

ҚАРАЛДЫ  
РАССМОТРЕНО  
ӘБ отырысында  
Хаттама № 1  
на заседании МО  
А.Е.Рахтаева

19 » тамыз 2022 жыл

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета №1 от  
«29» августа 2022г.

КЕЛІСІЛГЕН  
СОГЛАСОВАНО  
директордың ОТЖ орынбасары  
зам.директора по УВР  
Кок Е.

«1» сәуірі 2022 жыл



**ЦИКЛОГРАММА НА 2022-2023 УЧ.ГОД.**  
для класса предшкольной подготовки

СЫНЫП 0  
КЛАСС

МҰҒАЛІМ КИШКИМБАЕВА А.О  
УЧИТЕЛЬ

МЕКТЕП

«Ақмола облысы  
білім басқармасының Аршалы ауданы  
бойынша білім бөлімі Анар станциясының  
жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

ШКОЛА

КГУ «Общеобразовательная школа  
станции Анар отдела образования  
по Аршалынскому району Управления  
образования Ақмолинской области»

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 01.09 - 2.09 2022-2023 уч.год

Режим дня				Четверг 01.09	Пятница 02.09
8.30-8.40 <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55				<p><b>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости».</b> Цель: Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Закреплять знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке( рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес(художественная литература).</p>	<p><b>Предметное рисование: «Украшим шарами детский сад»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов (рисование). <b>Игра-ассоциация: «Детский сад».</b> Цель: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи <b>(основы математики)</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00	Комплекс гимнастики № 1( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Организованная деятельность</b> 9.00-9.25				<p><b>1.Развитие речи</b> Осень <b>Цель:</b> формирование</p>	<p><b>1 ООМ</b> Вся семья вместе – так и душа на месте.</p>

<p><u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u></p>				<p>навыка составления рассказа. <b>2. Основы математики</b> Один – много формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. <b>3.Казахский язык</b> Менің балабақшам <b>Максаты:</b> балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету. <b>4.Музыка</b> Встреча с феей Музыки <b>Цель:</b> Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения</p>	<p><b>Цель;</b> формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье. <b>2. Худ-ая литература</b> Рассказ Турежанова М. «Помощь» <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. <b>3. Основы грамоты</b> Звуки, которые нас окружают <b>Цель:</b> формировать понятие «звук». <b>4. Физкультура</b> Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале/ <b>Цель:</b> формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений</p>
<p><u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>				<p><b>Конструирование:</b> Развивать умение правильно называть детали строительного материала (Арина , Тамерлан , Максим,)</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Дидактическая игра «Закончи слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.(Нелли, Арина, Матвей)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>				<p><b>Дидактическая игра</b> «Горка в детском саду» Цель: сооружать горку из строительного материала</p>	<p>Штриховка геометрических фигур. Цель: учить правильно держать карандаш, тремя пальцами</p>

<p><b>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b> 11.35-11.55</p>				<p>(блоки Дьеныша); Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование). Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Цель: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение <b>(музыка)</b>.</p>	<p>правой руки, следить за осанкой во время работы за столом. (основы грамоты, рисование) <b>Труд</b> в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в- , -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p>
<p><b>Прогулка</b> 11.55-12.25</p>				<p><b>Наблюдение за воробьем</b> <b>Цели:</b> — углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; — активизировать внимание и память детей. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки,</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b> <b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); — учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. (ознакомление с окружающим) <b>Ход наблюдения</b> Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи (художественное слово). Воспитатель загадывает детям загадки. • Висят на ветке золотые монетки. <i>(Осенние листья.)</i></p>

				<p>семечки, зернышки (ознакомление с окружающим миром)  <b>билингвальный компонент:</b> воробей - торғай, птицы – құстар.  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор урожая свеклы.  <b>Цели:</b>  — приучать к труду;  — побуждать оказывать помощь взрослым.  <b>Подвижные игры</b>  «Найди себе пару».  <i>Цель:</i> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  «Поймай мяч». <i>Цели:</i>  — продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;  — воспитывать внимание и ловкость.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <i>Цель:</i> учить ходьбе по наклонной доске  <b>(физическое развитие).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. <i>(Паутина.)</i></li> <li>• Без рук, а холст ткёт. <i>(Паук.)</i></li> </ul> <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах.  <b>билингвальный компонент:</b> күз – осень, жапырқтар – листья, сары – жлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы.  <b>Трудовая деятельность:</b>  Уборка мусора на участке.  <i>Цель:</i> воспитывать стремление к труду.  <b>Подвижные игры:</b>  «Гуси», «Пастух и стадо».  <i>Цели:</i>- совершенствовать координацию движений;  —развивать ловкость, пространственную ориентировку.  <b>Индивидуальная работа:</b>  «Поймай мяч».  <i>Цель:</i> развивать ловкость  <b>(физическое развитие)</b></p>
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 05.09 - 09.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 05.09	Вторник 06.09	Среда 07.09	Четверг 08.09	Пятница 09.09
<u>8.30-8.40</u> <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				

<i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>					
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	<p><b>Беседа «Правила для дежурных»</b> Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. <b>(основы грамоты)</b> «Автобус» Цель: Развивать фонематический слух детей.</p>	<p><b>Чтение Т.Волгина «Курочка»</b> Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! <b>(худ.литра).</b> Предложить лепить овощи по желанию детей (лепка). Д/игра «Назови насекомое» Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. <b>(озн.с окруж.миром).</b></p>	<p><b>Аппликация «Разноцветные мячи».</b> Цель: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у прямоугольника. Закреплять умение наклеивать разноцветные мячи разного размера, цвета из цветной бумаги. <b>Пальчиковая гимнастика: «Достық»</b> Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<b>(казахский язык),</b></p>	<p><b>Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица</b> Цель: Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости. <b>(художественная литература).</b>  Упражнение «Построим дом» Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.<b>(конструирование)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Ворота»</b> Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты). <b>Игра-ассоциация: «Живые числа».</b> Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. (основы математики) <b>Билингвальный компонент:</b>я-мен, моя семья-менің отбасым <b>(казахский язык).</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00	Комплекс гимнастики № 1 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
<b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u>	<p><b>1. Развитие речи</b> Осень <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа <b>2. Основы математики</b> Один – много <b>Цель:</b>формировать</p>	<p><b>1.ООМ</b> Путешествие по детскому саду, школе. <b>Цель:</b>формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы. <b>2. Худ. Литература</b></p>	<p><b>1.Лепка</b> Лепить очень интересно <b>Цель:</b>познакомить детей с материалами и инструментами для лепки, которые используются при создании скульптур;</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Мой друг <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа из личного опыта <b>2.Основы математики</b> Объединение в группы по общему свойству <b>Цель:</b> формировать умение</p>	<p><b>1.ООМ</b> Путешествие по детскому саду, школе. <b>Цель:</b>формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы. <b>2. Худ. литература</b></p>

	<p>умение выделять единичные предметы из множества предметов.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> Балабақша бөлмелері <b>Мақсаты:</b> балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету .</p> <p><b>4.Музыка</b> Встреча с феей Музыки <b>Цель:</b> Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения</p>	<p>Казахская народная сказка "Жадный бай и Алдар-Косе".</p> <p><b>Цели:</b> Продолжать знакомить детей с казахским устным народным творчеством - бытовой сказкой;</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Звуки, которые нас окружают <b>Цель:</b>формировать понятие «звук».</p> <p><b>4.Физкультура</b> Соревнование между девочками и мальчиками <b>Цель;</b> формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений</p>	<p>ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание;</p> <p><b>2. Основы математики.</b> Объединение в группы по общему свойству. <b>Цель:</b>формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Звук А. Буква А <b>Цель:</b> формировать понятие «звук», «буква».</p> <p><b>4.Физкультура</b> Соревнование между девочками и мальчиками <b>Цель:</b> формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.</p>	<p>находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> Біздің топ <b>Мақсаты:</b> топтағы заттардың атауын еске түсіру,</p> <p><b>4 Музыка</b> На Мишуткиной полянке <b>Цель:</b> учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.</p>	<p>Рассказ Я. Тайца «По ягоды» <b>Цель:</b> формировать у детей интерес к рассказу</p> <p><b>3.. Основы грамоты .</b> Что такое слово? <b>Цель:</b> формировать понятие «звук», «слово».</p> <p><b>4. Физкультура</b> Секрет здоровья –игры на свежем воздухе <b>Цель;</b> Обучение навыкам игры в футбол</p>
<p><u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (<b>Матвей Арина</b>).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать</p>	<p><b>Аппликация:</b>«Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (<b>Нелли, Саша</b>)</p>	<p><b>Конструирование:</b>«Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (<b>Мааксим Даша</b>)</p>	<p>Рисование:«Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета(<b>Ксюша Леня</b> )</p>

