и обратный счет в пределах 7. <b>7. Формирование представлений детей об объёмных фигурах.</b> <b>4.Физическая культура</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> "Что мы знаем и умеем" Задача: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». <b>2.Основы математики</b> «Сравнение предметов по размеру» Задача: формировать умение сравнивать предметы по размеру. <b>3.Казахский язык</b> «Нәтиже сабақ. Мен не Үйрендім?» Міндеті: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. <b>4.Музыка</b> Утренник, посвященный Дню Республики Казахстан Задача: формирование знаний детей о празднике День Республики Казахстан</p>		<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> "Волшебный мир звуков"/ "Дружные звуки" Задача: формировать знания детей о звуках и словах. <b>2.Казахский язык</b> «Менің отбасым»/«Ғажайып алаң» Міндеті: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. <b>3.Музыка</b> «Урожай мы собираем, песни звонко запеваем» Задача: учить узнавать на слух ранее услышанное льное произведение <b>4.Развитие речи</b> «Мебель в доме» Задача: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения,описания различных предметов.</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Сравнение предметов по размеру» Задача: формировать умение сравнивать предметы по размеру. <b>2.Художественная литература</b> Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр»/Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» Задача: формировать первоначальные представления обособностях литературного жанра–рассказ,представления об отраженном в литературном произведении событии. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> "Какие грибы кладут в корзинку?"/ "Чем дерево отличается от куста?" Задача: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев,кустарников по характерным признакам (листья,плоды,стволы). <b>4.Физическая культура</b> "Необычные уроки"/</p>

	"Стань первым!" Задача: закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером.				"Необычные уроки" Задача:закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером.
<b>Индивидуальная работа</b> <b><u>16.15-16.35</u></b>	<b>Развитие речи</b> <b>«Рассказ по картине»</b> <b>Задачи:</b> составляет небольшие рассказы по содержанию картин. (Валерия, София, Алина)	<b>Основы математики</b> <b>«Объяснялки»</b> <b>Задачи:</b> устанавливает простейшие причинно-следственные связи. (Валерия, София, Алина)		<b>Конструирование</b> <b>«Замок Детский сад»</b> <b>Задачи:</b> различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; (Валерия, София, Алина)	<b>Рисование</b> <b>«Убранство юрты»</b> <b>Задачи:</b> использует элементы казахского орнамента. (Валерия, София, Алина)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассматривание книг и другие)</b> <b><u>16.35-17.00</u></b>	<b>Драматизация сказки:</b> <b>«Три поросенка»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказки. <b>ИЗО – деятельность(рисование)</b> <b>«Джайлау»</b> <b>Задачи:</b> Составление коллажа из готовых предметов, нарисовать барашков (спираль)	<b>Пластилиновый театр:</b> <b>«Колобок»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказки. <b>Пальчиковая гимнастика</b> на казахском языке <b>«Саусақтар»</b> Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. <b>Задачи:</b> развитие речь, память, мелкой моторики рук. <b>ИЗО – деятельность(конструирование)</b> <b>«Школа»</b> <b>Задачи:</b> представления о зданиях; закреплять умения делать перекрытия, воспитывать умение играть дружно.		<b>Прищепковый театр:</b> <b>«Лисичка сестричка и серый волк»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказки. <b>П/игра:</b> «Затейники» <b>Задача:</b> формировать умения у детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.(физкультура) <b>ИЗО – деятельность(лепка)</b> <b>«Фантазии»</b> <b>Задачи:</b> развивать умения работать с пластилином.	<b>Ниточный театр:</b> «Маша и медведь» <b>Задачи:</b> Развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказки. <b>Хороводная игра</b> «Лавата» <b>Задачи:</b> умение выполнять движения эмоционально) (физкультура) <b>ИЗО – деятельность(аппликация)</b> <b>«Вырежи и наклей»</b> <b>Задачи:</b> Умение резать по шаблону.
<b>Подготовка к прогулке</b> <b><u>17.00-17.10</u></b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b> <b><u>17.10-17.25</u></b>	<b>Наблюдение за погодой в октябре</b> <b>Задачи:</b> обратить внимание детей на то, как изменилась природа, учить сравнивать природные изменения,	<b>Наблюдение за перелетными птицами.</b> <b>Задачи:</b> Расширить представления детей о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью,		<b>Наблюдение за деревом рябина.</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с кустом – рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий	<b>Наблюдение за состоянием погоды</b> <b>Задачи:</b> рассказать о природном явлении - туман, учить наблюдать за сезонными явлениями, подмечать

	<p>развивать наблюдательность.</p> <p><b>Художественное слово:</b> В ОКТЯБРЕ, В ОКТЯБРЕ</p> <p>Частый дождик во дворе На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик Заготовлены дрова На зиму для печек. Обрывает ветер листья в октябре Улетели птицы в дальние страны Не узнать опушки, где жила весна И слышна повсюду только тишина Сыплется с деревьев золото и медь Тишина, как птица, научилась петь.</p> <p><b>Загадки:</b> - Нахмурится, насупится, в слезы ударится- ничего не останется (Туча)</p> <p>- Блестит под солнцем после стужи на асфальте сером (Лука)</p> <p><b>Вопросы:</b>-Какие произошли в природе изменения? -Какое стало небо? -Как часто светит солнце? -Идет ли дождь?</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Камни» Задачи - развивать любознательность, внимание; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; развивать связную речь.</p>	<p>когда наступают холода. Воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p><b>Вопросы:</b> Какие птицы улетают в теплые края? Почему они улетают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми улетают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают водоплавающие птицы (утки, гуси, журавли) так как водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>« Воды зашумели, быстрого ручья. Птицы улетают в теплые края»</p> <p><b>Закончи предложение:</b> «Воробей маленький, а журавль (большой)». «Утка серая, а лебедь (белый)».</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Почему птицы летают?» Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований. Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка Методические приемы: Дети рассматривают птиц, прилетевших на участок. Беседа с детьми: Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней</p>		<p>осенний наряд; загадать загадку, познакомить с пословицами и поговорками и с тем, что дает рябина людям.</p> <p><b>Художественное слово:</b> <b>Загадка:</b> Прилетают в гости к ней. Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. <b>Стихотворение:</b> У рябины листопад. Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие – Снегирям подарки. Рассказ: Рябина стройное и высокое дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах; часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала она людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. <b>Дидактическая игра:</b> «Угадай, что в мешочке»</p> <p><b>Задача:</b> формировать умения у детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Здравствуй, ветер!» Задачи: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым.</p> <p>Дети подходят к луже. Это «море». Дети- это» ветры». Они дуют на лужу. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду кораблики с парусами, дуют, кораблики плывут. Что происходит с корабликами, если</p>	<p>особенности этого явления, делать выводы.</p> <p><b>Художественное слово:</b> Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом Пролетела туча низко-низко Прыгнула с нее парашютистка А за ней сейчас же и другая И уже летит за стаяй стая.</p> <p><b>Рассказ:</b> Туман-это явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опугали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает этот пар в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей туманом. Туманы бывают во все времена года.</p> <p><b>Вопросы:</b> Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Едет, летит, плывёт» Задачи: активизировать словарь.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Птичка и кошка», <i>Задачи:</i> Формировать умения детей двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Ход: 3-4 ребёнка изображают птиц, остальные – птенчики, один ребенок - кошка. Перед</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Материал: лупы Ход эксперимента Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) <b>Подвижная игра:</b> «Гуси» Задачи: совершенствовать координацию движений, развивать ловкость, пространственную ориентировку. <b>Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)</b> Задачи: формировать умения у детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. <b>Трудовая деятельность:</b> Коллективный труд: убрать оставшиеся осенние листья. Задачи: воспитывать желание трудиться, трудолюбие. <b>Индивидуальная работа:</b> игровое упражнение «Догони меня» Задачи: формировать умения у детей бегать в нужном направлении. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Взрослый прикрепляет к птичке крылья из бумаги и выясняет, что произошло; почему куры не летают (они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух). <b>Дидактическая игра:</b> «Едет, летит, плывёт» Задачи: активизировать словарь. <b>Подвижная игра:</b> «Птичка и кошка», Задачи: Формировать умения детей двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. <b>Подвижная игра:</b> «Птичка, раз! птичка, раз!» Задачи: формировать умения у детей выполнять движения, счета. Описание: Сколько у птиц лапок, глаз, крыльев? <b>Труд в природе: сбор семян деревьев.</b> Задачи: Привлечь детей к сбору семян и закрепить название деревьев. <b>Индивидуальная работа по развитию движения.</b> Задачи: Закрепить бросание мяча друг другу снизу. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>		<p>ветер очень сильный? Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать. <b>Подвижная игра:</b> «Лохматый пес» Задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. <b>Подвижная игра:</b> «Солнышко и дождик» Задачи: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний. <b>Трудовая деятельность:</b> Коллективный труд (собрать крупный мусор с участка в ведро; поручить группе детей подмести дорожки). Задачи: формировать умение трудиться небольшой подгруппой. <b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения «Брось дальше!», «Кто быстрее до флажка?». Задачи: формировать умения у детей выполнять упражнение с мячом, развивать глазомер, быстроту бега. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>началом игры птицы и птенчики находятся на деревьях – залезают на возвышение, вылетают, (спрыгивают на обе ноги), только по зову, птицы и бегают в пределах площадки. По сигналу воспитателя птенчики летят на возвышения, а кошка старается поймать птичек. Кошка не может ловить того кто стоит на возвышении. Кошка пытается поймать птиц. <b>Подвижная игра:</b> «Через ручеек» Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. <b>Трудовая деятельность: уборка мусора на участке.</b> Задачи: воспитывать желание трудиться вместе. <b>Индивидуальная работа:</b> игровое упражнение «Изобрази настроение» Задачи: формировать умения у детей пластичными движениями передавать внутренние ощущения. <b>Свободные игры с выносным материалом.</b></p>
<p>Уход детей домой 17.25-17.30</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 06.11 – 10.11 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 06.11	Вторник 07.11	Среда 08.11	Четверг 09.11	Пятница 10.11
<p><b>Приём детей</b> <b><u>13.30-13.40</u></b></p>	<p><b>Приветствие «Здравствуй»</b> <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.(развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка) Человек в движении <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Настольные игры по желанию детей.</b> <b>Слушание Гимна.</b></p>	<p><b>Приветствие «Здравствуй друг»</b> <b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b> (рисование) Рисуем портрет друга <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>	<p><b>Приветствие «Добрый день».</b> <b>Задачи:</b>развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).  <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>	<p><b>Приветствие «Колокольчик»</b> <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). <b>ИЗО – деятельность</b> (аппликация) «Мой портрет» <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>	<p><b>Приветствие «Поделись добротой с друзьями»</b> <b>Задачи:</b>развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). <b>ИЗО – деятельность</b> (конструирование) Строим дом конструкторЛего <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b> <b><u>13.30-13.40</u></b></p>	<p align="center">Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b> <b><u>13.40-13.50</u></b></p>	<p><b>Игра малой подвижности «Летает-не летает»</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. <b>Ход игры:</b> Дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. (физкультура) <b>Д/ игра «Слова – друзья»</b></p>	<p><b>Игра малой подвижности «Найди предмет»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей выдержку, наблюдательность <b>Ход игры:</b> дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Что пропало»</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, память. <b>Ход игры:</b> на стол перед детьми выкладываются различные предметы, детям дается некоторое время запомнить их. После предметы закрываются ширмой, и убирается один или сразу несколько предметов, ширма убирается, и дети говорят какие из предметов пропали..(физкультура)</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Холодно горячо»</b> <b>Задачи:</b> Развивать слуховые качества, физические качества. <b>Ход игры:</b> водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно... тепло... горячо...помогая найти спрятанный предмет. (физкультура) <b>Д/игра «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в различении гласных и согласных</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Найди пару»</b> <b>Задачи:</b> развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. <b>Ход игры:</b> На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Детям предлагается взять любой предмет и найти к нему пару, а также объяснить, потом почему он</p>

	<p><b>Задачи:</b> Учить детей подбирать близкие по звучанию слова.  <b>Ход:</b> Воспитатель приводит пример схожего звучания слов (кошка – ложка). Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию (пушка – игрушка, сушка, лягушка и другие). (основы грамоты)  <b>ИЗО – деятельность</b> (аппликация)  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.  Работа с ножницами и трафаретами  <b>Тр/поруч:</b> протереть пыль на полочках.</p>	<p>3-4 раза..(физкультура)  <b>Д/игра:</b>«Живые числа»  <b>Задачи:</b> упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.  Материал. Карточки с кругами от 1 до 10.  <b>Ход:</b> Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. (основы математики)  <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка)  Лепим цифры  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.  <b>Тр/поруч:</b> порядок в игровом уголке.</p>	<p><b>С/ игра: «Необычная песенка»</b>  <b>Задачи:</b> Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.  <b>Ход:</b> Воспитатель. Однажды жуки, бабочки и кузнечики поспорили, кто лучше всех споёт песенку. Первыми выступили большие, толстые жуки. Они важно пели: О-О-О. (Дети пропевают мелодию на звук О). Тут на полянку вышли все и начали распевку со словами. И сразу же все жуки, бабочки, кузнечики поняли, что лучше всех поют наши девочки и мальчики. (музыка, развитие речи)  <b>Тр/поруч:</b> порядок в ИЗО уголке</p>	<p>звуков.  <b>Ход:</b> Дети делятся на 2 группы, называют слова с заданного звука. Педагог откладывает счетный материал. Выигрывает та группа детей, у которой будет больше фишек. (основы грамоты)  <b>ИЗО – деятельность</b> (конструирование)  Из счетных палочек буквы  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.  <b>Тр/поруч:</b> порядок в книжном уголке</p>	<p>считает эти предметы парными.(физкультура)  <b>Дидактическая игра «Найди что спрятали»</b>  <b>Задачи:</b> развитие у детей пространственных представлений при прочтении ими готового плана открытого пространства. (основы математики)  <b>ИЗО – деятельность</b> (рисование)  Нарисуй дом в котором ты живешь  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.  <b>Тр/поруч:</b> протереть пыль на полочках.</p>
<p><b>Зарядка</b>  <b>13.50-13.55</b></p>	<p>Комплекс гимнастики № 5(<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>  <b>13.55-14.00</b></p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b>  «Подари улыбку другу»  <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка  <b>Беседа</b> «Что между нами общего» <b>Задачи:</b> закрепить знания детей что люди такие разные: блондины и брюнеты, высокие и низкие и т.д. – энцикл. для детей (ознакомление с окружающим миром)  <b>С/игра:</b> «Лавата»  <b>Задачи:</b> поднять хорошее настроение, дружеские взаимоотношения (развитие речи)</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b>  «С добрым утром, глазки!»  <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка  <b>Беседа</b> «Чем мы отличаемся друг от друга»  <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о строение тела - фигура, лицо, голос, цвет глаз, волос и кожи и т.д. (ознакомление с окружающим миром)  <b>Пальчиковая игра:</b>  «Шаттық шеңбер»  Сәлеметсіз бе, апай?  Сәлеметсіз бе, ағай?  Есенсіз бе, әжей?  Амансыз ба, атай?  <i>(на казахском языке)</i>  <b>Задачи:</b> развивать мелкую</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b>  «Пожелаем друг другу здоровья»  <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка  <b>Беседа о</b> происхождении человека <b>Задачи:</b> энциклопедия – знакомить с органами слуха, зрения и др. (ознакомление с окружающим миром)  <b>Д/игра:</b> «Угадай на ощупь»  <b>Задачи:</b> с закрытыми глазами узнать друга. (развитие речи)</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b>  «К тебе я обращаюсь, друг!»  <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка  <b>Беседа</b> «Кожа и волосы»  <b>Задачи:</b> защитный покров – что это такое? (ознакомление с окружающим миром)  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>Пальчиковая игра:</b> «Торғай»  Торғай, торғай, торғайсың,  Жақын келіп қонғайсың,  Жем шашайын тойып ал,  Сонда торғай тоңбайсын.  <i>(на казахском языке)</i>  <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «Комплименты»  <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка  <b>Беседа:</b> «Мои друзья»  <b>Задачи:</b> формировать умения у детей как выбирают друзей, зависит ли это от внешности, какие должны быть отношения между друзьями. (ознакомление с окружающим миром)  <b>Д/игра:</b> «Опиши соседа»  <b>Задачи:</b> развивать зрительную память (развитие речи)</p>