		внимание, память, речь (Максим Паша)			
<p><b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55</p>	<p><b>Подвижная игра «Стадо и волк».</b> Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. <b>Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»</b> Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. (основы грамоты, развитие речи) Д/игра «Собери фигуру» Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала «Сладкий колпачок»</b> Задача: развивать музыкальную память ребенка (музыка). <b>Труд</b> в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром). Упражнение «Пластические этюды» Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям (<b>лепка</b>)</p>	<p><b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. (<b>физическое воспитание</b>) Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук (<b>развитие речи</b>) «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар!(каз.язык) Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей (<b>основы грамоты</b>) Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают (<b>основы математики и аппликация</b>)</p>	<p><b>Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.</b> <b>Игра: «Цветик-семицветик»</b> Задача: развивать музыкальную память ребенка (музыка). Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! <b>(худ.литра).</b> Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Разные дома» Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета <b>(конструирование)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b> Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.<b>(конструирование).</b> «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») (каз.язык) <b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b> <b>Цель:</b> развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук (<b>основы грамоты</b>). Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу (основы математики) Упражнение «Загадки «поющих» звуков» Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку (<b>рисование</b>)</p>



<p><b>Прогулка</b> 11.55-12.25</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. (развитие речи) «Подними нужную карточку» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. (основы грамоты) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев. <b>Подвижная игра</b> «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее</p>	<p><b>Наблюдение за разными видами транспорта</b> Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. <b>Ход наблюдения</b> Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? (ознакомление с окружающим миром). <b>Ход наблюдения</b> На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! (художественная литература). <b>Трудовая деятельность</b> Коллективная работа на</p>	<p><b>Наблюдение за пауком</b> Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе (развитие речи) <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы (казахский язык) Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? Где зимуют пауки?</p>	<p><b>Наблюдение за одуванчиком</b> Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. <b>Ход наблюдения</b> «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор лекарственных растений. <i>Цель:</i> учить правильно собирать лекарственные растения. <b>Подвижные игры</b> «Совушка» Цель: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Наблюдение за кошкой</b> Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек (основы грамоты) <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>соберется?»).</p> <p>Цель: учить бегать на скорость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое развитие).</p>	<p>огороде по уборке мусора.</p> <p>Цель: формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».</p> <p>Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. (физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие прыжков.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор семян.</p> <p>Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком)</p> <p><b>(физическое развитие)</b></p>	<p>«Смелые ребята».</p> <p>Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. (физическое развитие).</p>	<p>Докажите, что кошка — хищное животное.</p> <p>Сравните способности и характеры собак и кошек.</p> <p>Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор урожая на огороде.</p> <p>Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки».</p> <p>Цель: учить быстро действовать при потере равновесия (физическое развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>
<p><b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 12.09 - 16.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09
<p>8.30-8.40</p> <p><b>Приём детей</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p><i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>				
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Беседа с детьми «Здоровое питание» Цель: Рассказать</p>	<p>Заучивание стихотворение</p>	<p>Дидактическая игра «Какой звук чаще</p>	<p>«Конструируем из палочек»</p>	<p>Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?»</p>

<p><b>детей</b> 8.40-8.55</p>	<p>детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. <b>(развитие речи)</b> Д/игра «Магазин овощей и фруктов» Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды <b>(основы грамоты)</b></p>	<p><b>Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»</b> Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём <b>(худ.литра).</b> Упражнение «Вершки и корешки» Цель: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции <b>(ознаком.с окруж.миром)</b></p>	<p><b>звучит?»</b> Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух <b>(развитие речи)</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Салат»Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдіміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді») Қаймақ құйып сәңдейміз 4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған.<b>(казахский язык)</b></p>	<p>Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей <b>(конструирование)</b></p>	<p>Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память (основы грамоты). Д/игра «Посчитай птичек» Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. (основы математики) <b>Билингвальный компонент:</b>сегодня –бүгін, завтра – ертең, дом – үй<b>(казахский язык).</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00</p>	<p>Комплекс гимнастики № 1 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>				
<p><b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Мой друг <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа из личного опыта.</p>	<p><b>1. ООМ</b> Что вокруг нас? <b>Цель:</b> формировать представления о предметах окружающего мира</p>	<p><b>1 Конструирование</b> Самолет <b>Цель:</b> формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать</p>	<p><b>1,Развитие речи</b> Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» <b>Цель:</b> формирование навыка последовательного и</p>	<p><b>1 ООМ.</b> Что вокруг нас? <b>Цель:</b> формировать представления о предметах окружающего мира</p>

	<p><b>2. Основы математики</b> Число и цифра 1 <b>Цель:</b> формировать знания об образовании числа 1</p> <p><b>3. Казахский язык</b> Біз балабақшада не істейміз? <b>Мақсаты:</b> балабақшадағы іс-әрекеттерін білу сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> На Мишуткиной полянке <b>Цель:</b> Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частот музыкального сопровождения</p>	<p><b>2. Худ. Литература</b> Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» <b>Цель:</b> формировать у детей интерес к стихотворению</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Звук. Его значение в слове формировать понятие «звук»</p> <p><b>4 Физкультура</b> Учимся управлять своим поведением и эмоциями <b>Цель:</b> закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии.</p>	<p>последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств</p> <p><b>2. Основы математики</b> Число и цифра 1 <b>Цель;</b> формировать знания об образовании числа</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Звук У. Буква У <b>Цель:</b> формировать понятие «гласный звук»</p> <p><b>4. Физкультура</b> Развитие ловкости в эстафетах <b>Цель:</b> развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет</p>	<p>точного пересказа рассказа. Формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа</p> <p><b>2. Основы математики</b> Число и цифра 1 <b>Цель:</b> формировать знания об образовании числа 1</p> <p><b>3. Казахский язык</b> Балабақша Қызметкерлері <b>Мақсаты:</b> балабақша қызметкерлерінің лауазым</p> <p><b>4. Музыка</b> Музыкальная лесенка <b>Цель:</b> обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений</p>	<p><b>2. Худ-ая литература</b> Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» <b>Цель:</b> формировать у детей интерес к стихотворению.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Гласные и согласные звуки <b>Цель:</b> формировать понятие «согласный, гласный звук».</p> <p><b>4. Физкультура</b> Развитие ловкости в эстафетах <b>Цель:</b> развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет</p>
<p><u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Основы грамоты:</b> Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Матвей Даша).</p>	<p><b>Лепка:</b> Формировать умения детей пользоваться пластилином (Максим Нелли).</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Паша Арина)</p>	<p><b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка. (Тамерлан Ксюша)</p>	<p><b>Основы математики</b> упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Максим Леня)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки с лентами». Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в</p>	<p><b>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.</b> «Сладкий колпачок» Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Карусель». Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и</p>	<p><b>Чтение В. Дмитриева.</b> «Мальш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения (худ.литра)</p>	<p><b>Упражнение «Кто скорей снимет ленту».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках.</p>

	<p>построении в круг. <b>(физическое развитие)</b> Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (развитие речи) Д/игра «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>(Музыка)</b> Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. <b>(Художественная литература)</b> Д/игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>построении в круг. <b>(физическое развитие)</b> (казахский язык) Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. <b>(Основы грамоты)</b> Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. <b>(основы математики и аппликация)</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели. <b>(конструирование)</b></p>	<p>повторять слова на казахском языке. <b>(казахский язык и физкультура)</b> Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. (основы грамоты) Д/И «Придумай сам» Задача: Развивать воображение, фантазию. <b>(рисование)</b></p>
<p><b>Прогулка</b> 11.55-12.25</p>	<p><b>Наблюдение за мать-и-мачехой</b> Цели: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного</p>	<p><b>Наблюдение за березой</b> Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева (ознакомление с окружающим миром). <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. <i>(Береза.)</i> О каком дереве говорится в Предложить детям полюбоваться красотой</p>	<p><b>Наблюдение за муравьем</b> Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. <i>(Муравей.)</i> Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои</p>	<p><b>Наблюдение за пауком</b> Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. <i>(Паук.)</i> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Наблюдение за крапивой</b> Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? <i>(О крапиве.)</i> <b>(основы грамоты)</b></p>