		моторику рук (казахский язык, развитие речи)			
<p><b>Организованная деятельность</b> <u>14.00-14.25</u> <u>14.35-15.00</u> <u>15.15-15.40</u> <u>15.50-16.15</u></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Моя семья» Задача: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.</p> <p><b>2. Лепка</b> «Заяц повстречал Колобка» Задачи: Обучение лепке выразительных образов конструктивным способом.</p> <p><b>3. Основы математики</b> «Величина. Высокий – низкий. Повторение чисел 6 и 7» Задача: формировать у детей представление о свойствах предметов о величине: высокий-низкий. Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Командные эстафеты» Задача: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Дружные звуки» Задача: формировать знания детей о звуках и словах.</p> <p><b>2. Основы математики</b> «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки» Задача: формировать представление о длине: свойстве предметов и меть протяженность.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> «Мен және менің достарым» Міндеті: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөздісаналытүрдеесте сактауға жаттықтыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> Тематический утреник «Осень золотая» Задача: Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра– рассказ.</p> <p><b>2. Основы грамоты и письма</b> «Чему мы научились» Задача: формировать знания детей о звуках и словах.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> "Чем дерево отличается от куста?" Задача: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев,кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы).</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Уроки здоровья» Задача: формирование ценностного отношенияк своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Чему мы научились» Задача: формировать знания детей о звуках и словах.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> «Мамандықтың бәріжақсы» Міндеті: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.</p> <p><b>3. Музыка</b> «Нотная семейка» Задача: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание.</p> <p><b>4. Развитие речи</b> «Моя семья» Задача: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки» Задача: формировать представление о длине: свойстве предметов и меть протяженность.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Рассказ Турежанова М. «По заслугам» Задача: формировать умение пересказывать произведение.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Почему деревья сбрасывают листву? Задача: обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Уроки здоровья» Задача: формирование ценностного отношенияк своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
<p><b>Индивидуальная работа</b> <u>16.15-16.35</u></p>	<p><b>Развитие речи</b> Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Казахский язык</b> Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материал (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Основы математики</b> Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; (Валерия, София, Алина)</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> <b><u>16.35-17.00</u></b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Гори, гори, ясно». <b>Задачи:</b> Развивать умения детей умению четко произносить слова. Развитие силы бега. Воспитание интереса к игре. (физкультура) <b>ИЗО- деятельность</b> <b>Посмотри и нарисуй</b> (рисование) <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p>	<p><b>Хороводная игра:</b> «Тишина». <b>Задачи:</b> Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура) <b>ИЗО- деятельность</b> (конструирование) <b>Конструируем из крупного строителя</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p>	<p><b>Подвижная игра:</b>«Уголки» <b>Задачи:</b> Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений.(физкультура) <b>Настольно печатные игры по желанию детей</b></p>	<p><b>Хороводная игра:</b> «Узнай по голосу». <b>Задачи:</b> Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх. (физкультура) <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка) <b>Лепим по замыслу</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p>	<p><b>Хороводная игра:</b> ««Парный бег»» <b>Задачи:</b> Формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. (физкультура) мелкой моторики рук. <b>ИЗО- деятельность</b> (аппликация) «Объемная картина» <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b> <b><u>17.00-17.10</u></b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Прогулка</b> <b><u>17.10-17.25</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за погодой в ноябре</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях, развивать наблюдательность, формировать умения у детей анализировать делать выводы. <b>Художественное слово:</b> Суровой дышит осенью Прозрачная вода. Деревья листья сбросили. Встречая холода. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи. Хлеб убрали в закрома До прихода зимней стужи. Утепляются дома. Рассказ: Ноябрь - последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли. Небо в ноябре</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> <b>Задачи:</b> Уточнить представление детей о наличии лап у птиц и их функции. <b>Вопросы:</b> Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Сколько пальцев на лапах у птиц? Чем заканчиваются лапы у птиц? Проблемная ситуация: - «Я знаю сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?» С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца вперед, а один палец сбоку, на концах пальцев когти (длинные крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев они держатся за ветку когтями. Когда ищут</p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера (осень).</b> <b>Задачи:</b> уточнить представления детей о труде шофера. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Вопросы: Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (фары, колеса, кабина, кузов). Для чего нужны фары? (кабина, кузов и т.д.). <b>Дидактическая игра:</b> «Каких листьев больше?» Задачи: продолжать упражнять сравнивать две группы предметов до 10. <b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Пар — это тоже вода» Задачи: познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Взять кружку с кипятком, чтобы дети видели пар.</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной.</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года, продолжить знакомить детей с рябиной. <b>Рассказ:</b> Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябины звери и птицы. Медведь, если найдет в лесу рябину, увешанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам – лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода много птиц.</p>	<p><b>Наблюдение за дождем</b> Задачи: Формирование знаний о наиболее типичных особенностях осени (дождливой погоде). Побуждать исследовать и экспериментировать. <b>Художественное слово:</b> Небо хмурится сердито, Гонит со двора ребят, У меня окно открыто, тучи в комнату глядят. Хоть со всем я не трусишка, Спрячусь быстро под плащом. Тучи смотрят – нет мальчишки, И заплакали дождем. (Т.Агибалова) В дождливую погоду прогулка на веранде. Отметить настроение. Поинтересоваться, знают ли дети, откуда берется дождь? Из тучи. А как он попадает в тучку? Выслушать рассуждения детей. Дать сведения о том, какой бывает дождь (мелкий, проливной, моросящий,</p>

	<p>почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p><b>Вопросы:</b> - Какой воздух? Какая земля?</p> <p><b>Дидактическая игра «Охотник и пастух».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Уточнить представления детей о диких и домашних животных. Упражнять правильно пользоваться обобщающими словами – «дикие животные», «домашние животные».</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> «Воздух осенью влажный»</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить знания о намокании и просушивании. на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, уют, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на батарею, другую на стол. Дети наблюдают, делают выводы.</p> <p><b>Подвижная игра: «Совушка»</b></p>	<p>семечки, ягодки, травинки птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а кленом клюют.</p> <p><b>Птичка.</b> «Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> « Живое – не живое»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать речь, мышление, закреплять знания о живых и не живых объектах.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Сухие листья не тонут в лужах» из них можно сделать кораблики.</p> <p>Продолжать наблюдать за световым днем (полярная ночь), примечать, откуда и когда встает. Дети слушают, какой звук издают опавшие, замерзшие листья. Почему они так хрустят? (потому, что листья уже не вбирают влагу из дерева и засыхают, мороз их заморозил и они стали хрупкими, поэтому издают такой звук). Дети поливают листья теплой водой из лейки и ходят по ним. Хруста нет, т.к. листья намокли, стали мягкими.</p> <p><b>Подвижная игра: «Достань до мяча»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения у детей подпрыгивать на месте в верх стараясь достать мяч двумя руками, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носки полусогнутые колени. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p><b>Ход игры:</b> на верёвку или ветку подвешивается мяч в сетке. Дети поочередно, подпрыгивают, вверх стараясь задеть мяч двумя руками. Сначала выполняют дети</p>	<p>Поместить над паром стекло. На стекле образуются капельки воды. Вывод: вода превращается в пар, а пар затем превращается в воду.</p> <p><b>Подвижная игра: «Листопад»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать двигательную активность детей, поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Ветер с листьями играет Листья с веток обрывает Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p><b>Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения детей спрыгивать с возвышения на носки полусогнутые ноги, бегать, не наталкиваясь друг на друга. развивать быстроту движений, умение действовать по сигналу.</p> <p><b>Ход игры:</b> на одном конце площадки размещаются на стульях или скамейках дети-воробушки. на другом конце обозначается место для автомобиля. по сигналу воспитателя дети воробушки спрыгивают со скамеек и летают по площадке, в разных направлениях, когда раздаётся гудок автомобиля, воробушки улетают на свои места. автомобиль возвращается в гараж. Игра повторяется.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p>	<p>Уже клещ отзвенел журавлиный. Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины. Все также, свисая, горят.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «С какой ветки детки»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять называть растения и плоды этих растений, развивать внимание, воспитывать интерес к живой природе.</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «В почве есть воздух, в воде есть воздух»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представления о том, что в почве и воде есть воздух.</p> <p><b>Ход опыта:</b> взять два стакана с водой. Бросить в один стакан кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. Взять другой стакан и соломинку: один конец соломинки опустить в воду, а в другой осторожно подуть.</p> <p><b>Вывод:</b> мы выдохнули воздух, он виден в воде в виде пузырьков.</p> <p><b>Подвижная игра: «Зайцы и волк»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение детей прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту движения, внимание.</p> <p><b>Ход игры:</b> На одной стороне площадке дети-зайцы устаивают себе домики (кружочки). Выбирается волк – он находится на другом конце площадки (в овраге). воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок, скок, скок, на зеленый, на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – не идёт ли волк».</p> <p>Зайцы выпрыгивают из домиков и прыгают по площадке на двух ногах, то присаживаются, щиплют</p>	<p>ливень). Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная). На земле лужи.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b>«Раньше – позже» - педагог называет какую-либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого или, что будет позже. Можно использовать моделирование этих ситуаций действиями.</p> <p><b>Задачи:</b> формирование умения определять линию развития объекта.</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Почему не тонут корабли?»</p> <p><b>Задачи:</b> определить свойства предметов. В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Банка остается на плаву.</p> <p><b>Вывод:</b> банка не тонет, потому что площадь соприкосновения дна банки с водой больше, чем площадь соприкосновения любого предмета с водой, поэтому отдельные предметы, опущенные в воду, тонут.</p> <p><b>Подвижная игра: «Удочка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять перепрыгивать через скакалку. <b>Ход игры:</b> водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгнуть через нее.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Задачи: формировать умения у детей бегать враспынную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение. Развивать умение действовать по сигналу, воображение. Менять движения. Ход игры: Все играющие птички, один ребёнок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. через 15-20 сек. Снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке. 2 вариант. Выбирается две совы. Принимать интересные позы.</p> <p><b>Подвижная игра: «Не забегай в круг»</b></p> <p>Задачи: формировать умения у детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлестом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость.</p> <p>Ход игры: На полу выкладывают или чертят большой круг. Дети располагаются за линией круга на одной стороне, воспитатель становится в круг.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p>	<p>небольшого роста, затем мяч поднимаю выше и подпрыгивают высокие дети.</p> <p><b>Подвижная игра: «Не боюсь»</b></p> <p>Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте с разными положениями рук: руки вверх, в стороны, вперёд, за голову, к плечам. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, умение менять движения.</p> <p>Ход игры: Один ребёнок Ловишка, он стоит в середине круга, образованного детьми. играющие прыгают на двух ногах приговаривая: «Не боюсь!, не боюсь!». при этом они то разводят руки в стороны, то закладывают их за спину, Ловишка старается осалить кого -нибудь в тот момент, когда у него разведены руки в стороны.. как только Ловишка отходит от игрока, тот должен развести руки в стороны.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка участка от мелких камешек и сухих веточек.</p> <p>Задачи: Побуждать детей работать в коллективе.</p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию движения.</b></p> <p>Задачи: Закрепить прыжки через 2 предмета.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию движений.</b></p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>травку и оглядываются, не идёт ли волк. Когда воспитатель произнесет последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их запятнать. Зайцы убегают каждый в свой дом. Пойманных зайцев волк уводит в овраг. Игра повторяется.</p> <p><b>Подвижная игра: «Позвони в колокольчик»</b></p> <p>Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх с места, или слегка разбежавшись с силой отталкиваясь, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать ловкость, выносливость. Укреплять своды стопы.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Поручить собрать камушки с участка.</p> <p>Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игровое упражнение «Попади в корзину».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Подвижная игра: «Смелые мышки»</b></p> <p>Задачи: развитие внимания, ловкости.</p> <p>Ход игры: «мышки» становятся на противоположной стороне от «кота», и медленно передвигаются во время следующих слов: Вышли мыши как-то разбегаются Посмотреть, который час. Раз-два-три-четыре, Мышки дернули за гири. Вдруг раздался странный звон... Убежали, мышки вон. «Кот» просыпается и пытается поймать «мышей».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>«Капли играли в прятки»</p> <p>Капли играли в прятки. (хлопок в ладоши)</p> <p>Капли ныряли в грядки, (прыжок)</p> <p>В клумбы, Ручьи и лужи. (приседания)</p> <p>Все исчезали тут же. (закрываются руками)</p> <p>Звонкие капли- дождевики прыгали вдоль тропинки, (прыжки)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Задачи: формировать умение собирать мусор в одно место; воспитывать желание помочь взрослым.</p> <p><b>В индивидуальном порядке рассмотреть орудие труда дворника.</b></p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритмичность, глазомер.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Подвесить кормушки для птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> игровое упражнение «Летят снежинки»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать пластику движений.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>				<b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</b>
<b>Уход детей домой 17.25-17.30</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 13.11 – 17.11 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
<b>Приём детей 13.30-13.40</b>	<p><b>Приветствие</b> «Здравствуйте, рада вас видеть» <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.(развитие речи). <b>Пословицы о дружбе:</b> «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Дружба, как стекло: разобьешь – не сложишь» <b>Задачи:</b> объяснить значение, уточнить представление о дружбе. (развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b>(лепка) «Дружные ребята» <b>Задачи:</b> закрепление умения передавать</p>	<p><b>Приветствие</b> «Вот моя ладошка » <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.(развитие речи). <b>Рассматривание картинок</b> из серии «Дети играют» <b>Задачи:</b> развивать речь, формировать умения у детей делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) <b>Психогимнастика</b>«Не сердись, улыбнись!» Пословицы, поговорки, загадки о дружбе (развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b>(рисование) «Дерево дружбы» <b>Задачи:</b> Закрепить технику рисования «печать ладошкой». <b>Настольные игры по желанию</b></p>	<p><b>Приветствие</b> «Друзья» <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) <b>С/игра:</b> «Я не должен - я должен». <b>Задачи:</b> понятия «добро», «зло», «доброжелательность», «сочувствие», «отзывчивость»; умение оценивать поступки окружающих. (развитие речи) <b>Настольная печатная игра:</b> «Лото»</p>	<p><b>Приветствие</b> «Комплименты» <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). <b>Прослушивание песни</b> «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот». Предложить детям составить «Правила общения друг с другом» <b>Задачи:</b> разбирать из предложенных воспитателем ситуаций. (развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b>(аппликация) «Хоровод дружбы» <b>Задачи:</b> Учить вырезать из бумаги силуэты людей способом «симметричное вырезание». <b>Настольные игры по желанию</b></p>	<p><b>Приветствие</b> «Доброе утро» <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) <b>Д/игра:</b> «Угадай настроение» <b>Задачи:</b> воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике. (развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b>(конструирование) «Дом дружбы» <b>Задачи:</b> Закреплять умение создавать постройку по расчлененной схеме, словесно описывая расположение деталей в ней. <b>Настольная печатная игра:</b> «Развивающее лото»</p>

	пропорции тела человека <b>Настольная печатная игра: «Профессии»</b> <b>Слушание гимна.</b>	детей.		детей.	
<b>Беседа с родителями, консультации</b> <b>13.30-13.40</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> <b>13.40-13.50</b>	<b>Настольная игра</b> («Мозаика») «Букет для друга», «Пирог для друга» <b>Д/игра:</b> «Волшебный квадрат» <b>Задачи:</b> закрепить игры Воскобовича – «дом», «конфета», «лодочка» и др. (основы математики) <b>ИЗО – деятельность</b> (рисование) «Заготовки на зиму» <b>Задачи:</b> техникой рисования: примакивание губкой через трафарет.	<b>Игры с крупным строителем</b> «Дом для друзей» (закреплять конструктивные умения). <b>П/игра:</b> «Стань первым» <b>Задачи:</b> учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. (физкультура) <b>ИЗО – деятельность</b> (конструирование) «Строим город доброты» <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей сооружать постройки по заданной схеме.	<b>П/игра:</b> «Сделай фигуру» <b>Задачи:</b> формировать умения детей бегать враспынную по залу, участку. (физкультура) <b>Рассматривание сюжетных картин на тему:</b> «Хорошие и плохие поступки» <b>Задачи:</b> формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картины. (развитие речи)	<b>Х/игра:</b> «Капуста» <b>Задачи:</b> Воспитать двигательную активности. (физкультура) <b>Закрепление слов на казахском языке</b> Қайырлытаң! Қайырлықкүн! Қайырлықкеш! Сәлеметсізбе! Саубольңыз! Рақмет! Кешірініз! кешірші, мен олайқайталамаймын, татуласындар, біргеойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка) «Вылепи, какие хочешь овощи» <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей.	<b>П/игра:</b> «Перебежки» <b>Задачи:</b> Продолжать формировать навыки метания в подвижную цель, умение действовать совместно с товарищами. (физкультура) <b>Д/игра «Кому что нужно»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. (развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b> (аппликация) продолжать учить детей работать с ножницами (симметричное вырезывание из прямоугольника, срезывание закруглённых углов у четырёхугольника и прямоугольника.
<b>Зарядка</b> <b>13.50-13.55</b>	Комплекс гимнастики № 5( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b> (далее - ОД) <b>13.55-14.00</b>	<b>Минутка вхождения в день:</b> «Доброе утро!» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа:</b> «Что значит дружить?» <b>Задачи:</b> предложить ситуации. (ознакомление с	<b>Минутка вхождения в день:</b> «Дарите друг другу тепло и улыбки!» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа:</b> «Про дружбу» <b>Задачи:</b> дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром)	<b>Минутка вхождения в день:</b> «Доброе утро!» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа:</b> «Какими могут быть добрые дела?» (ознакомление с окружающим миром)	<b>Минутка вхождения в день:</b> «Дарите друг другу тепло и улыбки!» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа:</b> «Давайте никогда не ссориться!» <b>Задачи:</b> дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с	<b>Минутка вхождения в день:</b> «Доброе утро!» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа:</b> «Мой четвероногий друг» <b>Задачи:</b> закрепить умения как заботиться о домашних животных, проживающих в квартире, способа ухода и

	окружающим миром)			окружающим миром)	общения с ними. (ознакомление с окружающим миром)
<b>Организованная деятельность</b> <u>14.00-14.25</u> <u>14.35-15.00</u> <u>15.15-15.40</u> <u>15.50-16.15</u>	<b>1.Развитие речи</b> Рассказ Е. Чарушина «Верблюды» Задача: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. <b>2. Аппликация</b> «Осенние листья» (сюжетная аппликация). Задачи: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой <b>3.Основы математики</b> «Состав чисел 8 и 9. Широкий – узкий» Задача: познакомить с составом чисел 8 и 9. Познакомить с понятиями «широкий» и «узкий». <b>4.Физическая культура</b> «Умники и умницы» Задача: формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания.	<b>1.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слова» Задача: формировать понятие «звуковой анализ слова». <b>2.Основы математики</b> Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Задача: формировать умение моделировать из геометрических фигур. <b>3.Казахский язык</b> «Жақсы өнеге» Міндеті: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. <b>4.Музыка</b> «Нотная семейка» Задача: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание.	<b>1.Художественная литература</b> Рассказ Турежанова М. «По заслугам» Задача: формировать умение пересказывать произведение. <b>2.Основы грамоты и письма</b> Звуковой анализ слова «Лук» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Почему деревья сбрасывают листву?» Задача: обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе <b>4.Физическая культура</b> «Делай с нами, делай лучше нас» Задача: совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы.	<b>1.Основы грамоты и письма</b> Звуковой анализ слова «Лук» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. <b>2.Казахский язык</b> «Менің пәтерім(үйім)» Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру. <b>3.Музыка</b> «Нотная семейка» Задача: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание.. <b>4.Развитие речи</b> Рассказ Е. Чарушина «Верблюды» Задача: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	<b>1.Основы математики</b> Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Задача: формировать умение моделировать из геометрических фигур. <b>2.Художественная литература</b> Рассказ «Девушка и старушка» Задача: формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Моя Родина – Казахстан» Задача: формировать знания о Казахстане. <b>4.Физическая культура</b> «Наш стадион» Задача: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.
<b>Индивидуальная работа</b> <u>16.15-16.35</u>	<b>Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> формировать умения рассказать о себе и своей семье. (Валерия, София, Алина)	<b>Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Валерия, София, Алина)	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. (Валерия, София, Алина)	<b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. (Валерия, София, Алина)	<b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Валерия, София, Алина)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность,</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «Лови - бросай» <b>Задачи:</b> учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками, не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от	<b>Игра малой подвижности</b> «Подбрось повыше» <b>Задачи:</b> учить детей бросать мяч вверх двумя руками, ловить, не прижимая к груди. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, силу броска. <b>Ход игры:</b> Несколько детей	<b>Игра малой подвижности</b> «Скользкая цель» <b>Задачи:</b> учить детей бросать мешочки в горизонтальную цель снизу с расстояния 2-2,5м, принимая правильное исходное положение. Развивать глазомер, силу,	<b>Игра малой подвижности</b> «Стань первым» <b>Задачи:</b> учить детей ходить в колонне друг за другом, по сигналу идти названному ребёнку в начало колонны кратчайшим путём. Развивать умение действовать по сигналу,	<b>Игра малой подвижности</b> «Плывет или ползет» <b>Задачи:</b> Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим. Дети идут в

<p><b>рассматривание книг и другие)</b> <b><u>16.35-17.00</u></b></p>	<p>грудь точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска. <b>Ход игры:</b> Дети стоят по кругу, воспитатель в центре. Он бросает детям мяч и ловит от них говоря «Лови, бросай, упасть не давай!» текст произносится, не спеша чтобы успеть поймать и бросить мяч. Мяч не прижимать к груди, ловить двумя руками. (физкультура) <b>Дидактическая игра:</b> <b>«Цветочки – лепесточки»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей различать гласные и согласные звуки. <b>Ход:</b> Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного).(основы грамоты) <b>ИЗО – деятельности(аппликация)</b> <b>«Дружба»</b> <b>Задачи:</b> побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.</p>	<p>берут по мячу и встают на любое место площадки. Бросают мяч над головой двумя руками, как можно выше и стараются поймать слёта или от скока от земли.(физкультура) <b>Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра»</b> <b>Задачи:</b> в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». <b>Ход.</b> По углам игровой комнаты лежат три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. (основы математики) <b>ИЗО – деятельности(лепка)</b> <b>«Ладочки друзья»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить с техникой пластилинового мазка.</p>	<p>точность броска. <b>Ход игры:</b> На площадке ставят невысокий стол. Игроки встают вокруг на расстоянии 2-2,5м. по очереди бросают мешочки с песком, так чтобы они не упали, а остались лежать на нём.(физкультура) <b>Дидактическая игра:</b> <b>«Кто больше действий назовёт»</b> <b>Задачи:</b> активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. <b>Материал.</b> Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.(развитие речи)</p>	<p>ориентировку в пространстве, внимательность. <b>Ход игры:</b> Дети идут в колонне за ведущим. Воспитатель называет имя одного из детей, все останавливаются, а названный ребенок обгоняет колонну, становится первым, ходьба продолжается. (физкультура) <b>Дидактическая игра:</b>«Третий лишний» <b>Задачи:</b>Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. <b>Ход:</b> Педагог выкладывает карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Находят отличия (сено, сало, сом).(основы грамоты) <b>ИЗО – деятельности(конструирование)</b> <b>«Город дружбы»</b> <b>Задачи:</b> Развивать творческое воображение, общую и мелкую моторику пальцев рук</p>	<p>колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если плывет, например корабль, рыбы, то дети должны поднять в стороны руки, если ползёт, то дети идут в пресядку. (физкультура) <b>Дидактическая игра:</b> <b>«Подбери фигуру»</b> <b>Задачи:</b> закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. <b>Материал:</b> у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются. (основы математики) <b>ИЗО – деятельности(рисование)</b> <b>«Мои друзья»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b> <b><u>17.00-17.10</u></b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Прогулка</b> <b><u>17.10-17.25</u></b></p>	<p><b>Наблюдение за сосной</b> <b>Задачи:</b> закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по 1-2 признакам, показать особенности сосны, по которым ее легко выделить среди других деревьев. <b>Загадка:</b> Что же это за</p>	<p><b>Наблюдение за изменениями в природе с приходом поздней осени.</b> <b>Задачи:</b> продолжать наблюдения за изменениями в природе с приходом поздней осени, способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать</p>	<p><b>Наблюдение за кошкой.</b> <b>Задачи:</b> Закрепить представление у детей о характерных особенностях кошки. <b>Вопросы.</b> Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, ее</p>	<p><b>Наблюдение за осенний ноябрьский ветер.</b> <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение задавать вопросы о наблюдаемых фактах, учить отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к поставленной проблеме.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> <b>Задачи:</b> Уточнить представление детей о наличии лап у птиц и их функции. <b>Вопросы:</b> Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы?</p>

<p>девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. Рассказ: Сосна похожа на пирамидку на длинной ножке, веточки ее короткие вверху, к низу длинные, покрыты длинными зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще сосна пахнет.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Береги природу»</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания об охране объектов природы.</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Состояние почвы в зависимости от температуры» <b>Задачи:</b> выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет (светло-коричневая). Полить землю из лейки (условный дождь) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажимании на нее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя.</p> <p><b>Подвижные игры: «Обезьянки»</b> <b>Задачи:</b> формировать</p>	<p>бережное и заботливое отношение к окружающей среде, природе Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года? По каким признакам это можно определить? <b>Художественное слово:</b> Стихотворение А.С.Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса – Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса. В их сенях ветра шум и свежее дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Назови лишнее слово» <b>Задачи:</b> активизировать внимание; развивать мышление, речь, навыки правильного звукопроизношения.</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Здравствуй, ветер!» <b>Задачи:</b> показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. Дети подходят к луже. Это «море». Дети- это» ветры». Они дуют на лужу. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду кораблики с парусами, дуют, кораблики плывут. Что происходит с корабликами, если ветер очень сильный? <b>Вывод:</b> Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать.</p>	<p>повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у кошки уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит молоко, ест рыбу и мясо. Кошка Острые ушки, На лапках подушки. Усы как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Каких кругов больше?» <b>Задачи:</b> продолжать упражнять сравнивать две группы предметов до 10.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</p>	<p><b>Беседа:</b> Неизвестно где живет, Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!?</p> <p>Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Принесит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) <b>Дидактическая игра:</b> «Что бывает осенью?» <b>Задачи:</b> закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность: «Парашют»</b> <b>Задачи:</b> Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). <b>Оборудование:</b> Парашют,</p>	<p>Сколько пальцев на лапах у птиц? Чем заканчиваются лапы у птиц? <b>Проблемная ситуация:</b> - «Я знаю сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?» С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца вперед, а один палец сбоку, на концах пальцев когти (длинные крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев они держаться за ветку когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. <b>Птичка.</b> «Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке» <b>Дидактическая игра:</b> « Живое – не живое» <b>Задачи:</b> развивать речь, мышление, закреплять знания о живых и не живых объектах. <b>Исследовательская деятельность:</b> «Сухие листья не тонут в лужах» из них можно сделать кораблики. Продолжать наблюдать за световым днем (полярная ночь), примечать, откуда и когда встает. Дети слушают, какой звук издают опавшие, замерзшие листья. Почему они так хрустят? (потому, что листья уже не вбирают влагу из дерева и засыхают, мороз их заморозил и они стали хрупкими, поэтому издают такой звук). Дети поливают листья теплой водой из лейки и ходят по ним. Хруста</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>умения у детей взбираться на гимнастическую стенку, не пропуская реек, переходя с пролёта на пролет. Укреплять мышцы плечевого пояса, своды стоп. Развивать смелость, внимание.</p> <p>Ход игры. Воспитатель говорит детям, что они должны взбираться на дерево – гимнастическую стенку, как обезьянки, которые срывают фрукты с деревьев. Они по двое подходят к стенке, встают к ней и взбираются до 3-4 рейки. Остальные смотрят, как обезьянки взбираются на деревья. Затем дети меняются.</p> <p>2 вариант. Дети перебираются с пролёта на пролёт – с дерева на дерево.</p> <p><b>Подвижная игра: «Лови - бросай»</b></p> <p>Задачи: формировать умения у детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска.</p> <p>Ход игры: Дети стоят по кругу, воспитатель в центре. Он бросает детям мяч и ловит от них говоря «Лови, бросай, упасть не давай!» текст произносится не спеша чтобы успеть поймать и бросить мяч. Мяч не прижимать к груди, ловить двумя руками.</p>	<p><b>Подвижная игра: «Кто дальше»</b></p> <p>Задачи: упражнять детей катать обручи, стараясь с силой оттолкнуть от линии, догонять обруч не давая ему упасть. Развивать силу толчка, ловкость.</p> <p>Ход игры: Дети распределяются на три равные подгруппы. Каждая становится шеренгой в полуметре одна от другой. Первая подгруппа подходит к черте и получает по обручу. По сигналу одним толчком руки катят обручи вперёд. Подбежав к своему обручу, каждый помечает место до которого докатился обруч. Затем обручи передают другой подгруппе, пока не поиграют все желающие. Рассмотрев отметины, дети определяют, кто всех дальше прокатил обруч.</p> <p>2 вариант. Толкнуть обруч так чтобы он докатился до ориентира.</p> <p><b>Подвижная игра: «Лошадки»</b></p> <p>Задачи: формировать умения у детей бегать, высоко поднимая колени в парах, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать координацию движений, умение играть в парах.</p> <p>Ход игры: Дети становятся парами: один –наездник, другой – лошадка. Для игры даются вожжи. Дети бегают по залу высоко поднимая колени. Воспитатель проговаривает:</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Поручить собрать мусор с участка в определенное место.</p> <p>Задачи: формировать умения у детей работать сообща, добиваться выполнения дела</p>	<p><b>Подвижная казахская народная игра «Гартыс» («Перетяни канат»)</b></p> <p>Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведен- между ними черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко держит канат (длинное полотенце). По сигналу воспитателя: «Раз, два, три - начни!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удастся, выигрывает.</p> <p>Правила. Игру необходимо начинать точно по сигналу и заканчивать, как только одна из команд переступила условную черту.</p> <p><b>Подвижная игра «Слушай команду!»</b></p> <p>Задачи: тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их организация.</p> <p>Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>размести дорожки, собрать</p>	<p>игрушечные человечки, емкость с песком.</p> <p>Ход опыта: Дети рассматривают парашют, проверяют его в действии. Взрослый предлагает детям опустить игрушечного человечка на парашюте и без него.</p> <p>Дети опускают со стула человечка на пол, а затем — в песок, обращая внимание на вмятину в песке после спуска человечка. Делают вывод о силе удара в обоих случаях.</p> <p>Выясняют, почему с парашютом снижение медленнее, а удар слабее (воздушное давление сдерживает падение); что надо сделать, чтобы парашют снижался медленнее (надо увеличить купол парашюта).</p> <p>Дети запоминают, что при увеличении купола сопротивление воздуха парашюту будет большим падение — более медленным; при уменьшении купола сопротивление воздуха парашюту будет меньшим, а падение более быстрым.</p> <p><b>Подвижная игра: «Лиса в курятнике»</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</p> <p><b>Подвижная игра: «Кто бросит дальше мешочек»</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам".</p> <p><b>Трудовая</b></p>	<p>нет, т.к. листья намокли, стали мягкими.</p> <p><b>Подвижная игра: «Достань до мяча»</b></p> <p>Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте в верх стараясь достать мяч двумя руками, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носки полусогнутые колени. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p>Ход игры: на верёвку или ветку подвешивается мяч в сетке. Дети поочередно, подпрыгивают, вверх стараясь задеть мяч двумя руками. Сначала выполняют дети небольшого роста, затем мяч поднимаю выше и подпрыгивают высокие дети.</p> <p><b>Подвижная игра: «Не боюсь»</b></p> <p>Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте с разными положениями рук: руки вверх, в стороны, вперёд, за голову, к плечам. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, умение менять движения.</p> <p>Ход игры: Один ребёнок Ловишка, он стоит в середине круга, образованного детьми. играющие прыгают на двух ногах приговаривая: «Не боюсь!, не боюсь!». при этом они то разводят руки в стороны, то закладывают их за спину, Ловишка старается осалить кого -нибудь в тот момент, когда у него разведены руки в стороны.. как только Ловишка отходит от игрока, тот должен развести руки в стороны.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>уборка участка от мелких камешек и сухих веточек.</p> <p>Задачи: Побуждать детей</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2 вариант. Расстояние увеличить с 1метра до 2 метров.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> с подгруппой детей собрать мелкий мусор в ведерки (веточки, камушки).</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> игровое упражнение «Чье звено скорее соберется», «Доползи до флажка».</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</b></p>	<p>общими усилиями. Воспитывать у детей взаимопомощь.</p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию движений.</b></p> <p>Задачи: создать эмоциональный настрой детей от прогулки.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</b></p>	<p>мусор.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Задачи: закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p><b>деятельность:</b>Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b>С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра</p>	<p>работать в коллективе.</p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию движения.</b></p> <p>Задачи: Закрепить прыжки через 2 предмета.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b> <b>17.25-17.30</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 20.11 – 24.11 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
<p><b>Приём детей</b> <b>13.30-13.40</b></p>	<p><b>Приветствие</b> «Доброе утро»</p> <p><b>Задачи:</b>развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Дигра</b> «Будь здоров»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания о пользе полноценного питания.(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>ИЗО деятельность</b>(лепка)</p> <p>Лепка по замыслу</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения,</p>	<p><b>Приветствие</b> «Эхо»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение выражать свои эмоции и чувства.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Дигра</b> «Наши верные помощники» Задачиб закрепить знания о функциях, которые выполняют органы чувств и части тела человека.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>ИЗО деятельность</b>(рисование)</p> <p>Раскраски и цветные карандаши</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Настольно – печатные игры по желанию детей</b></p>	<p><b>Приветствие</b> «Дружба начинается с улыбки»</p> <p><b>задачи:</b> развитие коммуникативных навыков</p> <p><b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Дигра:</b> «Угадай вид спорта»</p> <p><b>Задачи:</b> узнавать и называть вид спорта по пиктограмме.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Чтение стихотворения</b></p> <p>«Я с детства очень спорт люблю»</p> <p>(художественная литература)</p> <p><b>Настольно – печатные игры по желанию</b></p>	<p><b>Приветствие</b> «Колокольчик»</p> <p><b>Задачи:</b> создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими.</p> <p>(развитие речи)</p> <p><b>Повторение стихотворения</b></p> <p>«Я с детства очень спорт люблю»</p> <p>(художественная литература)</p> <p><b>Психогимнастика</b></p> <p>«Мы спортсмены»</p> <p>(развитие речи)</p> <p><b>ИЗО</b></p> <p><b>деятельность</b>(апликация)</p> <p>«Метод обрывания»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Настольно – печатные игры</b></p>	<p><b>Приветствие:</b> «Здравствуйте»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать дружелюбие друг другу , стремление помогать друг другу (развитие речи)</p> <p><b>Дигра:</b> «Подбери предмет»</p> <p><b>Задачи:</b> группировать предметы личной гигиены, выбрать их среди множества картинок.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>ИЗО</b></p> <p><b>деятельность</b>(конструирование)</p> <p>Конструктор лего</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Настольно – печатные игры по желанию детей</b></p>

	фактуры. <b>Настольно – печатные игры по желанию детей</b> <b>Слушание гимна</b>		детей	по желанию детей	
<b>Беседа с родителями, консультации</b> <b>13.30-13.40</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b> <b>13.40-13.50</b>	<p><b>С/р игра:</b> «Больница» <b>Задачи:</b> формировать умения у детей договариваться о сюжете; какие ситуации могут возникнуть при игре с опасными предметами.</p> <p><b>ИЗО деятельность</b> (конструирование) Выкладывание из счетных палочек цифры <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Театр теней</b> «Волк и семеро козлят» <b>Задачи:</b> развивать артистизм, коммуникацию</p> <p><b>Д/игра:</b> «Назови слово» <b>Задачи:</b> называть слова в определённом порядке.</p> <p><b>Тр/поруч:</b> протереть пыль на полках в игровом уголке. (основы грамоты)</p>	<p><b>С/р игра:</b> «Больница» <b>Задачи:</b> формировать умения у детей договариваться о сюжете; какие ситуации могут возникнуть при игре с опасными предметами.</p> <p><b>Д/игра:</b> «Посчитаем» <b>Задачи:</b> закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10. (основы математики)</p> <p><b>ИЗО деятельность</b>Аппликация «Спорт инвентарь» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p><b>Пальчиковый театр:</b> «Артисты» <b>Задачи:</b> развивать артистизм, коммуникацию</p> <p><b>Чтение</b> стих. С. Я. Маршака «Пожелание друзьям». (художественная литература)</p> <p><b>Тр/поруч:</b> навести порядок в книжном уголке.</p>	<p><b>Лепка</b> «Спортивный инвентарь» (предметная) <b>Задачи:</b> развивать умение детей лепить спортивный инвентарь конструктивным способом, закреплять приемы лепки.</p> <p><b>Рисование</b> «Дети делают зарядку» (сюжетное) <b>Задачи:</b> Упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении, закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; вызывать интерес к занятию спортом.</p> <p><b>Конструирование</b>из природного материала «Птичка» (по образцу) <b>Задачи:</b> Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.</p> <p><b>С/р игра</b> «Поликлиника» <b>Задачи:</b> Воспитывать умение вести себя культурно в общественном месте.</p> <p><b>Тр/поруч:</b> помощь в подготовке к занятию,</p>	<p><b>С/р игра</b> «Поликлиника» <b>Задачи:</b> Воспитывать умение вести себя культурно в общественном месте, расширять знания детей как заботиться о своем здоровье.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> по теме «спорт».</p> <p><b>ИЗО деятельность</b>(рисование) Обведи по трафарету и раскрась <b>Задачи:</b> . При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p><b>Драматизация сказки:</b> «Лисичка со скалочкой» <b>Задачи:</b> формировать умение детей творчески перевоплощаться.</p> <p><b>Д/игра:</b> «Закончи слово» <b>Задачи:</b> Развивать умение детей делить слова на слоги. (основы грамоты)</p> <p><b>Тр/поруч:</b> навести порядок в книжном уголке.</p>	<p><b>С/р игра:</b> «Аптека» <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>ИЗО деятельность</b>Лепка по желанию <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Прещепковый театр:</b> «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» <b>Задачи:</b> формировать умение детей творчески перевоплощаться</p> <p><b>Д/игра</b> «Живая неделя» <b>Задачи:</b> закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики)</p> <p><b>Тр/поруч.:</b> помощь в подготовке к занятию.</p>
<b>Зарядка</b>	Комплекс гимнастики № 6( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				