<p>нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство (развитие речи)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор лекарственных растений. Цель: пополнить фитобар детского сада.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Каких листьев больше?». Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега. (физкультура)</p>	<p>березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей» (художественная литература).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая овощей. <b>Цели:</b>приучать коллективно трудиться на участке;формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк». <b>Цели:</b>продолжать развивать двигательную активность детей;приучать к самостоятельному выполнению правил (физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Самый быстрый». <b>Цель:</b> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>	<p>Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей. Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? (<b>развитие речи</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая кабачков на огороде. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям ( основы грамоты, аппликация)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Один — двое», «Пройди бесшумно». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).</p>	<p>Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).</p>	<p>Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема (основы математики) Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p>
--	--	--	---	--

			<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: воспитывать выносливость <b>(физкультура)</b>		<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 19.09 - 23.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 19.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09
<u>8.30-8.40</u> <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	«Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй» Цель: Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия. (Развитие речи) Д/игра «Живые числа»	<b>Заучивание:</b> Листья - Почему деревья осенью сбрасывают листья? Почему к зиме деревья раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно раздеваться перед сном! В. Орлов(худ.литра). Предложить слепить цифры от 1 до 5 по желанию детей (лепка) Дидактическая игра на развитие чувства ритма «Веселые подружки»	<b>Развитие речи</b> «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» Цель: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. <b>Пальчиковая гимнастика:</b>	«Узнай животное по его части». Задача: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным. <b>(ознакомление с окр. миром).</b>	<b>Предметное рисование: «Следы зверей»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей(рисование). <b>Билингвальный компонент:</b> зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу(казахский язык).

	Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10 <b>(основы математики)</b>	<b>(музыка).</b>	Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты. <b>(казахский язык)</b>		
<b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00	<b>Комплекс гимнастики № 2 (двигательная активность, игровая деятельность)</b>				
<b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u>	<p><b>1.Развитие речи</b> Русская народная сказка «У страха глаза велики» <b>Цель:</b> формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Число и цифра 2 <b>Цель:</b>формировать знания об образовании числа 2.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> Менің ойыншықтарым <b>Мақсаты:</b> тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> Музыкальная лесенка Развивать <b>Цель:</b> эмоциональное восприятие музыкальных</p>	<p><b>1. ООМ</b> Что нам осень принесла? <b>Цель:</b> формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p><b>2. Худ. Литература</b> Белорусская народная сказка «Пых» <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p><b>3. Основы грамоты.</b> Слово. Как звучат слова? формировать понятие «слово».</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Я люблю играть <b>Цель:</b> обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p>	<p><b>1.,Аппликация</b> Волшебная бумага <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с историей бумаги, рассмотреть разные виды бумаги и ее качества, рассказать о ее назначении и изготовлении.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Число и цифра 3 <b>Цель;</b> формировать знания об образовании числа 3.</p> <p><b>3. Основы грамоты.</b> Слово. Как звучат слова? формировать понятие «слово».</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Я люблю играть <b>Цель:</b> обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Одежда <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Число и цифра 3 <b>Цель:</b> формировать знания об образовании числа 3.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> Менің сүйікті ойыншығым <b>Мақсаты:</b> ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b> Волшебный асатаяк <b>Цель:</b> Развивать вокально-хоровые, музыкально-ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.</p>	<p><b>1.ООМ.</b> Что нам осень принесла? <b>Цель:</b> формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b> Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Гласные звуки <b>Цель:</b> формировать понятие «гласный звук».</p> <p><b>4 Физическая</b></p>



	произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу мяча посредством игры.				<b>культура</b> В осеннем лесу <b>Цель:</b> развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.
<u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b>	<b>Основы математики:</b> Формировать навык счета в пределах 5 по математике ( <b>Арина Тамерлан</b> ).	<b>Музыка:</b> Формировать музыкальный слух ( <b>Саша Максим</b> ).	<b>Развитие речи:</b> развивать связную речь ( <b>Паша Ксюша</b> )	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Развивать умение правильно называть растения ( <b>Нелли Максим</b> )	<b>Основы грамоты.</b> Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» ( <b>Леня Матвей</b> )
<b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55	<b>Подвижная игра «Передай – встань».</b> Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины(физкультура и развитие речи). <b>Дидактическое упражнение</b> «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука» Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. <b>(основы грамоты и основы математики)</b>	<b>Речные рыбы</b> Задача: Выявить знания детей о рыбах, их настроении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, каким образом окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей рек. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.(ознакомление с окружающим миром). Льет дождь, холодный,	<b>Развитие речи:</b> <b>«Лови да бросай - цвета называй»</b> Задача: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. <b>Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом»</b> Цель: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания	<b>Д/игра «Музыка и движения»</b> Игра на развитие ритмического слуха, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров. Цель: развитие у детей умения узнавать и определять на слух музыкальный жанр произведения, передавая его характерным движением: марш, полька, вальс, колыбельная. <b>(музыка).</b> «Посчитай и сконструируй» Цель: Развитие логического мышления дошкольников. <b>(конструирование)</b>	<b>Игра малой подвижности «Запрещенное движение».</b> Цель: развитие зрительного внимания ( <b>физкультура</b> ) «Путешествие в оранжерею» Цель: познакомить детей с образованием числа (2-10), упражнять в счете в пределах (3-10) ( <b>основы математики</b> )

		точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. <b>(худ.литра).</b>	<b>(апликация)</b>		
<b>Прогулка</b> 11.55-12.25	<b>Наблюдение за пауком</b> Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) (развити речи) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. <b>Подвижные игры</b> «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину (физкультура) <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.	<b>Наблюдение за березой</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы,по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать желание любоваться красотой дерева (ознакомление с окружающим миром). <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. ( <i>Береза.</i> ) О каком дереве говорится в Предложить детям поллюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей» (художественная литература). <b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая овощей. <b>Цели:</b> приучать коллективно трудиться на участке;формировать навыки коллективного труда. <b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк». <b>Цели:</b> продолжать развивать двигательную активность детей;приучать к самостоятельному выполнению правил (музыка). <b>Индивидуальная работа</b>	<b>Наблюдение за муравьем</b> Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и	<b>Наблюдение за мать-и-мачехой</b> Цели: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настояй листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор лекарственных растений. Цель: пополнить фитобар детского сада. <b>Подвижная игра</b> «Каких листьев больше?». Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.	<b>Наблюдение за крапивой</b> Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.) (основы грамоты) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве

	<p>Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).</p>	<p>«Самый быстрый».  <b>Цель:</b> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>	<p>уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей.  Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей.  Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? (<b>развитие речи</b>)  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор урожая кабачков на огороде.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям (основы грамоты, аппликация)  <b>Подвижные игры</b>  «Один — двое», «Пройди бесшумно».  Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).  <b>Индивидуальная</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа</b>  «Прыгни дальше».  Цель: учить прыгать в длину с разбега.  <b>(музыка)</b></p>	<p>содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна.  Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.  Правила поведения на природе  Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.  <b>Трудовая деятельность</b>  Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема (основы математики, рисование)  Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  Цель: улучшать</p>
--	--	---	---	--	--

			<b>работа</b> Развитие движений. Цель: воспитывать выносливость <b>(физкультура)</b>		технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 26.09 - 30.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09
<b>8.30-8.40</b> <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	<p>Этическая беседа «Вежливая просьба» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.<b>(Развитие речи)</b> Дигра «Чиним одеяло» Цель: продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей<b>(основы математики)</b></p>	<p>Чтение Н. Носов. «Живая шляпа». Цель: Формировать представления детей о нормах нравственности с помощью детской литературы. <b>(худ.литра)</b>. Упражнение «Змейка» Цель: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания <b>(лепка)</b>. Дупражнение «Угадай-ка». Цель: учить детей различать длительность</p>	<p><b>Основы грамоты«Автобус»</b> Цель: Развивать фонематический слух детей. <b>Пальчиковая гимнастика:</b>«Үкі» Орманда қараңғы 1.(Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады. (Орман)) Бәрі-бәрі ұйқыда 2.(Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты 3.(Бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелетіп</p>	<p><b>Чтение стихотворения Н.Некрасов «Белый день недолог»</b> Цель: Закреплять знания о творчестве поэтов. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес<b>(художественная литература)</b>.</p>	<p><b>Подвижная игра: «Передай – встань».</b> Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины.<b>(физкультура)</b>. «Путешествие по комнате» Цель: учить находить предметы разной формы.<b>(основы математики)</b></p>