<p><b>13.50-13.55</b></p> <p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b> <b>13.55-14.00</b></p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «К тебе я обращаюсь, друг!» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа</b> «Познай себя сам» Пословицы и поговорки о здоровье <b>Задачи:</b> формировать умения замечать настроение людей, рассказывать о своём настроении, применять пословицы и поговорки (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «Мы вместе!» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа</b> «О пользе дыхательной гимнастики» <b>Задачи:</b> способствовать расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения; навыки правильного дыхания. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «С добрым утром, глазки!» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа:</b> «В здоровом теле - здоровый дух» <b>Задачи:</b> Закрепить знания о пользе занятий спортом и физической культурой для здоровья. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «Пожелаем друг другу здоровья» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа</b> «Режим дня» . <b>Задачи:</b> формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «Назови ласково» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа</b> «О пользе гигиены» Задачи: совершенствовать навыки личной гигиены, о пользе гигиены. (ознакомление с окружающим миром)</p>
<p><b>Организованная деятельность</b> <b>14.00-14.25</b> <b>14.35-15.00</b> <b>15.15-15.40</b> <b>15.50-16.15</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Рассказ М. Турежанова «Я его простил» Задача: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. <b>2. Рисование</b> «Дождь» (рисование техникой «набрызг») (сюжетное рисование) Задачи: совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть, слушать и ценить прекрасное в природе. <b>3. Основы математики</b> «Состав числа 10. Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)» Задача: закрепить знания о числе 10; рассмотреть состав числа 10. Закрепить представление о положении в пространстве,</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Звуковой анализ слова «Лес» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. <b>2. Основы математики</b> «Круг и овал» Задача: формировать представление о геометрической фигуре – овал. <b>3. Казахский язык</b> «Менің бөлмем» Міндеті: шағын мәтін құруға жаттықтыру. <b>4. Музыка</b> «Что у гномика в корзинке?» Задача: Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма;</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Рассказ «Девушка и старушка» Задача: формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. <b>2. Основы грамоты и письма</b> Звуковой анализ слова «Лес» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Моя Родина – Казахстан» Задача: формировать знания о Казахстане. <b>4. Физическая культура</b> «Игры – аттракционы» Задача: закрепление навыков сопряженных движений посредством</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Звуковой анализ слова «Кот» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. <b>2. Казахский язык</b> «Менің Отаным» Міндеті: Отан туралы түсініктерін кеңе айту. <b>3. Музыка</b> «Что у гномика в корзинке?» Задача: Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; <b>4. Развитие речи</b> Рассказ М. Турежанова «Я его простил» Задача: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Круг и овал» Задача: формировать представление о геометрической фигуре – овал. <b>2. Художественная литература</b> Русская народная сказка «Колобок» Задача: формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Государственные символы Республики Казахстан» Задача: формировать знания о Казахстане. <b>4. Физическая культура</b> «Мы – одна семья» Задача: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.</p>

	о понятиях сверху, внизу, слева, справа, посередине. <b>4.Физическая культура</b> «Наш стадион» Задача: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов.		игр-аттракционов.		
<b>Индивидуальная работа</b> <b><u>16.15-16.35</u></b>	<b>Основы грамоты:</b> «Произнеси правильно» <b>Задачи:</b> умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; (София, Валерия, Алина)	<b>Основы математики</b> «Посчитаем» <b>Задачи:</b> находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; (София, Валерия, Алина)	<b>Художественная литература</b> «Стихи, загадки» <b>Задачи:</b> умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. (София, Валерия, Алина)	<b>Казахский язык</b> «Опиши» <b>Задачи:</b> называет слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; (Варвара, (София, Валерия, Алина)	<b>Музыка «Танцы»</b> <b>Задачи:</b> выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. (София, Валерия, Алина)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассматривание книг и другие)</b> <b><u>16.35-17.00</u></b>	<b>П/игра:</b> «Передай – встань» <b>Задачи:</b> Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. (физкультура) <b>ИЗО деятельность</b> (рисование) Рисуем красками «Фантазеры» <b>Задачи:</b> Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.	<b>Х/игра:</b> «Капуста». <b>Задачи:</b> Обучение детей умению четко произносить слова. Воспитание двигательной активности. (физкультура) <b>ИЗО деятельность</b> (конструирование) Игры с крупным строителем <b>Задачи:</b> Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.	<b>П/игра:</b> «Карусель» <b>Задачи:</b> Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. (физкультура) <b>Д/ игра:</b> «Найди предмет той же формы». <b>Задачи:</b> уточнить представление о форме предметов. (основы математики)	<b>Х/игра:</b> «Бабка Ежка». <b>Задачи:</b> Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура) <b>ИЗО деятельность</b> (лепка) Лепка по желанию <b>Задачи:</b> Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).	<b>П/игра:</b> «Попади в цель» <b>Задачи:</b> развивать глазомер и целенаправленность движений. <b>Настольно-печатные игры:</b> «Вычитание», «Сложение». (физкультура) <b>ИЗО деятельность</b> (аппликация) Объемная аппликация <b>Задачи:</b> Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.
<b>Подготовка к прогулке</b> <b><u>17.00-17.10</u></b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

<p><b>Прогулка 17.10-17.25</b></p>	<p><b>Наблюдение за легковым автомобилем</b>  <b>Задачи:</b> формировать умения у детей понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  <b>Ход наблюдения</b>          Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.)          Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.  <b>Дидактическая игра: «Следы человека».</b>          Задачи: формировать умения у детей замечать и расшифровывать следы хорошего и плохого поведения человека. Показать, что по «следам» (результатам) поступков можно делать выводы о человеке. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.  <b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Свойства мокрого песка»          Задачи: познакомить со свойствами песка          Материал: песок, формочки</p>	<p><b>Наблюдение за собакой</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.          Ход наблюдения: Воспитатель читает загадку и задает детям вопросы:          Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. (Собака)          Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Какие породы собак вы знаете? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.  <b>Дидактическая игра:</b>          «Сгруппируй по признаку»          Задачи: упражнять детей группировать предметы по существенному признаку (металлические; деревянные; круглые; съедобные; красные; маленькие; которые нужны для школы и т.д.), развивать логику.  <b>Опытно экспериментальная деятельность:</b>          «Состояние почвы в зависимости от температуры»          Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.          В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет (светло-коричневая). Полить</p>	<p><b>Наблюдение за небом</b>  <b>Задачи:</b> продолжать знакомство с различными природными явлениями. Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); активизировать словарь детей.  <b>Загадка:</b> Голубая простыня. Весь свет одевает. Выше леса, выше гор          Расстилается ковёр. Он всегда, всегда раскинут. Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (небо)          Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.)          - Бывает утром пойдет дождь, небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер, разгонит облака, выглянет солнце и вдруг пойдет дождь.          - Какая это погода?          (переменчивая)          - Сегодня, какое небо?          Погода?          - Посмотрите внимательно на небо, самолеты пролетели и можно заметить длинный облачный след, который тянется за летящей машиной. Этот след называется конденсационным и состоит из тумана,</p>	<p><b>Наблюдение за вороной</b>  <b>Задачи:</b> Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними.          Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период.          Загадка: Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат 20 пар И кричат все время: карр, карр, карр (Ворона) Какие птицы чаще всего прилетают на участок?          Вот ворона. Эта птица. Меньше всех людей боится. Громко каркает в гнезде, Длинный нос суёт везде! Ворона крупная зимующая птица. Большая часть ее тела серая, а голова, горло, крылья и хвост черные.          Питается мелкими животными, пищевыми отбросами, растительной пищей. Как и воробей, обычно держится у жилья человека. Осторожная птица. Хорошо ходит, перед тем, как подняться на крылья, ворона делает несколько прыжков.          Если вороны сидят на верхушках деревьев – будет мороз. Послушайте пословицы про ворону.          Мила ворона, да рот широк. Из-за куста и ворона остра. Пуганая ворона и куста боится.          Узнают ворону и в павлиньих перьях. Знает и ворона, что нужна оборона.          Где живет ворона? Что они любят клевать? Кто их кормит?  <b>Дидактическая игра:</b> «Кого чем угощать будем?»          Задачи: закреплять знания о</p>	<p><b>Наблюдение за первым снегом</b>  <b>Задачи:</b> познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.  <b>Ход наблюдения</b>          Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают.          «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на варежку и рассмотреть ее.  <b>Дидактическая игра:</b> «Что напутал Незнайка?»  <b>Задачи:</b> расширять кругозор детей, их познания об окружающем мире; развивать логику и мышление, учить находить несоответствия.  <b>Опытно экспериментальная деятельность: «Первый снег»</b>          Цель: выяснить, как быстро растает одинаковое количество снега на ладошке или в рукавичке.          Слепить два снежка, один положить в рукавичку, а другой держать в руке. Сделать вывод. Вывод: Снег в ладошке быстрее превратиться в воду от тепла ладошки.  <b>Подвижная игра: «Цветные автомобили»</b>          Задачи: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание,</p>
----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции.</p> <p>Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается.</p> <p><b>Подвижная игра: «Кто соберёт больше лент»</b></p> <p>Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги.</p> <p>Ход игры: На верёвку натянутую выше поднятых рук ребёнка на 15-20см. вешают небольшие ленточки. Дети встают под верёвкой и подпрыгивая на месте стараются снять как можно больше лент.</p> <p>Снимать во время прыжка только одну ленточку.</p> <p>Усложнение: подпрыгивать с разбега с 3-4 шагов.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Алыскалактыр» («Брось дальше»)</b></p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p>Воспитатель делит детей на 2-3 команды по 10-12 человек в каждой.</p> <p>Играющие, встав на линию старта, одновременно</p>	<p>землю из лейки (условный дождь) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажимании на нее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя.</p> <p>Вывод: Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.</p> <p><b>Подвижная игра: «Попади мешочком в круг»</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу.</p> <p>Упражнять в метании правой и левой рукой. Описание: Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай! », все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки! » - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место.</p> <p><b>Подвижная игра: «Лохматый пес»</b></p> <p>Задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Описание: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит:</p>	<p>который на фоне голубого неба кажется белым.</p> <p>- Чем отличаются настоящие облака от облачного следа самолета?</p> <p><b>Дидактическая игра: «Береги природу»</b></p> <p>Задачи: закреплять знания об охране объектов природы.</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность: «Уличные тени»</b></p> <p>Задачи: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник света). Что такое тень? Почему она образуется (Это темное пятно) Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно)</p> <p>Вывод: Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень.</p> <p><b>Подвижная игра: «Самолеты».</b></p> <p>Задачи: упражнять</p>	<p>перелетных и зимующих птицах, их жизни поздней осенью и особенностях питания.</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность: «Почему птицы летают?»</b></p> <p>Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований.</p> <p>Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка</p> <p>Методические приемы: Дети рассматривают птиц, прилетевших на участок. Беседа с детьми:</p> <p>Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе).</p> <p>Взрослый прикрепляет к птичке крылья из бумаги и выясняет, что произошло; почему куры не летают (они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух).</p> <p><b>Подвижная игра «Вороны»</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука [p], учить говорить то громко, то тихо.</p> <p><b>Подвижная игра: «Самолеты».</b></p> <p>Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу.</p>	<p>ориентировку в пространстве</p> <p>Материал: рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.</p> <p>Ход игры: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется</p> <p><b>Подвижная игра: «Лиса в курятнике»</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в лазании, прыжках в глубину.</p> <p>Описание: На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. сигналу воспитателя «Лиса!».</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Утепление корней растений вместе с воспитателем - воспитывать желание</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>бросают разноцветные мешочки (весом 150-250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Навести порядок в песочнице Задачи: формировать у детей навыки трудовой деятельности.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Задачи: Закрепить метание предметов на дальность.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Дидактическая игра: «На что похожи облака» Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом,</b> игрушками, атрибутами к подвижным играм.</p>	<p>легкости движений, действовать по сигналу. Ход игры: Дети строятся в 3 - 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную по площадке.</p> <p><b>Подвижная игра: «Облака и ветер»</b> <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воображение, пластику. Ход игры: Выбирается «ветер», остальные дети — «облака». На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло» «ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p><b>Самостоятельно-</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b>Игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Подметание дорожки. Подкормка птиц на участке Задачи: прививать труд к детям.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</b></p>	<p>участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений в холодное время года.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>«Поймай комара» Задачи: упражнять детей подпрыгивать до предмета.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Игры по желанию с выносным материалом. Задачи: формировать умения у детей находить занятия по интересам.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<b>игровая деятельность детей с выносным материалом</b>		
<b>Уход детей домой 17.25-17.30</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 27.11 – 01.12 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 01.12
<b>Приём детей 13.30-13.40</b>	<b>Приветствие «Передай улыбку другу»</b> <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.(развитие речи) <b>Д/игра:</b> «»ПДД» <b>Задачи:</b> закрепить знание детей о дорожных знаках <b>ИЗО - деятельность</b> (лепка) <b>«Дорожный знак»</b> <b>Задачи:</b> применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином.	<b>Приветствие «Здравствуй ты, здравствуй я и мои друзья»</b> <b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе. (ознакомление с окружающим миром) <b>Пальчиковая гимнастика «Жаттыгу</b> Иіліп оңға бір, иіліп, солға бір. Жаттығу жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ Жаттығу онай-ақ. (развитие речи, казахский язык). <b>ИЗО - деятельность</b> (рисование) <b>«Машина скорой помощи»</b> <b>Задачи:</b> Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции <b>Игры по желанию детей</b>	<b>Приветствие «Солнечные приветик»</b> <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. <b>Чтение загадок про ПДД</b> <b>Игр.упр.</b> «Правила поведения на дороге» <b>Задачи:</b> Формировать представление детей о ПДД (развитие речи). <b>Настольные игры по желанию детей.</b>	<b>Приветствие «Доброе утро».</b> <b>Задачи:</b> развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи). <b>Д/игра:</b> «Хорошо – плохо» <b>Задачи:</b> формировать нравственные качества. (развитие речи). <b>ИЗО - деятельность</b> (апликация) <b>«Пожаоная машина»</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение правильно составлять изображения из деталей.	<b>Приветствие «Комплимент»</b> <b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). <b>Рассматривание сюжетных картинок по ПДД</b> <b>ИЗО - деятельность</b> (конструирование) <b>«Улица полна неожиданостей»</b> <b>Задачи:</b> умение использовать бросовый материал для изготовления поделок; <b>Настольные игры по желанию детей.</b>
<b>Беседа с родителями, консультации 13.30-13.40</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассматривание</b>	<b>Д/игра:</b> «Я начну а ты продолжишь» <b>Задача:</b> развитие мышления, быстроты реакции.(основы грамоты) <b>ИЗО – деятельность</b> (апликация) <b>«Светофор»</b>	<b>Словесная игра:</b> «Найди и назови» <b>Задачи:</b> Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам	<b>Д/игра:</b> «Что сначала, что потом» <b>Задачи:</b> закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (основы математики, развитие	<b>Словесная игра:</b> «Правила дорожного движения» <b>Задачи:</b> Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками. (ознакомление с окружающим миром)	<b>Д/ игра:</b> «Угадай, какой знак?» <b>Задачи:</b> Формировать умения у детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в

<p>книг и другие) <b>13.40-13.50</b></p>	<p><b>Задачи:</b> упражнять в аккуратности наклеивания деталей; закреплять работу с ножницами. <b>Д/ игра:</b> «Ловкий пешеход» <b>Задачи:</b> Формировать умения у детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. (физкультура) <b>Тр/поруч:</b> протереть пыль на полочках.</p>	<p>предосторожности. (развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b>(лепка) «Полицейская машина» <b>Задачи:</b> формировать интерес к работе с пластилином. <b>Тр/поруч:</b> разложить и собрать дидактический материал, для работы на занятии.</p>	<p>речи) <b>Дидактическая игра:</b> «Большая прогулка» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Сәлемдесу</b> Амансың ба, Алтын Күн?Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. (казахский язык <b>ИЗО – деятельность</b>(конструирование) «Подземный переход» <b>Задачи:</b> умение использовать строительный материал для изготовления постройки.</p>	<p>повседневной жизни.(ознакомление с окружающим миром) <b>ИЗО – деятельность</b>(рисование) «Дорожный знак – осторожно дети» <b>Задачи:</b> Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции.</p>
<p><b>Зарядка</b> <b>13.50-13.55</b></p>	<p>Комплекс гимнастики № 6(<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b> <b>13.55-14.00</b></p>	<p><b>Минутка вхождения в день</b> «Друзья» <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа с детьми:</b> «История правил дорожного движения» <b>Задачи:</b> ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу.</p>	<p><b>Минутка вхождения в день</b> «Чудо из чудес» <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Круг общения:</b> «Мой друг-светофор» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.</p>	<p><b>Минутка вхождения в день</b> «Приветствие» <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Круг общения:</b> «Где можно играть?» <b>Задачи:</b> Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.</p>	<p><b>Минутка вхождения в день</b> «Подари улыбку другу» <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа с детьми:</b> «О правилах дорожного движения» <b>Задачи:</b> формировать умения у детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения</p>	<p><b>Минутка вхождения в день</b> «Вежливые слова» <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>В гостях у бабушки загадушки</b> <b>Задачи:</b> формировать умения у детей отгадывать загадки о ПДД</p>

<p><b>Организованная деятельность</b> <u>14.00-14.25</u> <u>14.35-15.00</u> <u>15.15-15.40</u> <u>15.50-16.15</u></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> «Мы играем в кубики» Задача: формирование навыка составлять рассказ по картинке. <b>2.Конструирование</b> «Насекомые» Задачи: обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала. <b>3.Основы математики</b> «Несколько равных частей предмета. Предметы геометрической формы» Задача: закрепить знания о геометрических фигурах и телах. Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. <b>4.Физическая культура</b> «Мой дом» Задача: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Звуковой анализ слова «Кит» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. <b>2.Основы математики</b> «Шар, куб, цилиндр» Задача: формировать понятие о геометрических телах– куб, шар, цилиндр. <b>3.Казахский язык</b> «Мемлекттік рәміздер» Міндеті: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. <b>4.Музыка</b> «Наш веселый класс» Задача: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки;</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> Русская народная сказка «Колобок» Задача: формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности. <b>2.Основы грамоты и письма</b> «Звуковой анализ слова «Мак» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Государственные символы Республики Казахстан» Задача: формировать знания о Казахстане. <b>4.Физическая культура</b> «Буду сильный, буду смелый и большой!» Задача: развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b> «Всегда твердые согласные звуки» Задача: формировать понятие «всегда твердые согласные звуки». формировать умение выполнять звуковой анализ слов. <b>2.Казахский язык</b> «Мемлекеттік Ту» Міндеті: Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс сайту, ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру. <b>3.Музыка</b> «Наш веселый класс» Задача: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; . <b>4.Развитие речи</b> «Мы играем в кубики» Задача: формирование навыка составлять рассказ по картинке.</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Шар, куб, цилиндр» Задача: формировать понятие о геометрических телах– куб, шар, цилиндр. <b>2.Художественная литература</b> Нанайская народная сказка «Айога» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы–сказка ,представления о происходящих в сказке событиях. <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто летит на юг?» Задача: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. <b>4.Физическая культура</b> «Укрепляем наши мышцы» Задача: формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.</p>
<p><b>Индивидуальная работа</b> <u>16.15-16.35</u></p>	<p><b>Развитие речи</b> Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Художественная литература</b> Задачи: использует литературные образы в игре. (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Конструирование</b> Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала; (Валерия, София, Алина)</p>	<p><b>Аппликация</b> Задачи: имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. (Валерия, София, Алина)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-</b></p>	<p><b>ИЗО – деятельность(рисование)</b> «Дорожный знак – Пешеходная дорожка» Задачи: Учить рисовать дорожный знак</p>	<p><b>ИЗО – деятельность(конструирование)</b> «Строительство наземного пешеходного перехода» Задачи: развивать фантазию детей, умение подбирать</p>	<p><b>Труд в уголке природы.</b> Задачи: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p><b>ИЗО – деятельность(лепка)</b> <b>Пластилинография</b> «Дом» Задачи: развивать умения составлять композицию, правильно использовать</p>	<p><b>ИЗО – деятельность(аппликация).</b> «Дорожный знак - на выбор» Задачи: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно</p>

<p>деятельность, рассматривание книг и другие) <b>16.35-17.00</b></p>	<p>«Пешеходный переход» Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. <b>Работа в прописи прописывание букв</b>(основы грамоты, развитие речи) <b>Подвижная игра:</b> «Раз, два, три беги» <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. (физкультура)</p>	<p>правильный материал. Формировать умение работать в группе. Развитие коммуникативных навыков <b>Хороводная игра:</b> «Ровным кругом» <b>Задачи:</b> формировать умения у детей стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу. (физкультура)</p>	<p><b>Подвижная игра:</b> «Веселые старты» <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. (физкультура)</p>	<p>пластелин. <b>Хороводная игра:</b> «Карусели» <b>Задачи:</b> Формировать умения у детей выполнять движения по тексту, показывать ладошки, сапожки. (физкультура)</p>	<p><b>Настольно – печатные игры</b> по желанию детей. <b>Задачи:</b> развивать логику, мышление, память.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b> <b>17.00-17.10</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Прогулка</b> <b>17.10-17.25</b></p>	<p><b>Наблюдение за изменениями в природе с приходом поздней осени.</b> <b>Задачи:</b> продолжать наблюдения за изменениями в природе с приходом поздней осени, способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающей среде, природе Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года? По каким признакам это можно определить? <b>Художественное слово:</b> Стихотворение А.С.Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> <b>Задачи:</b> Уточнить представление детей о наличии лап у птиц и их функции. <b>Вопросы:</b> Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Сколько пальцев на лапах у птиц? Чем заканчиваются лапы у птиц? Проблемная ситуация: - «Я знаю сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?» С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца вперед, а один палец сбоку, на концах пальцев когти (длинные крючком). Когда птицы сидят на ветках</p>	<p><b>Наблюдение за небом</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомство с различными природными явлениями. Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); активизировать словарь детей. <b>Загадка:</b> Голубая простыня. Весь свет одевает. Выше леса, выше гор Расстилается ковёр. Он всегда, всегда раскинут. Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (небо) Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) - Бывает утром пойдет</p>	<p><b>Наблюдение за тополем.</b> <b>Задачи:</b> знакомить с тополем осенью: как он выглядит, какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель). <b>Ход наблюдения:</b> Воспитатель проводит с детьми беседу. Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными? Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя. Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для</p>	<p><b>Наблюдение за легковым автомобилем</b> <b>Задачи:</b> формировать умения у детей понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). <b>Ход наблюдения</b> Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. <b>Дидактическая игра:</b> «Следы человека».</p>

<p>прошальная краса – Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса. В их сенях ветра шум и свежее дыхание, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Назови лишнее слово» Задачи: активизировать внимание; развивать мышление, речь, навыки правильного звукопроизношения.</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Здравствуй, ветер!» Задачи: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. Дети подходят к луже. Это «море». Дети- это» ветры». Они дуют на лужу. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду кораблики с парусами, дуют, кораблики плывут. Что происходит с корабликами, если ветер очень сильный? Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать.</p> <p><b>Подвижная игра: «Кто дальше»</b> Задачи: упражнять детей катать обручи, стараясь с силой оттолкнуть от линии, догонять обруч не давая ему упасть. Развивать силу</p>	<p>деревьев они держаться за ветку когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а кленом клюют.</p> <p><b>Птичка.</b> «Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> « Живое – не живое» Задачи: развивать речь, мышление, закреплять знания о живых и не живых объектах.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Сухие листья не тонут в лужах» из них можно сделать кораблики. Продолжать наблюдать за световым днем (полярная ночь), примечать, откуда и когда встает. Дети слушают, какой звук издают опавшие, замерзшие листья. Почему они так хрустят? (потому, что листья уже не вбирают влагу из дерева и засыхают, мороз их заморозил и они стали хрупкими, поэтому издают такой звук). Дети поливают листья теплой водой из лейки и ходят по ним. Хруста нет, т.к. листья намокли, стали мягкими.</p> <p><b>Подвижная игра: «Достань до мяча»</b> Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте в верх стараясь достать мяч двумя руками, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носки полусогнутые колени. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Ход игры: на верёвку или ветку подвешивается мяч в сетке. Дети поочередно, подпрыгивают, вверх стараясь задеть мяч двумя руками.</p>	<p>дождь, небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер, разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь.</p> <p>- Какая это погода? (переменчивая) - Сегодня, какое небо? Погода? - Посмотрите внимательно на небо, самолеты пролетели и можно заметить длинный облачный след, который тянется за летящей машиной. Этот след называется конденсационным и состоит из тумана, который на фоне голубого неба кажется белым.</p> <p>- Чем отличаются настоящие облака от облачного следа самолета?</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Береги природу» Задачи: закреплять знания об охране объектов природы.</p> <p><b>Подвижная игра: «Самолеты».</b> Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу. Ход игры: Дети строятся в 3 - 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения</p>	<p>производства кремов, духов и одеколонов.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Береги природу» Задачи: закреплять знания об охране объектов природы.</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Уличные тени» Задачи: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник света). Что такое тень? Почему она образуется (Это темное пятно) Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно) Вывод: Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «С кочки на кочку» Задачи: формировать умения у детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> <p><b>Ход:</b> на земле чертят две линии – два берега, между которыми болото. Играющие распределяются парами на одном и другом берегу. Воспитатель чертит на болоте кочки (плоские кольца) на разном расстоянии друг от друга: 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90см. двое детей по сигналу</p>	<p>Задачи: формировать умения у детей замечать и расшифровывать следы хорошего и плохого поведения человека. Показать, что по «следам» (результатам) поступков можно делать выводы о человеке. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Здравствуй, ветер!» Задачи: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. Дети подходят к луже. Это «море». Дети- это» ветры». Они дуют на лужу. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду кораблики с парусами, дуют, кораблики плывут. Что происходит с корабликами, если ветер очень сильный? Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Кто соберёт больше лент» Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Ход игры: На верёвку натянутую выше поднятых рук ребёнка на 15-20см. вешают небольшие ленточки. Дети встают под верёвкой и подпрыгивая на месте стараются снять как можно больше лент. Снимать во время прыжка только одну ленточку. Усложнение: подпрыгивать с разбега с 3-4 шагов.</p> <p><b>Подвижная казахская</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>толчка, ловкость. Ход игры: Дети распределяются на три равные подгруппы. Каждая становится шеренгой в полуметре одна от другой. Первая подгруппа подходит к черте и получает по обручу. По сигналу одним толчком руки катят обручи вперёд. Подбежав к своему обручу, каждый помечает место до которого докатился обруч. Затем обручи передают другой подгруппе, пока не поиграют все желающие. Рассмотрев отметины, дети определяют, кто всех дальше прокатил обруч. 2 вариант. Толкнуть обруч так чтобы он докатился до ориентира. <b>Подвижная игра: «Лошадки»</b> Задачи: формировать умения у детей бегать, высоко поднимая колени в парах, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать координацию движений, умение играть в парах. Ход игры: Дети становятся парами: один –наездник, другой – лошадка. Для игры даются вожжи. Дети бегают по залу высоко поднимая колени. Воспитатель проговаривает: <b>Трудовая деятельность:</b> Поручить собрать мусор с участка в определенное место. Задачи: формировать умения у детей работать</p>	<p>Сначала выполняют дети небольшого роста, затем мяч поднимаю выше и подпрыгивают высокие дети. <b>Подвижная игра: «Не боюсь»</b> Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте с разными положениями рук: руки вверх, в стороны, вперёд, за голову, к плечам. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, умение менять движения. Ход игры: Один ребёнок Ловишка, он стоит в середине круга, образованного детьми. играющие прыгают на двух ногах приговаривая: «Не боюсь!, не боюсь!». при этом они то разводят руки в стороны, то закладывают их за спину, Ловишка старается осалить кого-нибудь в тот момент, когда у него разведены руки в стороны.. как только Ловишка отходит от игрока, тот должен развести руки в стороны. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка участка от мелких камешек и сухих веточек. Задачи: Побуждать детей работать в коллективе. <b>Индивидуальная работа по развитию движения.</b> Задачи: Закрепить прыжки через 2 предмета. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» враспынную по площадке. <b>Подвижная игра: «Облака и ветер»</b> <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воображение, пластику. Ход игры: Выбирается «ветер», остальные дети — «облака». На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло» «ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке. <b>Индивидуальная работа.</b> Игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. <b>Трудовая деятельность.</b> Подметание дорожки. Задачи: прививать труд к детям. <b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</b></p>	<p>прыгают с кочки на кочку отталкиваясь двумя ногами или одной, не становясь между кочками. стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступись, остаётся в болоте. Выходит следующая пара. Когда все выполняют задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из болота. Тот подаёт увязшему ребёнку руку и показывает прыжками путь выхода из - болота. Варианты: соревнование: «Кто быстрее переберётся через болото». <b>Подвижная игра: «Бездомный заяц»</b> Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Ход: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; <b>Трудовая деятельность:</b> наведение порядка в песочнице и на участке. Задачи: продолжать прививать трудовые умения и навыки. <b>Индивидуальная работа:</b> Д/игра «Узнай птицу по силуэту» Задачи: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.</b></p>	<p><b>народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше»)</b> Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2-3 команды по 10-12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150-250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. <b>Трудовая деятельность.</b> Навести порядок в песочнице Задачи: формировать у детей навыки трудовой деятельности. <b>Индивидуальная работа.</b> Задачи: Закрепить метание предметов на дальность. <b>Индивидуальная работа.</b> Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. Воспитывать у детей взаимопомощь.</p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию движений.</b></p> <p>Задачи: создать эмоциональный настрой детей от прогулки.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</b></p>				
<p><b>Уход детей домой</b> <b><u>17.25-17.30</u></b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 04.12 – 08.12 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 04.12.	Вторник 05.12	Среда 06.12	Четверг 07.12	Пятница 08.12
<p><b>Приём детей</b> <b><u>13.30-13.40</u></b></p>	<p><b>Приветствие Сэлем оспан!</b> <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.(развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка) Снежинка <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Настольные игры по желанию детей.</b> <b>Слушание Гимна.</b></p>	<p><b>Приветствие «Шире круг»</b> <b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b> (рисование) Рисуем зиму <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>	<p><b>Приветствие «Здравствуй».</b> <b>Задачи:</b>развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>	<p><b>Приветствие «Друг»</b> <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). <b>ИЗО – деятельность</b> (аппликация) «Снежинки» <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>	<p><b>Приветствие «Колокольчик»</b> <b>Задачи:</b>развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). <b>ИЗО – деятельность</b> (конструирование) Строим горку конструктор Лего <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				

<p><b>13.30-13.40</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b> <b>13.40-13.50</b></p>	<p><b>Игра малой подвижности</b> «Угадай по голосу» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. <b>Ход игры:</b> Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) <b>Д/игра:</b> «Назови три предмета на определенный звук» <b>Задачи:</b> воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.(основы грамоты) <b>ИЗО – деятельность</b> (апликация) Елочка <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. Работа с ножницами и трафаретами <b>Тр/поруч:</b> порядок в игровом уголке.</p>	<p><b>Игра малой подвижности</b> «Найди и промолчи» <b>Задачи:</b> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности <b>Ход игры:</b> Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному.(физкультура) <b>Д/игра</b>«Посчитаем» <b>Задачи:</b> упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. Материал. Карточки с кругами от 1 до 10. <b>Ход:</b> Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. (основы математики) <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка) Лепим снеговика <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Тр/поруч:</b> порядок в игровом уголке.</p>	<p><b>Игра малой подвижности</b> «Чем все закончилось» <b>Задачи:</b> развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. <b>Ход игры:</b> В игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его.(физкультура) <b>Д/игра:</b> «Ассоциации» <b>Задачи:</b> развитие музыкального слуха, воображения <b>Ход игры:</b> Воспитатель ставит подобранные мелодии (3-4, не более). Это могут быть отрывки из классических произведений (на выбор: Э. Грин «Утро», П. Чайковский «Буря» ч. 2, А. Вивальди «Осень», Моцарт «Вальс цветов», Бетховен «Лунная соната»)). Дети должны слушать музыку и передать мысли и чувства, которые возникают у них во время прослушивания, ассоциативно. (музыка, развитие речи) <b>Тр/поруч:</b> порядок в ИЗО уголке</p>	<p><b>Игра малой подвижности</b> «Скажи наоборот» <b>Задачи:</b> учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. <b>Ход игры:</b> Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов.(физкультура) <b>Д/игра</b> «Закончи слово» <b>Задачи:</b> Развивать умение детей делить слова на слоги. <b>Ход:</b> Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .(основы грамоты) <b>ИЗО – деятельность</b> (конструирование) Из счетных палочек геометрические фигуры <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Тр/поруч:</b> порядок в книжном уголке</p>	<p><b>Игра малой подвижности</b> «У ребят порядок строгий» <b>Задачи:</b> Развивать умение действовать сигналу, физические качества. <b>Ход игры:</b> У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та! Дети ходят по залу враспынную. По сигналу дети строятся в колонну.(физкультура) <b>Дидактическая игра</b> «Сосчитай и назови» <b>Задачи:</b> упражнять в счете на слух. <b>Ход:</b> В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. (основы математики) <b>ИЗО – деятельность</b> (рисование) Нарисуй зимний лес <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Тр/поруч:</b> порядок в книжном уголке</p>
<p><b>Зарядка</b> <b>13.50-13.55</b></p>	<p>Комплекс гимнастики № 7(<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b> <b>13.55-14.00</b></p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «Здравствуйте» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа</b> «Здравствуй зимушка,</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «Доброе утро!» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа</b> «Что изменилось в</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «Привет» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «Ты мой друг и я твой друг!» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа</b> «Как зимуют</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «Крепко заруки возьмемся» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>

	<p>зима»  <b>Задачи:</b> обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. (ознакомление с окружающим миром)  <b>С/игра:</b> «Найди отличия и сходство»  <b>Задачи:</b> Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).(развитие речи)</p>	<p>природе с приходом зимы?»  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с зимними явлениями природы, с жизнью растительного и животного мира зимой. (ознакомление с окружающим миром)  <b>Пальчиковая игра:</b>  <b>«Сәлемдесу»</b>  Амансың ба, Алтын Күн?  Амансың ба, Көк Аспан?  Амансың ба, достарым?  Сендерді көрсем қуанам.  (на казахском языке)  <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)</p>	<p><b>Беседа озимующих</b>  птицах  <b>Задачи:</b>закрепить знания о зимующих птицах, их строении, образе жизни.  (ознакомление с окружающим миром)  <b>Д/игра:</b> «Угадай кто спрятался»  <b>Задачи:</b>угадать и описать друга. (развитие речи)</p>	<p>животные?»  <b>Задачи:</b>Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери которые по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время года;  (ознакомление с окружающим миром)  <b>Пальчиковая игра:</b>  <b>«Саусақтар»</b>  Бала, бала, балапан  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат.  Бала, бала, балапан  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат.  (на казахском языке)  <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)</p>	<p><b>Беседа:</b> «Зимние забавы»  <b>Задачи:</b>познакомить детей с понятием «Зимние забавы»; расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить, упряжка, «тройка», бубенчики. (ознакомление с окружающим миром)  <b>Д/игра:</b> «Опиши предмет»  <b>Задачи:</b> развивать зрительную память (развитие речи)</p>
<p><b>Организованная деятельность</b>  <b>14.00-14.25</b>  <b>14.35-15.00</b>  <b>15.15-15.40</b>  <b>15.50-16.15</b></p>	<p><b>1.Развитие речи</b>  «Моя Родина –Казахстан»  <b>Задача:</b> формирование навыка составления рассказа по плану.  <b>2. Лепка</b>  «Танцовщица Айгерим»  <b>Задачи:</b> Ознакомление с новой техникой создания картины пластинографией.  <b>3.Основы математики</b>  «Решение простых примеров и задач. Часть и целое.»  <b>Задача:</b> формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Создать условия для формирования элементарных математических представлений.  <b>4.Физическая культура</b>  «Формирование умения выполнять движения командой»  <b>Задача:</b> способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b>  Звуковой анализ слова «Шар»  <b>Задача:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ слов.  <b>2.Основы математики</b>  «Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра»  <b>Задача:</b> формировать знания о временных представлениях.  <b>3.Казахский язык</b>  «Мемлекттік рәміздер.Мемлекеттік Елтаңба»  Міндеті: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атыну үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.  <b>4.Музыка</b>  «Сказочный зонтик»  <b>Задача:</b> учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в</p>	<p><b>1.Художественная литература</b>  Нанайская народная сказка «Айога»  <b>Задача:</b> формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы– сказка, представления о происходящих в сказке событиях.  <b>2.Основы грамоты и письма</b>  «Всегда мягкие согласные звуки»  <b>Задача:</b> формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки».  <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>  «Кто летит на юг?»  <b>Задача:</b> обучение умению различать и называть</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b>  «Всегда мягкие согласные»  <b>Задача:</b> формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки».  <b>2.Казахский язык</b>  «Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан»  Міндеті: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.  <b>3.Музыка</b>  «Сказочный зонтик»  <b>Задача:</b> учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением льного сопровождения;  <b>4.Развитие речи</b>  «Моя Родина –Казахстан»  <b>Задача:</b> формирование навыка составления рассказа</p>	<p><b>1.Основы математики</b>  «Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра»  <b>Задача:</b> формировать знания о временных представлениях.  <b>2.Художественная литература</b>  Стихотворение Сурикова И. «Первый снег»  <b>Задача:</b> формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.  <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>  «Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять»  <b>Задача:</b> формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении.  <b>4.Физическая культура</b>  «Тренируемся всей семьей»</p>