		звуків.(музыка)	көздеріне қояды.(үкінің көздері) Маңғазданып отыр қатты 4.(Қолдарын артқа жинап, кеуделеоін көтереді). Әрі-бері отырды да 5.(Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты (казахский язык)		
<b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00	Комплекс гимнастики № 2( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u>	<b>1.Развитие речи</b> Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» <b>Цель:</b> формирование навыка последовательного пересказа сказки. <b>2..Основы математики</b> Число и цифра 4 <b>Цель:</b> формировать знания об образовании числа 4 <b>3.Казахский язык</b> Алтын күз <b>Мақсаты:</b> игерген сөздерін қолданып,шағын мәтін құру дағдыларын дамыту. <b>4. Музыка</b> Волшебный асатаяк <b>Цель:</b> учить детей определять жанр и характер музыкального произведения;	<b>1. ООМ</b> Кто такой хлебороб? <b>Цель:</b> формировать представление о труде хлебороба. <b>2. Худ. Литература</b> Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. <b>3. Основы грамоты</b> Гласные звуки <b>Цель:</b> формировать понятие «гласный звук». <b>4. Физкультура</b> Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол) <b>Цель:</b> познакомить детей с игрой в бадминтон.	<b>1.Рисование</b> Волшебные краски <b>Цель:</b> формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и интереса к смешиванию красок для получения новых оттенков. <b>.2. Основы математики</b> Число и цифра 4 <b>Цель:</b> формировать знания об образовании числа 4. <b>3.Основы грамоты</b> Буква и звук М <b>Цель:</b> формировать понятие «согласный, звук». Правильно произносить звук <b>4.Физкультура</b> Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол) <b>Цель:</b> познакомить детей с игрой в	<b>1.Развитие речи</b> Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» <b>Цель:</b> формирование навыка последовательного пересказа сказки. <b>2.Основы математики</b> Число и цифра 5 <b>Цель:</b> формировать знания об образовании числа 5. <b>3.Казахский язык</b> Көгөністер <b>Мақсаты:</b> жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. <b>4.Музыка</b> Игрушки в гостях у ребят <b>Цель:</b> Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в	<b>1.ООМ.</b> Кто такой хлебороб? <b>Цель:</b> Формировать представление о труде хлебороба. <b>2. Худ-ая литература</b> Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» <b>Цель:</b> формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения. <b>3. Основы грамоты</b> Повторение <b>Цель:</b> формировать знания детей о звуках и буквах. <b>4. Физкультура</b> Халық ойындары – Народные игры. <b>Цель:</b> учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель,

	формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию		бадминтон.	движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	
<u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b>	<b>Развитие речи:</b> Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. <b>(Матвей Максим).</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. <b>(Арина Максим).</b>	<b>Основы математики:</b> учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. <b>(Даша Паша)</b>	<b>Художественная литература:</b> формировать умение отвечать на вопросы по тексту <b>(Саша Максим)</b>	<b>Казахский язык.</b> Формировать умение детей знать казахский слова <b>(Леня Нелли)</b>
<b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55	<b>Игра малой подвижности «У кого мяч?»</b> Задачи: Развивать у детей наблюдательность, ловкость (физкультура). <b>Д/игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»</b> Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги <b>(основы математики)</b>	<b>Упражнение «Прогулка»</b> Задача: различать спокойный и бодрый характер музыкальных произведений. <b>(музыка).</b> <b>Пальчиковая гимнастика «По грибы»</b> (потешка) Раз, два, три, четыре, пять, Мы идём грибы искать! Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл. Этот пальчик чистить стал. Этот пальчик всё съел, Оттого и потолстел. (попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца)(худ.литра). <b>Дидактическая игра «Несуществующее животное»</b> Цель: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки <b>(конструктивный,</b>	<b>Д/игра «Эхо»</b> Цель: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память (развитие речи). Предложить бумагу для аппликации разных предметов <b>(аппликация).</b>	<b>Конструирование «Скамейки во дворе».</b> Цель: Воспитание аккуратности при работе с конструктором. <b>Упражнение «Море и ручеек»</b> Цель: учить детей различать темп музыки. <b>(музыка)</b>	<b>Саусақ жаттығуы «Кіші шармен жаттығу»</b> Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым. Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын. Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын! (Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау). <b>(казахский язык)</b> <b>Д/игра «Цветочки – лепесточки»</b> Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки <b>(основы грамоты, рисование)</b>

		<b>пластический, комбинированный).</b> (лепка)			
<p><b>Прогулка</b> 11.55-12.25</p>	<p><b>Наблюдение за разными видами транспорта</b> Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? <b>(развитие речи).</b> <b>Ход наблюдения</b> На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! (основы грамоты). <b>Трудовая деятельность</b> Коллективная работа на огороде по уборке мусора.</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. <b>(ознакомление с окружающим миром, худ.-пित्रа)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев. <b>Подвижная игра</b> «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. <b>Индивидуальная работа</b> Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p>	<p><b>Наблюдение за пауком</b> Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе <b>(развитие речи)</b> Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы (основы грамоты) Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталости и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? Где зимуют пауки?</p>	<p><b>Наблюдение за кошкой</b> Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими</p>	<p><b>Наблюдение за одуванчиком</b> Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). (основы грамоты, рисование) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор лекарственных растений. Цель: учить правильно собирать лекарственные</p>

	<p>Цель: формировать навыки коллективного труда.  <b>Подвижная игра</b> «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».  Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  <b>(физическое развитие).</b>  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие прыжков.  Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>	<p>Самостоятельные игры с выносным материалом.  <b>(физическое развитие).</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>  Сбор семян.  Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.  <b>Подвижные игры</b> «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».  Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком)  <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>родственниками домашней кошки?  Докажите, что кошка — хищное животное.  Сравните способности и характеры собак и кошек.  Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор урожая на огороде.  Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.  <b>Подвижные игры</b> «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки».  Цель: учить быстро действовать при потере равновесия (физическое развитие)  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>	<p>растения.  <b>Подвижные игры</b> «Совушка»  Цель: учить действовать по сигналу.  «У оленя дом большой».  Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.  <b>Индивидуальная работа</b> «Смелые ребята».  Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.  <b>(физическое развитие).</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b>  12.25- 12.30</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 03.10 - 07.10 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 03.10	Вторник 04.10	Среда 05.10	Четверг 06.10	Пятница 07.10
<p>8.30-8.40  <b>Приём детей</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p>				
<p><b>Беседа с</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях,</p>				



родителями, консультации	консультации.				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55</p>	<p><b>Беседа «Овощной магазин»</b> Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. (основы грамоты) Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). <b>(основы грамоты)</b></p>	<p><b>Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -</b> Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения (худ.литра). Предложить лепить животных по желанию детей желанию детей (лепка). Д/игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку.. <b>(озн.с окруж.миром).</b></p>	<p><b>Аппликация «Кто в лесу живёт».</b> Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. <b>Пальчиковая гимнастика:«Салат» саусақ ойыны</b> Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді) <b>(казахский язык),</b></p>	<p><b>Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки.</b> Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. <b>(художественная литература).</b></p>	<p><b>Рисование (предметное) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</b> Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. <b>(рисование).</b> Д/игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (основы грамоты)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00</p>	<p>Комплекс гимнастики № 3(<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Посуда <b>Цель:</b> формирование навыка составления</p>	<p><b>1. ООМ</b> Откуда хлеб пришел? <b>Цель:</b> формировать представление о том,</p>	<p><b>1. Лепка</b> Знакомство с декоративно – прикладным искусством <b>Цель:</b> расширять и</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Мебель в доме <b>Цель:</b> формирование навыков понимания и</p>	<p><b>1 ООМ.</b> Откуда хлеб пришел? <b>Цель:</b> формировать представление о том,</p>