	внимания посредством выполнения движений в команде.	соответствии с ускорением и замедлением льного сопровождения;	перелетных и зимующих птиц. <b>4.Физическая культура</b> «Папа, мама, я – здоровая семья!» Задача: формирование привычки ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом.	по плану.	Задача: формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем.
<b>Индивидуальная работа</b> <b><u>16.15-16.35</u></b>	<b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. (София, Валерия, Алина)	<b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; (Алина, София, Валерия.)	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала; (Валерия, Алина, София.)	<b>Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Валерия, Алина, София)	<b>Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога (София, Валерия, Алина)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b> <b><u>16.35-17.00</u></b>	<b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три беги». <b>Задачи:</b> Развивать умения детей умению четко произносить слова. Развитие силы бега. Воспитание интереса к игре. (физкультура) <b>ИЗО- деятельность</b> <b>Посмотри, обведи и нарисуй</b> (рисование) <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Д/игра:</b> «Повторялки» <b>Задачи:</b> Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении.(ознакомление с окружающим миром) <b>Пальчиковый театр:</b> «Фантазеры» <b>Задачи:</b> Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи)	<b>Хороводная игра:</b> «Колпачок». <b>Задачи:</b> Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура) <b>ИЗО- деятельность</b> (конструирование) <b>Конструируем из крупного строителя</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Настольный театр:</b> «Репка» <b>Задачи:</b> развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра.(развитие речи)	<b>Подвижная игра:</b> «Поддавки» <b>Задачи:</b> Формировать умения у детей перебежать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений.(физкультура) <b>Настольно печатные игры по желанию детей.</b> <b>Перчатковый театр:</b> «Зоопарк» <b>Задачи:</b> развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра.(развитие речи)	<b>Хороводная игра:</b> «Пузырь». <b>Задачи:</b> Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх. (физкультура) <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка) <b>Лепим по замыслу</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>ИЗО – деятельность</b> (рисование) Нарисуй и заштрихуй. <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Пластилиновый театр:</b> «Три поросенка» <b>Задачи:</b> развивать диалогическую и монологическую <b>Д/игра:</b> «Найди свой дом» <b>Задачи:</b> формировать умения у детей находить целый предмет по части. (развитие речи)	<b>Хороводная игра:</b> ««Тишина»» <b>Задачи:</b> Формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. (физкультура) <b>ИЗО- деятельность</b> (аппликация) «Аппликация методом обрывания» <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Ниточный театр:</b> «Маша и медведь» <b>Задачи:</b> Приобщать детей к театрализованной деятельности через коробковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи)
<b>Подготовка к прогулке</b> <b><u>17.00-17.10</u></b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b> <b><u>17.10-17.25</u></b>	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>	<b>Наблюдение за воробьем</b> <b>Задачи:</b> продолжать	<b>Наблюдение за огородом</b> <b>Задачи:</b> знакомить с	<b>Наблюдение за снегопадом</b> <b>Задачи:</b> формировать	<b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Задачи:</b> расширять знания

<p><b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев Пришел декабрь - первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» - хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз - строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. ♦За каким месяцем идет декабрь? ♦Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? ♦Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? ♦Какие защитные свойства у снега? ♦Найдите на нашем участке приметы зимы.</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Какие свойства?» <b>Задачи:</b> Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. <b>Проблема:</b> «Какие свойства?» Материалы и оборудование: Емкости со снегом, водой, льдом. <b>Ход:</b> Взрослый предлагает детям рассмотреть внимательно воду, лед, снег и рассказать, чем они</p>	<p>закрепление знаний о зимующей птице - воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Прыгал воробышка. В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) ♦Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) ♦Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) ♦Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) ♦Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) ♦Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.) ♦Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться</p>	<p>сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью - Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) ♦Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) ♦Если много снега в огороде - это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) ♦Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) ♦Где больше снега - у здания или в центре? (У зданий) ♦Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. Трудовая деятельность: постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить строить из снега фигуры;</p>	<p>представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - снегопаде; развить чувство прекрасного.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы: ♦При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? ♦Почему снег хрустит под ногами? ♦Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка,</p>	<p>о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках - их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какие на вкус ягоды рябины зимой? ♦Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Задачи: оказывать помощь дворнику. <b>Подвижная игра:</b> «Эстафета с санками» <b>Задачи:</b> соблюдать правила игры. <b>Ход игры:</b> Команды строятся колоннами лицом к финишу, находящемуся</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>схожи и чем отличаются; сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед); что произойдет, если их соединить (снег и лед тают); сравнить, как изменяются в соединении свойства: воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает), воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет цвет), снега и льда (не взаимодействуют).</p> <p>Трудовая деятельность: засыпка корней деревьев снегом.  <b>Задачи:</b> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Беги».  <b>Задачи:</b> продолжать упражнять бегать, кидать снежки в цель.  <b>Ход игры:</b> центре площадки, в обруче стоит водящий с снежком в руках, лицом к игрокам. Все остальные игроки на одной стороне площадки. Водящий неожиданно подает команду: «Беги!» Игроки бегут на другую сторону площадки, а водящий пытается бросить снежок в кого-нибудь из игроков, пробегающих мимо него. Игрок, в которого попал снежок, выбывает из игры. Игра повторяется четыре раза, после чего подсчитывается количество пойманных игроков и водящего меняют.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> Снежная карусель.  <b>Задачи:</b> упражнять в ориентировке на местности.  <b>Ход игры:</b> Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все</p>	<p>возле него.)  Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.</p> <p>♦Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.)  Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую - хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.</p> <p>♦Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)  ♦Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)  ♦Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.)  Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.</p>	<p>воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Заяц, мороз и ёлочки»  <b>Задачи:</b> Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней. Ход игры. При помощи считалки выбирают среди детей «зайчика» и «мороза». Остальные играющие будут «ёлочками». На площадке обозначьте круги, в которые встанут «ёлочки». По сигналу воспитателя «заяц» бежит к ближайшей «ёлочке», чтобы укрыться под ней от «мороза». А «мороз» хочет показать свою силу и «заморозить» - осалить «зайчика». Если «зайчик», убегающий от «мороза», успевает прыгнуть в кружок, где стоит «ёлочка», то он становится «ёлочкой», а «ёлочка» - «зайчиком», и теперь она должна бежать от «мороза» к следующей «ёлочке». Если «мороз» осаливает «зайчика», то «зайчик» сам становится «морозом». Если «мороз» оказывается нерасторопным, то он продолжает водить. «Мороз» может осалить «зайчика» не только когда тот бежит к «ёлочке», но и если «ёлочка»</p>	<p>пыль, крупа, хлопья).  Трудовая деятельность: засыпка снегом корней деревьев на своем участке.  <b>Задачи:</b> развивать умение работать сообща.  <b>Подвижная игра:</b> «Мы - веселые ребята»  <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.  Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.  Способствовать развитию речи.  <b>Ход игры:</b> Дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой. На противоположной стороне площадки сугроб или снежный вал. Немного в стороне, сбоку от играющих, располагается ловишка (его назначает взрослый или выбирают дети). Играющие хором произносят: Мы — веселые ребята, Любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать, Раз, два, три — лови!  После этого все перебегают на другую сторону площадки и прячутся за сугроб. Ловишка догоняет бегущих, осаленные им отходят к стороне. Ловишка не может ловить тех играющих, которые успевают убежать за сугроб. Он подсчитывает пойманных после каждой перебежки. После 3-4 перебежек подсчитывают сколько всего играющих удалось поймать ловишке и выбирают нового. Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга.</p>	<p>на расстоянии 40–50 см. По сигналу 3 игрока от каждой команды: один в санках, другой – в упряжке, третий – подталкивает сани сзади, бегут до финиша и обратно. Затем тот, кто вез сани становится в конец колонны. Его сменяет тот, кто подталкивал сани, кто сидел в санях – подталкивает сани сзади. В сани садится следующий игрок из команды.  <b>Вариант:</b> можно занять сани двум игрокам: один везет, другой в санях. На повороте участники меняются местами.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Снежная карусель»  <b>Задачи:</b> упражнять в ориентировке на местности.  <b>Ход игры:</b> Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю».</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений (обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия). Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Трудовая деятельность: расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра: «Ловкая пара». Задачи: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Ход игры: Перебрасывание мячика друг другу. (Усложнение: из различных исходных положений стоя, сидя лицом друг к другу, сидя на пятках). <b>Подвижная игра:</b> «Мороз - Красный нос» <b>Задачи:</b> развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения. <b>Ход игры:</b> На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, в одном из них располагаются играющие. <b>Индивидуальная работа:</b> метание снежков вдаль и в цель (развивать координацию движений). Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>замешкалась в ту минуту, как к ней прыгнул «зайчик», и в кругу остались двое. <b>Подвижная игра</b> «Берегись заморожу» <b>Задачи:</b> Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве. <b>Ход игры.</b> Все игроки собираются на одной стороне площадки, а вы присоединяетесь к ним, не сообщая, что вы – МОРОЗ. Неожиданно для детей вы говорите им: «Убегайте поскорее, укройтесь в другом тёплом домике, а не то догоню и заморожу!» Дети должны как можно быстрее добраться до спасительного домика на другой стороне площадки. <b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска). Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки. Они произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, Дружно вместе Сделаем ... вот так. Опуская руки, играющие останавливаются. Затейник показывает какое-нибудь движение, имитирующее позу конькобежца, шаг лыжника, вращение фигуриста, удар клюшкой или действия вратаря в хоккее, а также любое другое действие, характерное для одного из зимних видов спорта. <b>Подвижная игра:</b> «Ловишки парами» <b>Задачи:</b> упражнять бегать в паре. <b>Ход игры:</b> Дети становятся попарно один за другим на расстоянии 2-3 шагов на одной стороне площадки. По сигналу взрослого первые в парах быстро бегут на другую сторону площадки, стоящие сзади стараются поймать их (каждый свою пару). При повторении игры дети меняются ролями. <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется. <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений (продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры). Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p>Уход детей домой <u>17.25-17.30</u></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 11.12 – 15.12 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
<p><b>Приём детей</b> <b>13.30-13.40</b></p>	<p><b>Приветствие «Мы вместе».</b> <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции..(развитие речи). <b>Д/игра» Четвертый лишний»</b> <b>Задачи:</b> Закрепления умения детей выделятьобщий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p><b>Приветствие «Ладочки»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции..(развитие речи). <b>Беседа «Моя Родина Казахстан»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана</p>	<p><b>Приветствие «Здравствуй день , здравствуй друг»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) <b>Настольная печатная игра:</b> «Путешествие по Казахстану»</p>	<p><b>Приветствие «Эхо»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). <b>Видео ролик « Независимой Казахстан»</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление о празднике – День Независимости</p>	<p><b>Приветствие «Мы вместе».</b> <b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции..(развитие речи). <b>Д/игра» Четвертый лишний»</b> <b>Задачи:</b> Закрепления умения детей выделятьобщий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b> <b>13.30-13.40</b></p>	<p align="center">Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b> <b>13.40-13.50</b></p>	<p><b>Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение внимательно слушать и пересказывать рассказ В. Павленко «Родина моя». Расширять представления о понятиях «Родина», «гражданин», «казахстанцы», о важности любви к Родине. Учить отличать стихотворные произведения от прозы, рассказывать по памяти. Развивать любовь к Родине и стремление стать хорошим человеком <b>Сюжетно ролевая игра: Медицинский центр»</b> <b>Задачи:</b> раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра: «Медицинский центр»</b> <b>Задачи:</b> раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача. <b>ИЗО деятельность:</b> (лепка) Лепим друзей для колобка <b>Игра на развитие коммуникативных навыков.</b> <b>« Ладочка к ладочке»</b> <b>Задачи:</b> Создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу. <b>Коробковый театр</b></p>	<p><b>Рисование</b> <b>Задачи:</b> Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (камзол), располагать их по центру и по краям форм. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком Развивать умение оценивать свои результаты с изображаемым предметом.формировать умение детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра: «Ветеринарная лечебница»</b> <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. <b>ИЗО деятельность:</b> (конструирование) <b>Составление узоров из пуговиц, спичек Творчество мини-этноды «Снежинка» «Елочка»</b> <b>Задачи:</b> развивать фантазию у детей. <b>16.00 Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение бросания мяча о стену и ловля двумя руками</p>	<p><b>С/р игра: «Семья»</b> <b>Задачи:</b> формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги Р/ игра: «Из чего сделано?» <b>Задачи:</b> закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b> (аппликация) Вырежи и наклеи – дорисуй недостающую часть.</p>

	<p>отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.</p> <p><b>ИЗО деятельность:</b> (рисование) Раскрась цветными карандашами</p> <p><b>Превращение «Кляксы»</b> (кляксография)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать фантазию у детей</p>	<p><b>«Фантазеры»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Вызвать желание придумывать, показывать и рассказывать сказку самостоятельно</p> <p>.Способствовать активизации речи</p>	<p>величине более точно, чем в предыдущих группах. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков красками.</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра:</b> «Медицинский центр»</p> <p><b>Задачи:</b> раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.</p>	<p>после отскока от пола, перестроения из шеренги в колонну по одному.Закреплять умение прокатывания мяча между предметами, поставленными в ряд.Упражнять в ходьбе с заданиями и прыжках на двух ногах.</p>	<p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p>
<p><b>Зарядка</b> <b>13.50-13.55</b></p>	<p>Комплекс гимнастики № 7(<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b> <b>13.55-14.00</b></p>	<p><b>Минутка вхождения в день «Бабочка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)</p> <p><b>Беседа на тему:</b> «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков»</p> <p><b>Задачи:</b> формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Что сначала, что потом...»</p> <p><b>Задачи:</b> развития речи и мышления детей (развитие речи)</p>	<p><b>Минутка вхождения в день «Цветок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)</p> <p><b>Круг общения</b> на тему: «Что мы знаем о дружбе, друзьях»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Братцы»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать мелкую моторику рук. (развитие речи)</p>	<p><b>Минутка вхождения в день «Доброе утро»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка(развитие речи)</p> <p><b>Круг общения на тему:</b> Интервью «Мы друзья товарищи»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Почемучки»</p> <p><b>Задачи:</b> развития речи и мышления детей (развитие речи)</p>	<p><b>Минутка вхождения в день «Аспаны мызашык болсын»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка(развитие речи)</p> <p><b>Круг общения на тему:</b> «Животные наши друзья»</p> <p><b>Задачи:</b> формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения к животным (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Д/игра:</b> «Четвертый лишний»</p> <p><b>Задачи:</b> активизация, обогащение словарного запаса (развитие речи)</p>	<p><b>Минутка вхождения в день «Цветок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)</p> <p><b>Круг общения</b> на тему: «Что мы знаем о дружбе, друзьях»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Братцы»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать мелкую моторику рук. (развитие речи)</p>

<p><b>Организованная деятельность</b> <u>14.00-14.25</u> <u>14.35-15.00</u> <u>15.15-15.40</u> <u>15.50-16.15</u></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Зимний лес» Задача: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. <b>2. Аппликация</b> Зимний лес (сюжетная аппликация). Задачи: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу. <b>3. Основы математики</b> «Счет чисел» Задача: закрепить знания о числах. <b>4. Физическая культура</b> «Вместе дружно мы живем!» Задача: формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Звуковой анализ слова «Чай» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. <b>2. Основы математики</b> «Дни недели» Задача: формировать знания о днях недели. <b>3. Казахский язык</b> «Әсем қала–Алматы» Міндеті: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. <b>4. Музыка</b> «Сказка о хрустальной снежинке» Задача: учить уверенно входить в зал и выполнять льно-ритмические движения; обогащать льные впечатления слушанием классических произведений.</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» Задача: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков. <b>2. Основы грамоты и письма</b> «Что мы знаем и умеем» Задача: формировать знания о звуках. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто живет в нашем краю?» Задача: расширение представления о жизни диких животных. <b>4. Физическая культура</b> «Учимся играть в хоккей» Задача: знакомство детей с игрой в хоккей.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> «Мы умеем выполнять звуковой анализ слов» Задача: формировать умение проводить звуковой анализ слов. <b>2. Казахский язык</b> «Қыс қызығы» Міндеті: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру <b>3. Музыка</b> Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан Задача: Формирование у дошкольников основ гражданской ответственности и патриотизма. <b>4. Развитие речи</b> «Зимний лес» Задача: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> «Дни недели» Задача: формировать знания о днях недели. <b>2. Художественная литература</b> Русская народная сказка «Лиса и рак» Задача: формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто живет в нашем краю?» Задача: расширение представления о жизни диких животных. <b>4. Физическая культура</b> «Мой друг веселый мячик» Задача: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.</p>
<p><b>Индивидуальная работа</b> <u>16.15-16.35</u></p>	<p><b>Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки; (София, Алина, Валерия)</p>	<p><b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Валерия, Алина, София)</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Алина, София, Валерия)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий; (София, Алина, Валерия)</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога (Валерия, София, Алина)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b> <u>16.35-17.00</u></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Скользкая цель» <b>Задачи:</b> Развивать умения детей умению –бросать мешочки так чтобы они остались лежать на табуретке <b>ИЗО- деятельность</b> <b>Посмотри, обведи и нарисуй</b> (рисование) <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Дигра:</b> «Подбери словечко» <b>Задачи:</b> Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном</p>	<p><b>Подвижная казахская народная игра « Орамал» ( платочек)</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (физкультура) <b>ИЗО- деятельность</b> (конструирование) <b>Конструируем из крупного строителя</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Настольный театр:</b> «Хитрый</p>	<p><b>Подвижная игра:</b> «Дед Мороз не морозы» <b>Задачи:</b> Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура) <b>Настольно печатные игры по желанию детей.</b> <b>Перчатковый театр:</b> «Жадный бай» <b>Задачи:</b> развитие коммуникативных</p>	<p><b>Хороводная игра:</b> Затейники». <b>Задачи:</b> Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх Формировать у детей умения различным танцевальным движением. (физкультура) <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка) <b>Лепим по замыслу</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>ИЗО – деятельность</b> (рисование)</p>	<p><b>Хороводная игра:</b> «Пузырь». <b>Задачи:</b> Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх. (физкультура) <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка) <b>Лепим по замыслу</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>ИЗО – деятельность</b> (рисование) Нарисуй и заштрихуй.</p>

	<p>звукопроизношении.(ознакомление с окружающим миром)  <b>Пальчиковый театр:</b> «Репка»  <b>Задачи:</b> Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи)</p>	<p>волк»  <b>Задачи:</b> развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра.(развитие речи)</p>	<p>способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра.(развитие речи)</p>	<p>Нарисуй и заштрихуй.  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.  <b>Пластилиновый театр:</b> «Заюшкина избушка»  <b>Задачи:</b> развивать диалогическую и монологическую  <b>Д/игра:</b> «Найди свой дом»  <b>Задачи:</b> формировать умения у детей находить целый предмет по части. (развитие речи)</p>	<p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.  <b>Пластилиновый театр:</b> «Три поросенка»  <b>Задачи:</b> развивать диалогическую и монологическую  <b>Д/игра:</b> «Найди свой дом»  <b>Задачи:</b> формировать умения у детей находить целый предмет по части. (развитие речи)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке 17.00-17.10</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Прогулка 17.10-17.25</b></p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b>  <b>Задачи:</b> Уточнить представление детей о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках. Воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  Вопросы:  Как выглядит сорока?  Чем она питается?  Как стрекочет сорока?  Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка.  «Белобока» - потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «Га-га, га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» её прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Кроме насекомых сороки клюют</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b>  <b>Задачи:</b> расширять знания о труде взрослых зимой; воспитывать уважение к труду.  Ход наблюдения  Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие орудия труда нужны дворнику для работы?  Какую работу выполняет дворник зимой?  Для чего нужна работа дворника?  Как мы можем помочь дворнику?  Наблюдение за осадками.  Характер осадков в декабре – снег и вьюга.  Почему же идет снег?/ из всех водоемов испаряется вода, пар поднимается высоко в небо, охлаждается и преобразуется в маленькие кристаллы., которые</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b>  <b>Задачи:</b> Прививать интерес к природе, к новым явлениям, Воспитывать умение видеть красивое в природе..  Словесная игра « Какой? Что делает?» - Снежинка какая? ( легкая, ажурная, прозрачная, резная, белая, красивая)  --Снежинки , что делают? ( летают, кружатся, падают, тают)  <b>Загадка:</b>« На дворе горой, а в избе водой.  -Лежал, лежал, да в речку убежал.  Стихотворение: Снежинка « Опустись снежинка на мою ладошку., Кружишься ты долго, отдохни немножко.  -Ишь какая хитрая , думаешь не знаю, на ладошке теплой сразу я расту»  <b>Дидактическая игра:</b> «Похож – не похож»</p>	<p><b>Наблюдение за снежным покровом</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с зимними явлениями.и в неживой природе ( сугробы)  <b>Ход наблюдения</b>  -Какое покрывало укрыло всю землю? ( снежное)  -Полюбуйтесь красотой снежного покрова, расскажите о своих впечатлениях.  -А везде ли одинаковое количества снега? .Почему?  -Почему говорят; « Много снега , много хлеба» ?  - Для чего мы создаем искусственные сугробы вокруг деревьев и кустарников, на полях делаем снегозадержание?  <b>Дидактическая игра:</b> «Назови дерево»  <b>Задачи:</b> развивать наблюдательность, мышление, речь.  Отыскать на участке разные по виду деревья ( Хвойные , лиственные)</p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - снегопаде; развить чувство прекрасного.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадку.  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит.  (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют</p>

	<p>ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. Сорока длиннохвостая трещетка от нас не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. Сорока. «Всюду я летаю, все на свете знаю, знаю каждый куст в лесу, может быть меня за это и зовут лесной газетой»</p> <p><b>Дидактическая игра: «Глухой телефон»</b>  <b>Задачи:</b> развивать речь, память, внимание.</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность: «Полет перышек»</b>  <b>Задачи:</b> выяснить, все ли перышки способны летать.  Предложить детям по два перышка. Маховое перышко — для полета. Пуховое — для согревания птиц. Дети подбрасывают перышки в воздух и наблюдают за их полетом.  <b>Вывод:</b> Пуховое перышко дольше держится в воздухе, оно легче махового.</p> <p><b>Подвижная игра: «Птичка, раз! птичка, раз!»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей выполнять движения, счета.  <b>Описание:</b> Сколько у птиц лапок, глаз, крыльев?  Птички, раз! Выставляют вперед одну ногу Птички, два! Выдвигают другую ногу. Скок, скок, скок! Скачут на обеих ногах.  Птичка, раз! Поднимают одну руку. Птичка, два! Поднимают другую руку. Хлоп! Хлоп! Хлоп! Поднимают другую руку.  Птичка, раз! Закрывают рукой один глаз. Птичка, два! Закрывают другой глаз. Открывают глаза, бегают, машут крылышками, чирикают пищат. Игра проводится</p>	<p>соединяются друг с другом, образуя шестигранные снежинки.- Откуда идет снег? ( Из темных снеговых туч)</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> «Взять снег на ладошку. Что произойдет»  <b>Задачи:</b> определить свойства снега.  Установить зависимость свойства снега от температуры, Через поисковую деятельность знакомить детей со свойствами снега.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Изобрази погоду»</b>  <b>Задачи:</b> формировать умения у детей с помощью мимических действий изображать погодные явления.  Воспитатель называет зимний явления (ветер, снег, туча, снежинки, солнце, облако и т.д.), дети изображают явления погоды.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</b>  <b>Задачи:</b> развивать у детей внимание, быстроту реакции; тренировать в беге.  <b>Ход:</b> Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2-3 шага. Игру начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает - водящий догоняет.</p> <p><b>Подвижная игра «Реченька»</b>  <b>Задачи:</b> развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через</p>	<p><b>Задачи:</b> упражнять детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, развивать наблюдательность, мышление, речь.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Поймать снежинку на цветную бумагу, рассмотреть в лупу.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)</b>  <b>Задачи:</b> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.  Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три – четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назвав фамилию или имя.  Опознанному завязывают глаза, и игра продолжается.</p> <p><b>Подвижная игра «Слушай команду!»</b>  <b>Задачи:</b> тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их организация.  Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка</p>	<p><b>Исследовательская деятельность</b>  <b>Задачи:</b> развивать наблюдательность, умение делать элементарные обобщения, сравнительный анализ при проведении опытов.  -Взять палку и измерить глубину снежного сугроба. Одинаково ли? Почему?</p> <p><b>Подвижная игра: «Мыши водят хоровод»</b>  <b>Задача:</b> упражнять детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.  <b>Ход игры.</b> Выбирается водящий «кот Васька», остальные — «мышы». Воспитатель говорит: «ЛЯ –ЛЯ - ЛЯ» На печурке дремлет кот. Ля-ля-ля! Тише, мышы, не шумите, Кота Ваську не будите! Вот проснется Васька-кот — Разобьет ваш хоровод!</p> <p><b>Подвижная игра: «Попади снежком в круг»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. <b>Описание:</b> Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках снежки . По слову воспитателя «Бросай! », все бросают свои снежки в круг.</p>	<p>хлопья.  Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.  А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.  Воспитатель задает детям вопросы:  ♦При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?  ♦Почему снег хрустит под ногами?  ♦ Почему снег бывает рыхлый?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b>  Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p> <p><b>Подвижная игра: «Мы - веселые ребята»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.  Способствовать развитию речи.  <b>Ход игры:</b> Дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой. На противоположной стороне площадки сугроб или снежный вал. Немного в стороне, сбоку от</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2 -3 раза.</p> <p><b>Подвижная игра: «Мы веселые ребята»</b></p> <p><b>Задача:</b> упражнять ходить и бегать враспынную на ограниченной площади. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Ход игры.</b> Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки также проводится черта. В центре площадки находится водящий. Играющие хором произносят слова, а ловишка их ловит.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> предложить детям снег и построить горку для кукол.</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию движения.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Сохранение равновесия, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>препятствие.</p> <p><b>Ход:</b>В игре участвуют две группы детей. Обозначив на земле неширокую речку, подходят к нейпо одному от каждой группы и пытаются ее перепрыгнуть. Кто перепрыгнул, возвращается к своей группе, а кто нет - должен отойти в сторону.</p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию движений:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать навыки бросания мяча в цель.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> убрать снег с дорожек для скольжения.</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>прекращается, все оставливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выпол-няют.</p> <p>Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Вместе с воспитателем строим горку на участке</p> <p><b>Задачи:</b> формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Игра с мальчиками в хоккей</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, выносливость.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Строим берлогу для медведя)</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения у детей трудиться сообща; развивать творческое воображение.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>играющих, располагается ловишка (его назначает взрослый или выбирают дети). Играющие хором произносят:</p> <p>Мы — веселые ребята, Любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать, Раз, два, три — лови!</p> <p>После этого все перебегают на другую сторону площадки и прячутся за сугроб. Ловишка догоняет бегущих, осаленные им отходят к сторону. Ловишка не может ловить тех играющих, которые успевают убежать за сугроб. Он подсчитывает пойманных после каждой перебежки. После 3-4 перебежек подсчитывают сколько всего играющих удалось поймать ловишке и выбирают нового. Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки. Они произносят:</p> <p>Ровным кругом, Друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, Дружно вместе Сделаем ... вот так.</p> <p>Опуская руки, играющие останавливаются. Затейник показывает какое-нибудь движение, имитирующее позу конькобежца, шаг лыжника, вращение фигуриста, удар клюшкой или действия вратаря в хоккее, а также любое другое действие, характерное для одного из зимних видов спорта.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><b>Подвижная игра:</b> «Ловишки парами» <b>Задачи:</b> упражнять бегать в паре. <b>Ход игры:</b> Дети становятся попарно один за другим на расстоянии 2-3 шагов на одной стороне площадки. По сигналу взрослого первые в парах быстро бегут на другую сторону площадки, стоящие сзади стараются поймать их (каждый свою пару).</p>
Уход детей домой <u>17.25-17.30</u>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 18.12 – 22.12 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Приём детей <u>13.30-13.40</u>		<p><b>Приветствие «Комплименты»</b> <b>Задачи:</b> способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) <b>ИЗО – деятельность</b> (рисование) <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>	<p><b>Приветствие «Чудо-чудеса».</b> <b>Задачи:</b>развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).  <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>	<p><b>Приветствие «Как хорошо на свете жить»</b> <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). <b>ИЗО – деятельность</b> (апликация) <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Настольные игры по желанию детей.</b></p>	<p><b>Приветствие «Здравствуй небо голубое»</b> <b>Задачи:</b>развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). <b>ИЗО – деятельность</b> (конструирование) Мелкий строительный материал <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Настольные игры</b></p>
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				

<p><b>13.30-13.40</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p> <p><b>13.40-13.50</b></p>		<p><b>Игра малой подвижности</b> «Кого не стало?» <b>Задачи:</b> Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. <b>Ход игры:</b> Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Водящий, открыв глаза, должен назвать его.(физкультура) <b>Д/игра</b> «Линии и точки» <b>Задачи:</b> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.развивать внимание. <b>Ход:</b> раздает листы в клетку и карандаши и просит детей украсить «коврики для гномов» слева направо и сверху вниз, по нправл.(основы математики) <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка) <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p>	<p><b>Игра малой подвижности</b>«Статуи» <b>Задачи:</b>развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. <b>Ход игры</b> Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удастся поймать мяч, то наказание снимает(физкультура) <b>Д/ игра:</b>«Какой инструмент лишний?» <b>Задачи:</b> Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности <b>Ход</b> Педагог выкладывает несколько карточек 4-5. с изображением народных инструментов, а пятая – с изображением инструмента из детского, духового, симфонического оркестра. Игроку предлагается среди них найти «лишнюю», объясняя свои действия. (музыка, развитие речи)</p>	<p><b>Игра малой подвижности</b> «Снеговик» <b>«Задачи:</b> Развивать слуховое внимание словарный запас, умения выполнять движения в соответствии с текстом <b>Ход игры:</b> Дети обыгрывают стихотворение сопровождая показом.Среди нашего двора снеговик стоял с утра Сами мы его слепили Нос морковку не забыли... (.физкультура) <b>Д/игра</b>«Магазин» <b>Задачи:</b> упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, <b>Ход.</b> «покупатель «задаёт букву, на которую дети придумывают слова. Дети ведут хоровод со словами: Дзынь-дзынь-дзынь, Открываем магазин. Заходите, заходите, Покупайте, что хотите. «Хочу купить предметы на букву Р». (основы грамоты) <b>ИЗО – деятельность</b> (конструирование) Из природного материала <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики</p>	<p><b>Игра малой подвижности</b>«Жмурки с колокольчиком» <b>Задачи:</b> ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. <b>Ход игры:</b>дети стоят в кругу, держась за руки. Двое детей стоят внутри круга. У одного из них завязаны глаза, он – «жмурка», у другого к ноге привязан колокольчик. «Жмурки», услышав звон колокольчика, идёт по направлению звона, чтобы поймать товарища (.физкультура) <b>Дидактическая игра</b> «Который по счету» <b>Задачи:</b>закрепить навыки порядкового счета в пределах 10 Ход: мы будем считать по порядку Которая по счету последняя березка. А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок? Аналогично работа с елочками. (основы математики) <b>ИЗО – деятельность</b> (рисование) <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p>
<p><b>Зарядка</b></p> <p><b>13.50-13.55</b></p>	<p>Комплекс гимнастики № 8(<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p> <p><b>13.55-14.00</b></p>		<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «Живая веревочка» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа</b> «Надо вещи убирать - не придется их искать» <b>Задачи:</b> знакомить детей с</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «Чудо колокольчик» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Новый год у</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «Вежливые слова!» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа</b> «Опасные предметы» <b>Задачи:</b>Закрепление правил обращение с предметами в доме</p>	<p><b>Минутка вхождения в день:</b> «Венок дружбы» <b>Задача:</b>устанавливать положительные взаимоотношения между детьми. <b>Беседа:</b> «Неряха-замараха» <b>Задачи:</b>закреплять у детей</p>

		<p>правилами бережного отношения к вещам; напоминает о необходимости беречь свое время. Воспитатель читает рассказ Л. Воронковой "Маша-растеряша». Ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Семья» <i>(на казахском языке)</i></p> <p><b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)</p>	<p>ворот»</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представление детей о праздновании Нового года.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b></p> <p>Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.</p> <p>(казахский язык, развитие речи)</p>	<p>(электроприборы)(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b></p> <p>«Әдемiәтеш» <i>(на казахском языке)</i></p> <p><b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)</p>	<p>навыки бережного отношения к вещам.(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Д/игра:</b> «Речевая карусель»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемосхемы(развитие речи)</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p> <p><b><u>14.00-14.25</u></b></p> <p><b><u>14.35-15.00</u></b></p> <p><b><u>15.15-15.40</u></b></p> <p><b><u>15.50-16.15</u></b></p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b></p> <p>“Мы умеем выполнять звуковой анализ слов»</p> <p>Задача: формировать умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p>«Времена года»/ «Предыдущее и последующее число к названному. Объединение в группы по общим признакам»</p> <p>Задача: формировать знания о названиях месяцев по временам года./ формировать знания об образовании числа 10 и его записи. Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо признаку.</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p>«Қолғап» ертегісі</p> <p>Міндеті: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Скоро праздник Новый год!</p> <p>Задача: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки;</p>	<p><b>1.Художественная литература</b></p> <p>Русская народная сказка «Лиса и рак».</p> <p>Задача: формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Схема слова.</p> <p>Место звука в слове»</p> <p>Задача: формировать умение определять место звука в слове.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Мебель в доме»</p> <p>Задача: формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>"Игры с асыками" / "Игры моего двора"</p> <p>Задача: формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр./ развитие предметной ловкости посредством</p>	<p><b>1.Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Звук, его место в слове»</p> <p>Задача: формировать умение определять место звука в слове.</p> <p><b>2.Казахский язык</b></p> <p>«Саяхатшы» ертегісі</p> <p>Міндеті: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>Скоро праздник Новый год!</p> <p>Задача: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки..</p> <p><b>4.Развитие реч</b></p> <p>«Транспорт» / «Транспорт»</p> <p>Задача: формирование разговорной диалогической речи.</p>	<p><b>1.Основы математики</b></p> <p>«Времена года»</p> <p>Задача: формировать знания о названиях месяцев по временам года.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Сказка «Приключение двух братьев</p> <p>Задача: формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Мебель в доме»</p> <p>Задача: формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>«Караван. Игры народов Средней Азии»</p> <p>Задача: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии.</p>	

		закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	использования нестандартного оборудования.		
<b>Индивидуальная работа</b> <b><u>16.15-16.35</u></b>		<b>Основы математики</b> <b>Задачи:</b> формировать умения на состав числа (Валерия, Алина, София. )	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> формировать умения распознавать природный и рукотворный мир (Алина, София, Валерия.)	<b>Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> формировать умения пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу (София, Валерия, Алина.)	<b>Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам (Алина, Валерия, София.)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</b> <b><u>16.35-17.00</u></b>		<b>Хороводная игра:</b> «Зимушка-Зима» Закружила, замела. Все дорожки, все пути, Ни приехать, ни пройти. <b>Задачи:</b> Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура) <b>ИЗО-деятельность</b> (конструирование) <b>Из мелкого строителя</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Настольный театр:</b> «Лисичка со скалочкой» <b>Задачи:</b> развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи)	<b>Подвижная игра:</b> «Поддавки» <b>Задачи:</b> Формировать умения у детей перебежать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура) <b>Настольно печатные игры по желанию детей.</b> <b>Перчатковый театр:</b> «Три медведя» <b>Задачи:</b> развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи)	<b>Хороводная игра:</b> «Пузырь». <b>Задачи:</b> Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх. (физкультура) <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка) <b>Лепим по замыслу</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>ИЗО – деятельность</b> (рисование) Нарисуй и заштрихуй. <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Пластилиновый театр:</b> «Колобок» <b>Задачи:</b> развивать диалогическую и монологическую <b>Д/игра:</b> «Найди отличия» <b>Задачи:</b> формировать умения у детей находить отличия (развитие речи)	<b>Хороводная игра:</b> ««Тишина» <b>Задачи:</b> Формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. (физкультура) <b>ИЗО-деятельность</b> (апликация) «Апликация методом обрывания» <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Ниточный театр:</b> «Маша растеряша» <b>Задачи:</b> Приобщать детей к театрализованной деятельности через коробковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи)
<b>Подготовка к прогулке</b> <b><u>17.00-17.10</u></b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b> <b><u>17.10-17.25</u></b>		<b>Наблюдение за голубем</b> <b>Задачи:</b> продолжать закрепление знаний о зимующей птице - воробье; формировать представление об особенностях поведения	<b>Наблюдение за погодой</b> <b>Задачи:</b> знакомить с сезонными изменениями в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской	<b>Наблюдение за сугробами</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - снегопаде; развить чувство прекрасного.	<b>Наблюдение за берёзой</b> <b>Задачи:</b> расширять знания о берёзе; продолжать наблюдение за деревьями зимой. <b>Подвижная игра:</b> «Раз

	птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. <b>Подвижная игра:</b> «Мороз - Красный нос» <b>Задачи:</b> развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения. <b>Ход игры:</b> На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, в одном из них располагаются играющие. <b>Индивидуальная работа:</b> метание снежков вдаль и в цель (развивать координацию движений). Самостоятельные игры с выносным материалом.	деятельности. <b>Подвижная игра</b> «Перебежки» <b>Задачи:</b> Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве. <b>Ход игры.</b> На расстоянии в 40-50 м. друг от друга чертятся две линии Игроки начинают бег в среднем темпе от одной линии. Другие игроки должны занять их места <b>Индивидуальная работа:</b> «Ходьба по снежному буму» Самостоятельные игры с выносным материалом.	<b>Подвижная игра:</b> «Снеговики» <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. <b>Ход игры:</b> Дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой. На противоположной стороне площадки сугроб или снежный вал. <b>Индивидуальная работа:</b> Скольжение по ледяной дорожке Самостоятельные игры с выносным материалом.	два три к дереву беги» <b>Задачи:</b> упражнять в ориентировке на местности. <b>Ход игры:</b> Воспитатель называет дерево, и дети по сигналу бегут к нему <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений (продолжать отработку техники прыжка через предмет с разбега; использовать зрительные ориентиры). Самостоятельные игры с выносным материалом.
<b>Уход детей домой</b> <b>17.25-17.30</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.			