<p><u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u></p>	<p>описательного рассказа <b>2. Основы математики</b> Числа 5 <b>Цель:</b> Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5 <b>3.Казахский язык</b> Жемістер <b>Мақсаты:</b> күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. <b>4. Музыка</b> Игрушки в гостях у ребят <b>Цель:</b> обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей</p>	<p>как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. <b>2. Худ-ая литература</b> Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» <b>Цель:</b> формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения. <b>3. Основы грамоты</b> Слово. Его лексическое значение <b>Цель:</b> формировать понятие «звук», «слово». <b>4. Физкультура</b> Халық ойындары – Народные игры. <b>Цель:</b> учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p>	<p>закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка. <b>2.Основы математики</b> Числа 1-5 <b>Цель:</b> формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5 <b>3.Основы грамоты</b> Буква и звук С <b>Цель:</b> формировать понятие «согласный звук», «буква» <b>4.Физкультура</b> Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям <b>Цель:</b> формирование навыка выполнения движений по станциям.</p>	<p>употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. <b>2. Основы математики</b> Числа 1-5 <b>Цель:</b> формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5 <b>3.Казахский язык</b> Жидектер <b>Мақсаты:</b> күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. <b>4.Музыка</b> Краски осени в музыке <b>Цель:</b> учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве</p>	<p>как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. <b>2. Худ-ая литература</b> Рассказ Досжанова Д. «Родник» <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, <b>3. Основы грамоты</b> Согласные звуки <b>Цель:</b> формировать понятие «согласный звук». <b>4. Физкультура</b> Развитие выразительности и пластики движений <b>Цель:</b> учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.</p>
<p><u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Матвей Тамерлан).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Леня Даша)</p>	<p><b>Аппликация:</b>«Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Арина Максим)</p>	<p><b>Конструирование:</b> Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения(Саша Нелли</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.(Паша Максим )</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55</p>	<p><b>Упражнение «Отгадайте, что за растение»</b> Задачи: описать предмет и узнать его по описанию. (Развитие речи). <b>«Что это за птица?»</b> Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (Основы грамоты) <b>Дигра «Угадай, что в мешочке»</b> Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края»</b> Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края! <b>(художественная литература)</b> <b>Дидактическая игра: «Все по домам»</b> Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.. (ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). <b>(лепка)</b></p>	<p><b>Дигра «Вершки и корешки»</b> Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). <b>(развитие речи).</b></p> <p>Упражнение «Лесник» Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). (основы математики) Дигра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. <b>(аппликация)</b></p>	<p><b>Пластилинография «Корзина с грибами».</b> Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. <b>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</b> Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Дигра «Что это такое?»</b> Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. (основы грамоты) Экспериментирование «Ходит капелька по кругу». Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Рисование акварелью <b>(рисование)</b> <b>Игра «Цвета осени»</b> Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстраднему, а также развивать память, выдержку и внимание. <b>(музыка).</b></p>
<p><b>Прогулка</b> 11.55-12.25</p>	<p><b>Наблюдение в аптекарском огороде</b> Задачи: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и</p>	<p><b>Наблюдение за черникой</b> Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой. Я спросил у Васи: — Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот</p>	<p><b>Наблюдение за камнями</b> Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни?</p>	<p><b>Наблюдение за листопадом</b> Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей</p>	<p><b>Наблюдение за смородиной</b> Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. Растет в саду</p>

	<p>желание беречь и защищать природу. Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Правила поведения в природе: из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Исследовательская деятельность</p> <p>Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с воспитателем обрезание секатором</p>	<p>И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка.</p> <p>Задачи: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лесные тропинки».</p> <p>Задачи: разнообразить движения в зависимости от условий. <b>(физическое</b></p>	<p>Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)(ознакомление с окружающим)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. <b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Камень, ножницы, бумага».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать воспитателя;</p>	<p>речи. Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Исследовательская деятельность</p> <p>Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стрягну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: формировать желание трудиться в коллективе. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Северные олени». Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует». Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p><b>развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Общеразвивающие упражнения. Задачи: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>развивать усидчивость. «Ловкая пара». Задачи: учить бросать мяч под углом. <b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. <b>(физическое развитие).</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. <b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лиса и зайцы». Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. <b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. <b>(физическое развитие).</b></p>	<p>Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). <b>(ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. Задачи: формировать умение и желание работать сообща. <b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перебежки». Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. <b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на развитие равновесия. Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. <b>(физическое развитие).</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 10.10 - 14.10 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
-----------	-------------------	---------------	-------------	---------------	---------------

<b>8.30-8.40</b> <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	<b>Беседа «Телефоны экстренных служб»</b> Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. (основы грамоты) «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. <b>(основы грамоты)</b>	<b>Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»</b> Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (худ.литра). Предложить лепить птиц по желанию детей желанию детей (лепка). Д/игра «Третий лишний» (птицы). Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц. <b>(озн.с окрж.миром).</b>	<b>Аппликация «Осенний ковер».</b> Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). <b>Пальчиковая гимнастика: «Кірпі»</b> Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! <b>(казахский язык),</b>	<b>Чтение «Что за прелесть эти сказки!»</b> Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта(художественная литература). Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения. <b>(конструирование)</b>	<b>Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»</b> Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (основы грамоты). Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. <b>(основы математики)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00	Комплекс гимнастики № 3( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u>	<b>1.Развитие речи</b> Моя семья <b>Цель:</b> формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.	<b>1. ООМ</b> Труд людей в ауле <b>Цель:</b> формировать представление об особенностях труда людей в ауле.	<b>1.Конструирование</b> Веселый автобус <b>Цель;</b> обучение детей конструированию поделок из бумаги	<b>1. Развитие речи</b> Моя семья <b>Цель:</b> формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. <b>2. Основы математики</b>	<b>1 ООМ.</b> Труд людей в ауле. <b>Цель:</b> формировать представление об особенностях труда людей в ауле.

	<p><b>2. Основы математики</b> Повторение. Счет (в пределах 5) <b>Цель:</b> формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> Ойнайық та ойлайық <b>Мақсаты:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.</p> <p><b>4. Музыка</b> Урожай мы собираем, песни звонко запеваем <b>Цель:</b> учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него</p>	<p><b>2. Худ-ая литература</b> Рассказ Досжанова Д. «Родник» <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ,</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Звуки и слова – наши лучшие друзья <b>Цель:</b> формировать знания детей о звуке и его значении в слове.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Игры и упражнения с мячом. <b>Цель:</b> способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.</p>	<p>основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Цель:</b> Повторение. Счет (в пределах 5) Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Буква и звук Х <b>Цель:</b> формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие»</p> <p><b>4.Физкультура</b> Игры и упражнения с мячом. <b>Цель:</b> способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом</p>	<p>Число и цифра 6 <b>Цель:</b>формировать знания об образовании числа 6.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> Неше? Санау <b>Мақсаты:</b> сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>4.Музыка</b> Урожай мы собираем, песни звонко запеваем <b>Цель:</b> учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него</p>	<p><b>2. Худ-ая литература</b> Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» <b>Цель:</b> формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Твердые и мягкие согласные звуки <b>Цель:</b>формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук».</p> <p><b>4. Физкультура</b> Развитие скоростно - силовых качеств <b>Цель:</b>совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места.</p>
<p><u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Кто больше вспомнит» Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.(<b>Матвей Тамерлан</b>).</p>	<p><b>Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)</b> Задачи: Учить детей создавать коллективными</p>	<p><b>Аппликация:</b>«Рыбки в аквариуме» Задача: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать</p>	<p><b>Конструирование:</b>Конструирование (из строительного материала) «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые</p>	<p>Рисование:«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять</p>

		усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. <b>(Максим Нелли)</b>	координацию движений руки и глаза. <b>(Паша Ксюша)</b>	представления о судах ( <b>Леня Максим</b> )	навыки и умения в рисовании. <b>(Нелли Саша)</b>
<b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55	<b>Упражнение «Какое время года?»</b> Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.(Развитие речи). <b>««Какая? какой? какое?»</b> Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. <b>(Основы грамоты)</b> <b>Д/игра ««Где что можно делать?»</b> Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. <b>(основы математики)</b>	<b>Заучивание стихотворение А.Майков «Осень»</b> Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать, Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой загребать! Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес... (художественная литература) <b>Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».</b> Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Д/игра «Дополни предложение».</b> Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления.(развитие речи). <b>«Какое что бывает?».</b> Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.(основы грамоты) <b>Д/игра «Праздничный хоровод»</b> Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. <b>(аппликация)</b>	<b>Д/игра «Ищи».</b> Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b> Конструирование (из строительного материала) «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. <b>(конструирование)</b>	<b>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</b> Задачи: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. <b>(физическое развитие)</b> Упражнение «Кто больше слов придумает» Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор. (основы грамоты) <b>Д/игра «Золотая осень»</b> Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит <b>(рисование)</b>
<b>Прогулка</b> 11.55-12.25	<b>Наблюдение за перелетными птицами</b> Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали.	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает,	<b>Наблюдение за ивой осенью</b> Задачи: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик.	<b>Наблюдение за грузовым транспортом</b> Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне,	<b>Наблюдение за брусникой</b> Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой. Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов



<p>М. Ивенсен Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.) Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.<b>(ознакомление с окружающим миром).</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Задачи: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. <b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди». Задачи: совершенствовать технику бега, добываясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Задачи: развивать</p>	<p>Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)<b>(ознакомление с окружающим миром).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от веток и камней. Задачи: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физическое развитие). <b>Подвижные игры</b></p>	<p>Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? (По берегам реки.) Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракета, ветла, лоза.) Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)<b>(ознакомление с окружающим миром).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев для изготовления поделок Задачи: продолжать прививать трудовые умения и навыки обеих ног.<b>(физическое развитие).</b> <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Охотники и звери». Задачи: упражнять в беге через разные препятствия;</p>	<p>Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова Воспитатель задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)<b>(ознакомление с окружающим миром).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка опавших листьев. Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.<b>(физическое развитие).</b> <b>Подвижные игры</b> «Защити товарища», «Стой — беги».</p>	<p>Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягоды, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвой. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым?<b>(ознакомление с окружающим миром).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Поливка песочного двора. Задачи: оказывать помощь детям младшей группы.<b>(физическое развитие).</b> <b>Подвижная игра</b> «Мяч капитану». Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать</p>
---	---	---	---	--

	<p>физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.<b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность.<b>(физическое развитие).</b></p>	<p>«Коршун и насадка».</p> <p>Задачи: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>«Ветер».</p> <p>Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.<b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p>Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.<b>(физическое развитие).</b></p>	<p>развивать ловкость.<b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки со скакалкой.</p> <p>Задачи: учить прыгать одновременно на обеих ногах.<b>(физическое развитие).</b></p>	<p>Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость.<b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Ходьба по бревну.</p> <p>Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.<b>(физическое развитие).</b></p>	<p>коллективизм.<b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Перестраивание в колонну по двое.</p> <p>Задачи: способствовать выработке хорошей осанки.<b>(физическое развитие).</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 17.10 - 21.10 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
<p><u>8.30-8.40</u> <b>Приём детей</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>				
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55</p>	<p><b>Беседа с детьми «Трудовая деятельность»</b>Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании</p>	<p><b>Заучивание стихотворение А.Твардовский «Лес осенью»</b> Меж редяущих верхушек</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто где живет?»</b> Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). <b>(развитие</b></p>	<p><b>«Уютная комната (коллективная, спичечные коробки»</b> Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на</p>	<p><b>Д/игра «Назови птицу с нужным звуком»</b> Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. <b>(основы математики)</b></p>

	<p>предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе) (развитие речи) Д/игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.<b>(основы грамоты)</b></p>	<p>Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. (худ.литра). Упражнение «Стоп! Палочка, остановись!». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. <b>(ознаком.с окруж.миром)</b></p>	<p><b>речи)</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) <b>(казахский язык)</b></p>	<p>двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал. <b>(конструирование)</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00</p>	<p>Комплекс гимнастики № 4(<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Рассказ Е. Чарушина «Верблюды» <b>Цель:</b> формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. <b>2. Основы математики</b> Число и цифра 6 <b>Цель:</b> формировать знания об образовании</p>	<p><b>1. ООМ</b> Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. <b>Цель:</b> формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении. <b>2. Худ-ая литература</b> Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр»</p>	<p><b>1.Аппликация</b> Вывеска для магазина <b>Цель:</b> учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме <b>2. Основы математики</b> Число и цифра 7 <b>Цель:</b> формировать знания об образовании числа 7. <b>3. Основы грамоты</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Рассказ М. Турежанова «Я его простил» <b>Цель:</b> формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. <b>2. Основы математики</b> Число и цифра 7 <b>Цель:</b> формировать знания об образовании числа 7.</p>	<p><b>1 ООМ.</b> Какие грибы кладут в корзинку? <b>Цель:</b> формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). /Какие грибы кладут в корзинку?</p>

	<p>числа 6.  <b>3.Казахский язык</b>          Апта күндері  <b>Мақсаты:</b> педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру.  <b>4. Музыка</b>          Я люблю свой Казахстан!  <b>Цель:</b> учить выполнять упражнение с предметами</p>	<p><b>Цель:</b> формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения.  <b>3. Основы грамоты</b>          Твердые и мягкие согласные звуки  <b>Цель:</b> формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук».  <b>4. Физкультура</b>          Мы все разные  <b>Цель:</b> формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.</p>	<p>Что мы знаем о звуках и словах?  <b>Цель:</b> формировать понятие «звук», «слово». формировать знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова.  <b>4.Физкультура</b>          Мы все разные  <b>Цель:</b> формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.</p>	<p><b>3.Казахский язык</b>          Менің отбасым  <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.  <b>4.Музыка</b>          Я люблю свой Казахстан!  <b>Цель:</b> развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы</p>	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).  <b>2. Худ-ая литература</b>          Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка»  <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ,  <b>3. Основы грамоты</b>          Буква и звук Р  <b>Цель:</b> формировать правильное произношение звука.  <b>4. Физкультура</b>          Формирование умения концентрировать свое внимание  <b>Цель:</b> формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья.</p>
<p><u>11.15-11.35</u>  <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Основы грамоты:</b>          упражнять детей в названии одного из синонимов(Даша Павел).</p>	<p><b>Лепка:</b> Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя</p>	<p><b>Развитие речи::</b> учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (<b>Матвей Максим</b>)</p>	<p><b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (<b>Нелли Максим</b>)</p>	<p><b>Основы математики</b>          учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (<b>Леня Тамерлан</b> )</p>

		известные способы лепки. <b>(Ксения Александр).</b>			
<b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55	<b>Подвижная игра «Кто скорее докатит обруч до флажка».</b> Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету (физическое развитие) Д/упражнение «Какая? какой? какое?». Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. (развитие речи) Д/игра «Где что можно делать?». Задача: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. <b>(основы математики)</b>	<b>Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары»</b> Задача: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. (Музыка) Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастливая кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошку лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит. (Художественная литература) Д/игра «Дополни предложение». Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Подвижная игра «Жмурки».</b> Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. <b>(физическое развитие)</b> Д/игра «Какое что бывает?». Задача: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. <b>(основы математики и аппликация)</b>	<b>Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения.</b> Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу. <b>(худ.литра)</b> Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Упражнение «Ищи».</b> Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.(казахский язык и физкультура) Д/игра «Кто больше слов придумает». Задача: активизировать словарь; расширять кругозор. <b>(основы грамоты)</b> Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.. <b>(рисование)</b>
<b>Прогулка</b> 11.55-12.25	<b>Наблюдение за цветником</b> Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных	<b>Наблюдение за оврагом</b> Задачи: формировать знания о неживой природе; воспитывать любовь и	<b>Наблюдение за камнями</b> Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы.	<b>Наблюдение за листопадом</b> Задачи: расширять знания о сезонных	<b>Наблюдение за смородиной</b> Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной

<p>изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).(ознакомление с окружающим миром). <b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян растений в разные пакеты. Задачи: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.(физическое развитие). <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц».</p>	<p>бережное отношение к природе. Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы. Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.) Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы. Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.) Полить водой. Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.) Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.) Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы. Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие ос. татки растений, их корни, останки животных.) Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)(ознакомление с окружающим) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.(физическое развитие). <b>Подвижные игры</b> «Камень, ножницы,</p>	<p>изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки.</p>	<p>смородины. Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение</p>
--	--	--	--	--

	<p>Задачи: упражнять в беге в определенном направлении.(физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение с мячом. Задачи: упражнять в ловле и броске мяча.(физическое развитие).</p>	<p>удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.(ознакомление с окружающим миром).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посадка «аллеи выпускников». Задачи: закреплять навыки совместной работы.(физическое развитие).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Эстафета «Кто быстрее?». Задачи: повышать двигательную активность детей.(физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска. (физическое развитие).</p>	<p>бумага».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч под углом.(физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физическое развитие).</p>	<p>Составить из опавших листьев узор на асфальте.(ознакомление с окружающим)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.(физическое развитие).</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лиса и зайцы». Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость.(физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.(физическое развитие).</p>	<p>листьев, стебля, плодов). (ознакомление с окружающим)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. Задачи: формировать умение и желание работать сообща.(физическое развитие).</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перебежки». Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. (физическое развитие).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на развитие равновесия. Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. (физическое развитие).</p>
<p><b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 24.10 - 28.10 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник (22.10.2022)		Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
<u>8.30-8.40</u> <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	«Надо сказать по-другому». Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. (Развитие речи) Д/упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах. <b>(основы математики)</b>		<b>Развитие речи</b> «Кто найдет короткое слово?»Задачи: развивать речевую активность. <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. <b>(казахский язык)</b>	«Стук да стук, найди слово, милый друг». Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов.. <b>(ознакомление с окружающим миром).</b>	<b>Предметное рисование:</b> «Праздник урожая» Задачи:Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай.(рисование). Подвижная игра «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.
<b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00	Комплекс гимнастики № 4 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
<b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u>	<b>1.Развитие речи</b> Моя Родина –Казахстан <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа по плану <b>2. Основы математики</b> Число и цифра 8 Цель: формировать знания об образовании		<b>1.Рисование</b> В гостях у карандаша <b>Цель:</b> развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и	<b>1. Развитие речи</b> Моя Родина –Казахстан <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа по плану. <b>2. Основы математики</b> Число и цифра 9 <b>Цель:</b> формировать знания об образовании	<b>1 ООМ.</b> Чем дерево отличается от куста? <b>Цель:</b> формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Чем дерево отличается от