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 25.12 – 28.12 2023-2024 уч.год

Режим дня	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Пятница 29.12
<b>Приём детей</b> <b>13.30-13.40</b>	<b>Приветствие</b> «Здравствуйте» <b>Задачи:</b> развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. <b>(развитие речи)</b> <b>Дигра:</b> «Ищи и найдешь» <b>Задачи:</b> Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь. (ознакомление с окружающим миром) <b>ИЗО деятельность</b> (лепка) Лепка новогоднюю елочку <b>Задачи:</b> Формировать	<b>Приветствие «Привет мой друг»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение выражать свои эмоции и чувства. <b>(развитие речи)</b> <b>Дигра:</b> «Опиши, я отгадаю!» Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление. (ознакомление с окружающим миром) <b>ИЗО деятельность</b> (рисование) Рисуем «Дед Мороз и снегурочка» <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей с	<b>Приветствие «Добрый день»</b> <b>задачи:</b> развитие коммуникативных навыков <b>(развитие речи)</b> <b>ИЗО</b> <b>деятельность</b> (конструирование) «Сундук для Деда Мороза» <b>Задачи:</b> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <b>Чтение стихотворения</b> «За окошком снег идет» (художественная литература) <b>ИЗО деятельность</b> (лепка) «Украшения для новогодней елочки» <b>Задачи:</b> Формировать умение применять различные способы	<b>Приветствие «Эхо»</b> <b>Задачи:</b> создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи) <b>Повторение стихотворения</b> «За окошком снег идет» (художественная литература) <b>Психогимнастика</b> «К нам идет Новый год» (развитие речи) <b>ИЗО</b> <b>деятельность</b> (апликация) «Снеговик» <b>Задачи:</b> Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги.	

	умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. <b>Настольно – печатные игры по желанию детей</b> <b>Слушание гимна</b>	характерными им особенностями, <b>Настольно – печатные игры по желанию детей</b>	лепки.	<b>Настольно – печатные игры по желанию детей</b>	
<b>Беседа с родителями, консультации</b> <b>13.30-13.40</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> <b>13.40-13.50</b>	<b>Д/игра:</b> «Называем правильно» <b>Задачи:</b> развивать фонематический слух, быстроту мышления. (основы грамоты) <b>ИЗО деятельность</b> (аппликация) Режим и клеим фигурки на новогоднюю елку. <b>Задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами. <b>Тр/поруч:</b> помощь в подготовке к занятию,	<b>Д/ игра:</b> «Я знаю пять предметов» <b>Задачи:</b> упражнять детей в классификации предметов. (основы математики, развитие речи) <b>ИЗО деятельность</b> (лепка) Лепим по замыслу. <b>Задачи:</b> Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры <b>Тр/поруч:</b> протереть пыль на полках в игровом уголке.	<b>Д/игра:</b> «Делим слова на слоги» <b>Задачи:</b> развивать фонематический слух, деление слов на слоги. (основы грамоты) <b>ИЗО деятельность</b> (аппликация) Режим и клеим цепочку на новогоднюю елочку. <b>Задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами. <b>Тр/поруч:</b> навести порядок в книжном уголке.	<b>Д/ игра:</b> «Форма предметов». <b>Задачи:</b> уточнить представление о форме предметов. (основы математики) <b>ИЗО деятельность</b> (конструирование) Строительный набор «Автобус» <b>Задачи:</b> Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, <b>Тр/поруч:</b> протереть пыль на полках в игровом уголке.	.
<b>Зарядка</b> <b>13.50-13.55</b>	Комплекс гимнастики №9 ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b> <b>13.55-14.00</b>	<b>Минутка вхождения в день:</b> Аспанымыз ашық болсын! <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа</b> «Что такое Новый год?» <b>Задачи:</b> Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника; (ознакомление с окружающим миром) <b>Билингвальный компонент:</b> Күз, қыс, көктем, жаз.	<b>Минутка вхождения в день:</b> Еліміз тыныш болсын! <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка. <b>Беседа</b> « Праздник Новый год» <b>Задачи:</b> расширять представления детей об истории возникновения праздника, (ознакомление с окружающим миром) <b>Билингвальный компонент:</b> Күз, қыс, көктем, жаз. Ауарайықұбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз (казахский язык)	<b>Минутка вхождения в день:</b> Мен бәріне денсаулық тілеймін! <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа:</b> «Как вести себя на утреннике» <b>Задачи:</b> Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (ознакомление с окружающим миром) <b>Билингвальный компонент:</b> Күз, қыс, көктем, жаз. Ауарайықұбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз (казахский язык)	<b>Минутка вхождения в день:</b> «Улыбка» <b>Задача:</b> Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Беседа</b> «Какое загадать желание» <b>Задачи:</b> формировать представление о том что такое желание и кто их исполняет. (ознакомление с окружающим миром) <b>Билингвальный компонент:</b> Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык)	

	Ауарайы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз (казахский язык)				
<b>Организованная деятельность</b> <u>14.00-14.25</u> <u>14.35-15.00</u> <u>15.15-15.40</u> <u>15.50-16.15</u>	<b>1.Развитие речи</b> Сочиняем сказку про Деда Мороза Задача: формирование навыка сочинять сказку. <b>2.Конструирование</b> «Мир животных» Задачи: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала <b>3.Основы математики</b> «Равные и неравные по весу предметы. Решение простых примеров и задач» Задача: формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. <b>4.Физическая культура</b> «Упражнения на льду» Задача: совершенствование навыков игры в хоккей.	<b>1.Основы грамоты и письма</b> «Слог. Деление слов на слоги» Задача: формировать понятие «слог». <b>2.Основы математики</b> «Тяжелый. Легкий» Задача: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы». <b>3.Казахский язык</b> «Жаңа Жыл құтты болсын!» Міндеті: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <b>4.Музыка</b> «Новогодний карнавал» Задача: развивать эмоциональное восприятие льных произведений, интерес к музыке через льно-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки.	<b>1.Художественная литература</b> Сказка «Приключение двух братьев» Задача: формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки. <b>2.Основы грамоты и письма</b> «Деление слов на слоги по схеме» Задача: формировать понятие «слог». <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Экскурсия в магазин бытовой техники» Задача: формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении. <b>4.Физическая культура</b> «Наурузмский заповедник» Задача: развитие кинестических факторы развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры.	<b>1.Основы грамоты и письма</b> Что мы знаем и умеем Задача: формировать навык делить слова на слоги. <b>2.Казахский язык</b> «Қайталау» Міндеті: ормандағы жануарлар мен құстардынатауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту <b>3.Музыка</b> «Новогодний карнавал» Задача: развивать эмоциональное восприятие льных произведений, интерес к музыке через льно-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки.. <b>4.Развитие реч</b> Сочиняем сказку про Деда Мороза Задача: формирование навыка сочинять сказку.	
<b>Индивидуальная работа</b> <u>16.15-16.35</u>	<b>Казахский язык</b> Задачи: называет слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; (София, Алина, Валерия.)	<b>Основы грамоты:</b> Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; (Валерия, София, Алина.)	<b>Музыка</b> Задачи: выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. (Алина, Валерия, София.)	<b>Художественная литература</b> Задачи: умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. (Валерия, София, Алина.)	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «Жмурки» Задачи: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. <b>Ход игры:</b> дети стоят в кругу, держась за руки. Двое детей стоят внутри	<b>Игра малой подвижности</b> «Ручеёк» Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. <b>Ход игры:</b> Все играющие встают парами лицом друг к	<b>Игра малой подвижности</b> «Снеговик» «Задачи: Развивать слуховое внимание словарный запас, умения выполнять движения в соответствии с текстом <b>Ход игры:</b> Дети обыгрывают стихотворение сопровождая	<b>Игра малой подвижности</b> «Кого спрятал?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. <b>Ход игры:</b> Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга	

<p>книг и другие) <b>16.35-17.00</b></p>	<p>круга. У одного из них завязаны глаза, он – «жмурка», у другого к ноге привязан колокольчик. «Жмурки», услышав звон колокольчика, идёт по направлению звона, чтобы поймать товарища (физическая культура) <b>Д/игра:</b> «Громко-шепотом» <b>Задачи:</b> Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. (основы грамоты) <b>ИЗО – деятельность</b> (аппликация) «Зайка – беленький» <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физическая культура) <b>Д/игра:</b> «Поставь игрушку на место» <b>Задачи:</b> закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики) <b>ИЗО – деятельность</b> (лепка) «Сестричка лисичка» <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Тр/поруч:</b> порядок в игровом уголке.</p>	<p>показом. Среди нашего двора снеговик стоял с утра Сами мы его слепили Нос морковку не забыли... (физическая культура) <b>Д/игра:</b> «Лодочка и пароход» <b>Задачи:</b> Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. (основы грамоты) <b>ИЗО – деятельность</b> (аппликация) «Медведь спит в берлоге» <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. (физическая культура) <b>Д/игра:</b> «Числовая лесенка» <b>Задачи:</b> продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. (основы математики) <b>ИЗО – деятельность</b> (конструирование) Из природного материала «Ежик» <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики <b>Тр/поруч:</b> ремонт книг</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке</b> <b>17.00-17.10</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Прогулка</b> <b>17.10-17.25</b></p>	<p><b>Наблюдение за инеем, заморозками</b> <b>Задачи:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды. <b>Ход наблюдения</b> Стоят деревья в инее — Столбами синеватыми То белые, то синие. Стоят дымки над хатами. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, коснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? <b>Дидактическая игра</b> «Человек и природа». <b>Задачи:</b> Систематизировать</p>	<p><b>Наблюдение за березой</b> <b>Задачи:</b> расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. <b>Ход наблюдения</b> Подвести детей к березе. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Поллюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не</p>	<p><b>Наблюдение за небом</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомство с различными природными явлениями; Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). <b>Ход наблюдения</b> Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. <b>Опытно экспериментальная</b></p>	<p><b>Наблюдение за животными</b> <b>Задачи:</b> закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. <b>Ход наблюдения</b> Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Пугается в лапках, Подрастет щенок мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды. <b>Опытно – экспериментальная деятельность:</b> Опыт. Откуда берётся иней? <b>Задачи:</b> Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.</p>	

	<p>знания детей о том, что даёт нам природа, а что даёт человек. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</p> <p><b>Опытно экспериментальная деятельность</b> «Свойства снега»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать способность видеть красивое в природе.</p> <p>Рассмотреть снежинки. Какие они? На что они похожи? Как их лучше рассмотреть?</p> <p>Вывод: В природе не встречаются ни одной одинаковой снежинки.</p> <p><b>Подвижная игра: «Мыши водят хоровод»</b></p> <p>Задача: упражнять детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.</p> <p>Ход игры. Выбегается водящий «кот Васька», остальные — «мыши».</p> <p>Воспитатель говорит: «ЛЯ –ЛЯ - ЛЯ» На печурке дремлет кот. Ля-ля-ля! Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите! Вот проснется Васька-кот — Разобьет ваш хоровод! «Мыши» не слушаются, бегают, пищат. Вот проснулся. Васька-кот, Разбежался хоровод! » «Кот» бегаёт за «мышами». Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p><b>Подвижная игра: «Дед мороз – не мороз»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, ловкость, быстрый бег.</p> <p><b>Ход игры:</b> Из числа играющих при помощи считалки выбирается Дед Мороз. Все игроки вместе</p>	<p>гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p><b>Опытно – экспериментальная деятельность:</b> Опыт. Ледяной секретик</p> <p>Задачи: Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.</p> <p>Проблема: Какой лёд?</p> <p>Материал: Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся на водоёме, возле проруби; дети шалят на катке и падают).</p> <p>Ход: Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лёд).</p> <p>Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте варежкой. Дети находят под снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как лёд прозрачный.</p> <p>Предлагает достать записку из-под льда. Дети отламывают кусочки льда, и выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий.</p> <p>Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд зимой, рассматривают картинки.</p> <p>Вывод: Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра: «Не будите медведя»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, ловкость, быстрый бег.</p> <p><b>Ход игры:</b> Из числа играющих выбирается медведь. На одном краю площадки обозначается дом</p>	<p><b>деятельность:</b> Опыт. Замерзание жидкостей.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.</p> <p>Проблема: Какая жидкость замерзает быстрее?</p> <p>Материал: Стаканчики с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла.</p> <p>Ход: Дети рассматривают жидкости, экспериментируют с ними и определяют различия и общие свойства жидкостей (тягучесть, способность принимать форму ёмкости). Дети выносят стаканчики с различными жидкостями на холод.</p> <p>После прогулки дети рассматривают и определяют, какие жидкости замёрзли, а какие – нет.</p> <p>Вывод: Жидкости замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания.</p> <p>Когда уже установится холодная, морозная погода, детей можно удивить и порадовать таким опытом. Но необходимо заранее раскопать снег до земли, положить листок с надписью «Дети, будьте осторожны на льду!» И залить это водой. Когда всё замёрзнет, присыпать снегом и заметить это место.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижная игра «Мороз красный нос»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения.</p> <p><b>Ход игры.</b></p> <p>В противоположных сторонах площадки на земле при помощи веревки обозначают два дома, в одном из которых располагаются дети, принимающие участие в игре. В середине площадки лицом к</p>	<p>Проблема: Откуда берется иней?</p> <p>Материал: Термос с горячей водой, тарелка.</p> <p>Ход: На прогулку выносятся термос с горячей водой. Открыв его, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды. Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки. В конце прогулки дети легко увидят на ней образование инея. Опыт следует дополнить рассказом о том, как образуются осадки на земле.</p> <p>Вывод: При нагревании вода превращается в пар, пар - при охлаждении превращается в воду, вода в иней.</p> <p>Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействует на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Я использую эти свойства природы для организации интересных, познавательных прогулок с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Учитывая Федеральные государственные требования, образовательную программу нашего детского сада, я старалась во время прогулок интегрировать несколько образовательных областей: здоровье, познание, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Постройка горки для куклы.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель берёт на себя роль снеговика (или им может быть ребёнок изъявивший желание, а дети будут снежинками. Снеговик встаёт посреди площадки, а снежинки начинают ходить вокруг</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>могут произносить такие слова: «Добрый Дедушка Мороз, Ты ребяток не морозь. Не ленись, не зевай, А скорей нас догоняй! Раз-два-три – беги!» После этих слов дети разбегаются по игровой площадке, а Дед Мороз старается осалить кого-либо из игроков. Пойманный игрок считается «замороженным» и замирает на площадке в той позе, в которой его осалили. Игра продолжается до тех пор, пока Дед Мороз не поймает 2 - 3 игроков. Затем происходит смена водящего. Выигрывает тот, кто ни разу не попался Деду Морозу.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Задачи: формировать умения у детей трудиться сообща; развивать</p>	<p>медведя – берлога, в которой он спит. Надругом – встают дети. Играющие хором читают стихотворение И. Токмаковой «Как на горке - снег, снег, И под горкой - снег, снег, И на елке - снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь». Во время произнесения текста игроки идут к «берлоге», имитируя скольжение на лыжах. По сигналу взрослого: раз-два-три – лови! Ребята стараются убежать от «проснувшегося» медведя и вернуться на линию старта. Выигрывают те дети, кому удастся большее количество раз остаться непойманными.</p> <p><b>Подвижная игра: «Дед мороз – не морозь»</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, ловкость, быстрый бег. <b>Ход игры:</b> Из числа играющих при помощи считалки выбирается Дед Мороз. Все игроки вместе могут произносить такие слова: «Добрый Дедушка Мороз, Ты ребяток не морозь. Не ленись, не зевай, А скорей нас догоняй</p>	<p>игрокам встаёт взрослый, играющий роль Мороза красного носа. Мороз красный нос обращаясь к детям говорит: Я Мороз Красный Нос! Вам сюрприз с собой принёс – Крепкий вам принес мороз, Берегите, дети, нос! Дети хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз!» После этого они должны перебежать через площадку, чтобы попасть в другой дом, а Мороз хочет помешать им это сделать: он старается дотронуться до детей, чтобы их заморозить, «Замороженные» останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до тех пор, пока новый дом не заполнится новыми жильцами.</p> <p><b>Подвижная игра «Берегись заморозу»</b> <b>Задачи:</b> Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве. <b>Ход игры.</b> Все игроки собираются на одной стороне площадки, а вы присоединяетесь к ним, не сообщая, что вы – МОРОЗ.</p>	<p>него по кругу. При этом они ещё и поворачиваются вокруг самих себя. Через некоторое время по сигналу снеговика направление движения хоровода меняется, он начинает двигаться в другую сторону. Спустя некоторое время снеговик обращается к снежинкам: Снежиночки – пушиночки Отправились все в путь. Но вот они устали – Присели отдохнуть! Дети останавливаются и садятся на корточки. Немного отдохнув, они возобновляют игру.</p> <p><b>Подвижная игра «Ели, ёлки, ёлочки»</b> <b>Задачи:</b> Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. <b>Ход игры.</b> Воспитатель не спеша вместе с детьми идёт по площадке и говорит: В этом лису стоят высокие ели. Встаньте ровно, как эти стройные ели, подтянитесь, выпрямитесь.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>творческое воображение.  <b>Индивидуальная работа.</b>  Развитие движений.  Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель.  <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>Раз-два-три – беги!»  После этих слов дети разбегаются по игровой площадке, а Дед Мороз старается осалить кого-либо из игроков. Пойманный игрок считается «замороженным» и замирает на площадке в той позе, в которой его осалили.  Игра продолжается до тех пор, пока Дед Мороз не поймает 2 - 3 игроков. Затем происходит смена водящего. Выигрывает тот, кто ни разу не попался Деду Морозу.  <b>Индивидуальная работа:</b>  ходьба на лыжах (упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость).  <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>Неожиданно для детей вы говорите им:  «Убегайте поскорее, укройтесь в другом тёплом домике, а не то догоню и заморожу!»  Дети должны как можно быстрее добраться до спасительного домика на другой стороне площадки.  <b>Индивидуальная работа:</b>  ходьба на лыжах (упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость).  <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>Дети должны остановиться, принять правильную осанку (голова, спина прямые руки-«ветви» раздвинуть в стороны, ладонями вверх. При этом руки высоко поднимать не надо.  Воспитатель говорит: Пойдёмте дальше в лес, посмотрим, есть ли у высокой ели сестрички?  <b>Индивидуальная работа:</b>  ходьба на лыжах (упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость).  <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	
<p><b>Уход детей домой</b>  <u>17.25-17.30</u></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Воспитатель: Лунева А.А. 