	<p>числа 8.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> Ғажайып алаң <b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.</p> <p><b>4. Музыка</b> Подготовка к утреннику «Осень золотая» <b>Цель:</b> вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.</p>		<p>холодных, порядке расположения цветов в спектре; познакомить с историей возникновения карандаша.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Число и цифра 8 <b>Цель:</b> формировать знания об образовании числа 8.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Место звука в слове <b>Цель:</b> формировать умение определять место звука в слове. Буква и звук Ш <b>Цель:</b> формировать знания детей о шипящем и всегда твердом звуке.</p> <p><b>4.Физкультура</b> Стань первым! <b>Цель:</b> закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером./ Необычные уроки <b>Цель:</b> закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером.</p>	<p>числа 9</p> <p><b>3.Казахский язык</b> Ғажайып алаң <b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жайсөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.</p> <p><b>4.Музыка</b> Тематический утренник «Осень золотая» <b>Цель:</b> вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.</p>	<p>куста?</p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории.</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b> Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, Рассказ Турежанова М. «По заслугам» <b>Цель:</b> формировать умение пересказывать произведение.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Что мы знаем и умеем? <b>Цель:</b> формировать знания детей о звуке и слове.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Командные эстафеты <b>Цель:</b> совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.</p>
<p><u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Основы математики:</b> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (Нелли</p>		<p><b>Развитие речи:</b> упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. (Даша Максим)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Развивать умение правильно называть растения (Арина Ляня)</p>	<p><b>Основы грамоты.</b> описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (Тамерлан Александр)</p>

	Матвей).				
<b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55	<p><b>Подвижная игра «Горелки».</b> Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физкультура).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Строительство»</b> Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. <b>(развитие речи, основы грамоты)</b></p>		<p><b>Дидактическая игра «Охотник звука»</b> Задачи: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. (основы грамоты). Аппликация по замыслу Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. <b>(аппликация).</b></p>	<p><b>Игра для развития чувства ритма «Переводчик»</b> Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма. Чтение А.Твардовский «Лес осенью» Меж редующих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. <b>(худ.литра)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Коршун и насадка»</b> Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. <b>(физкультура)</b> Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. <b>(основы математики и рисование)</b></p>
<b>Прогулка</b> 11.55-12.25	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b> Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Ивенсен Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше,</p>		<p><b>Наблюдение за ивой осенью</b> Задачи: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Пльиви, пльиви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива?</p>	<p><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b> Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке.</p>	<p><b>Наблюдение за брусникой</b> Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой. Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие,</p>

	<p>начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки.</p> <p>Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.(ознакомление с окружающим миром).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.</p> <p>Задачи: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди».</p> <p>Задачи: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.</p> <p>«Найди свой дом».</p> <p>Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.(<b>физическое развитие</b>).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Использование различных видов ходьбы: разное</p>		<p>Какие у нее ветки и листья?</p> <p>Где чаще растут ивы? (По берегам реки.)</p> <p>Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракета, ветла, лоза.)</p> <p>Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)(<b>ознакомление с окружающим миром</b>).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор листьев для изготовления поделок</p> <p>Задачи: продолжать прививать трудовые умения и навыки <b>обеих ног.</b>(<b>физическое развитие</b>).</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перелет птиц», «Охотники и звери».</p> <p>Задачи: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.(<b>физическое развитие</b>).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки со скакалкой.</p> <p>Задачи: учить прыгать одновременно на обеих ногах.(<b>физическое развитие</b>).</p>	<p>Подожду его чуть-чуть — у него обед,</p> <p>Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.)</p> <p>К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).</p> <p>Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые паромы, большие грузовики-самосвалы.)</p> <p>На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.)</p> <p>Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.)</p> <p>Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)(ознакомление с окружающим миром).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка опавших листьев.</p> <p>Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.(<b>физическое развитие</b>).</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Защити товарища», «Стой — беги».</p>	<p>крупные ярко-красные ягоды, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды брусники?</p> <p>Как выглядит растение брусника?</p> <p>Почему это растение называется вечнозеленым?(<b>ознакомление с окружающим миром</b>).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поливка песочного дворика.</p> <p>Задачи: оказывать помощь детям младшей группы.(<b>физическое развитие</b>).</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Мяч капитану».</p> <p>Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм.(<b>физическое развитие</b>).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Перестраивание в колонну по двое.</p> <p>Задачи: способствовать выработке хорошей осанки.(<b>физическое</b></p>
--	--	--	---	--	--

	положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задачи: развивать двигательную активность. <b>(физическое развитие).</b>			Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость. <b>(физическое развитие).</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. <b>(физическое развитие).</b>	<b>развитие).</b>
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 07.11 - 11.11 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 07.11	Вторник 08.11	Среда 09.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11
<b>8.30-8.40</b> <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	<b>Беседа «Овощной магазин»</b> Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; прилагательных.	<b>Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -</b> Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения (худ.литра). Предложить лепить животных по желанию детей (лепка).	<b>Аппликация «Кто в лесу живёт».</b> Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. <b>Пальчиковая</b>	<b>Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки.</b> Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.	<b>Рисование (предметное) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</b> Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном

	(основы грамоты) Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). <b>(основы грамоты)</b>	Д/игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку.. <b>(озн.с окруж.миром).</b>	<b>гимнастика:«Салат» саусақ ойыны</b> Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді) <b>(казахский язык),</b>	<b>(художественная литература).</b>	красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. (рисование). <b>Д/игра «Закончи предложение».</b> Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. <b>(основы грамоты)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00	Комплекс гимнастики № 5( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u>	<b>1.Развитие речи</b> «Мы играем в кубики» <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ по картинке. <b>Цель:</b> <b>2. Основы математики</b> Число и цифры 9 <b>Цель:</b> формировать знания об образовании числа 9 <b>3.Казахский язык</b> Мамандықтың бәрі жақсы <b>Мақсаты:</b> әртүрлі мамандық иелері	<b>1. ООМ</b> <b>Почему деревья сбрасывают листву?</b> <b>Цель:</b> формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе. <b>2. Худ-ая литература</b> Рассказ Турежанова М. «По заслугам» <b>Цель:</b> формировать умение пересказывать произведение. <b>3. Основы грамоты</b> Составляем схему слов	<b>1.Лепка</b> В магазин привезли овощи <b>Цель:</b> ознакомление с техникой лепки овощей с помощью образца. <b>2. Основы математики</b> Число и цифры 10 <b>Цель:</b> формировать знания об образовании числа 10 <b>3. Основы грамоты</b> Буква и звук Ы <b>Цель:</b> формировать знания детей о гласных звуках и буквах. <b>4.Физкультура</b>	<b>1. Развитие речи</b> «Мы играем в кубики» <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ по картинке. <b>2. Основы математики</b> Число и цифры 10 <b>Цель:</b> формировать знания об образовании числа 10 и его записи. <b>3.Казахский язык</b> Жақсы өнеге <b>Мақсаты:</b> қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету	<b>1 ООМ.</b> Почему деревья сбрасывают листву? <b>Цель:</b> формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе. <b>2. Худ-ая литература</b> Рассказ «Девушка и старушка» <b>Цель:</b> формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины.

	<p>туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.</p> <p><b>4. Музыка</b> Веселый паровозик <b>Цель:</b> учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах.</p>	<p><b>Цель:</b> формировать знания детей о схеме слова и его условным обозначением</p> <p><b>4. Физкультура</b> Уроки здоровья <b>Цель:</b> формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Уроки здоровья <b>Цель:</b> формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p><b>4. Музыка</b> Веселый паровозик <b>Цель:</b> учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке.</p>	<p><b>3. Основы грамоты</b> Звуковой анализ слова <b>Цель:</b> формировать понятие «звуковой анализ слова».</p> <p><b>4. Физкультура</b> Умники и умницы <b>Цель:</b> формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания.</p>
<p><u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Повторение стихов осени, чистоговорок.</b> <b>Цель:</b> развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> <b>Максим</b> – конструирование, <b>Павел</b> – индивидуальная работа над грамматическим словарём. Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.</p>	<p>«<b>Рассказ об игрушке</b>» <b>Цель:</b> формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> <b>Арина</b> – конструирование, <b>Максим</b> – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.</p>	<p><b>Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.</b> <i>(творческая деятельность)</i> <b>Саша</b> – конструирование, <b>Максим</b> – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.</p>	<p><b>Работа по знанию своего Ф.И.О.</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о своём полном имени, отчестве, фамилии. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i> <b>Ксения</b> – конструирование, <b>Дарья</b> – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.</p>	<p><b>Разучивание песен, стихов. (творческая деятельность)</b> <b>Леня</b> – конструирование, <b>Тамерлан</b> – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55</p>	<p><b>Чтение «Сказка про овощи»</b> <b>Цель:</b> развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. <i>(ознакомление с окружающим,</i></p>	<p><b>Просмотр видеофильма о временах года</b> <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i> <b>Разучивание песни «Урожайная»</b> <b>Цель:</b> развивать певческие навыки <i>(музыка-</i></p>	<p><b>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки</b> <b>Цель:</b> развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. <i>(конструирование -</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Больше-меньше, один - много»</b> <b>Цель:</b> находить и называть предметы по заданному количеству <i>(основы математики – познавательная, деятельность)</i> Экспериментальная</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b> <b>Цель:</b> Закрепить навыки самообслуживания, употреблять слова на казахском языке. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Коллективная работа</p>

	<p><i>художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><i>творческая деятельность</i>)</p> <p><b>Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><i>творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>)</p> <p><b>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать артистические навыки. <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p>	<p><b>деятельность «Чудо-краски»</b></p> <p><b>Цель:</b>расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков <i>(экспериментальная, деятельность)</i></p> <p><b>«Мой друг -Леший»</b></p> <p><b>Цель:</b> изготовление поделок из природного материала. <i>(ознакомление с окружающим, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>«Осень в городе»</b></p> <p><b>Цель:</b>Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу <i>(апликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>
<p><b>Прогулка</b> 11.55-12.25</p>	<p>1.Наблюдение за птицами</p> <p><b>Цель:</b> называть птиц, прилетающих на участок детского сада. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра«Парный бег»</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать парами <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд.</p> <p>Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. <i>(трудова я деятельность)</i></p> <p>4.Инд.работа по ФИЗО.</p> <p>Цель: метание мешочков</p>	<p>1.Наблюдение за небом и облаками</p> <p><b>Цель:</b> разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Накинь кольцо»</p> <p><b>Цель:</b>развивать меткость, глазомер, координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудова я деятельность)</i></p> <p>4.Инд.раб. по математике</p> <p>Цель: группировать предметы по величине. <i>(игровая, познавательная,</i></p>	<p>1.Наблюдение за цветником</p> <p><b>Цель:</b> иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»</p> <p><b>Цель:</b>развивать быстроту, ловкость. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд</p> <p>Собирает сухие ветки, складывает мусор. <i>(трудова я деятельность)</i></p> <p>4.Инд.раб. по развитию речи.</p> <p><b>Игра «Что видишь?»</b></p> <p>Цель: формировать навыки</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p><b>Цель:</b> называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонные изменения. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Найди свою пару»</p> <p><b>Цель:</b> свободно ориентироваться в пространстве. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. <i>(трудова я деятельность)</i></p> <p>4 Индивидуальная работа</p>	<p>1.Наблюдение за деревьями</p> <p><b>Цель:</b>называть изменения в погоде. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p><b>Цель:</b>развивать координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудова я деятельность)</i></p> <p>4.Инд.раб. по математике</p> <p>Цель: группировать предметы по величине. <i>(игровая, коммуникативная</i></p>

	на дальность. (двигательная деятельность) 5.Свободные игры.	коммуникативная деятельность) 5.Свободные игры.	составления предложений на заданную тему (коммуникативная деятельность). 5.Свободные игры.	по ФИЗО. Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) 5.Свободные игры.	деятельность) 5.Свободные игры.
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 14.11 - 18.11 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
8.30-8.40 <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	Дидактическая игра «Лото» Цель:составлять группы предметов соответствующим каринкам. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать свойства предмета. (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).	Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	Словесная игра «Что будет, если...» Цель:Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи -познавательная, коммуникативная	Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность)



				деятельность)	
<p><b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00</p>	<p>Комплекс гимнастики № 5 (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Дикие животные <b>Цель: Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа. <b>2. Основы математики</b> Количественный счет (в пределах 10) <b>Цель:</b> Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. <b>3. Казахский язык</b> Менің пәтерім (үйім) <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. <b>4. Музыка</b> Юрта собирает друзей <b>Цель:</b> Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.</p>	<p><b>1. ООМ</b> Почему деревья сбрасывают листву? <b>Цель:</b> сбрасывают листву? формировать знания о Казахстане. <b>2. Худ-ая литература</b> Рассказ «Девушка и старушка» <b>Цель:</b> формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. <b>3. Основы грамоты</b> Дружные звуки <b>Цель:</b> формировать знания детей о звуках и словах. <b>4. Физкультура</b> Делай с нами, делай лучше нас <b>Цель:</b> совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы.</p>	<p><b>1. Конструирование</b> Насекомые <b>Цель:</b> обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал <b>2. Основы математики</b> Количественный счет (в пределах 10) <b>Цель:</b> формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер <b>3. Основы грамоты</b> Буква и звук Л <b>Цель:</b> формировать знания детей о согласных звуках и буквах. <b>4. Физкультура</b> Наш стадион <b>Цель:</b> обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов;</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Дикие животные <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа. <b>2. Основы математики</b> Порядковый счет (в пределах 10) <b>Цель:</b> формировать знания счета в прямом и обратном порядке <b>3. Казахский язык</b> Менің бөлмем <b>Мақсаты:</b> шағын мәтін құруға жаттықтыру <b>4. Музыка</b> Юрта собирает друзей <b>Цель:</b> Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.</p>	<p><b>1 ООМ.</b> Моя Родина – Казахстан <b>Цель :</b> формировать знания о Казахстане. <b>2. Худ-ая литература</b> Русская народна сказка «Колобок» <b>Цель:</b> формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности. <b>3. Основы грамоты</b> Звуковой анализ слова «Лук» <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ слов. <b>4. Физкультура</b> Наш стадион <b>Цель:</b> обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.</p>

			формирование навыков ЗОЖ.		
<b>11.15-11.35</b> <b>Индивидуальная работа</b>	<b>Повторение стихов к утреннику, чистоговорок.</b> <b>Цель:</b> развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> <b>Максим</b> – конструирование, <b>Арина</b> – индивидуальная работа над грамматическим словарём. Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	<b>«Рассказ об игрушке»</b> <b>Цель:</b> формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> <b>Нелли</b> – конструирование, <b>Александр</b> – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	<b>Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.</b> <b>Цель:</b> развитие творческих способностей <i>(творческая деятельность)</i> <b>Ксения</b> – конструирование, <b>Тамерлан</b> – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	<b>Работа по знанию своего Ф.И.О.</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о своём полном имени, отчестве, фамилии. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i> <b>Матвей</b> – конструирование, <b>Леня</b> – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	<b>Разучивание песен, стихов к Празднику День Независимости</b> <b>Цель:</b> закрепить знание стихов и песен <i>(творческая деятельность)</i> <b>Ксения</b> – конструирование, <b>Даша</b> – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах
<b>Самостоятельная деятельность</b> <b>11.35-11.55</b>	<b>Чтение рассказа В.Бианки «Как муравей домой спешил»</b> <b>Цель:</b> развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i> <b>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство»</b> <b>Цель:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли,	<b>Просмотр видеофильма о временах года</b> <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i> <b>Разучивание песни «Мой Казахстан»</b> <b>Цель:</b> развивать певческие навыки <i>(музыка-творческая деятельность)</i> <b>Свободная театрализованная драматизация сказки по выбору детей</b> <b>Цель:</b> Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные	<b>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки</b> <b>Цель:</b> развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. <i>(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i> <b>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки</b> <b>Цель:</b> развивать артистические навыки. <i>(музыка-творческая деятельность)</i>	<b>Дидактическая игра «Больше-меньше, один - много»</b> <b>Цель:</b> находить и называть предметы по заданному количеству <i>(основы математики – познавательная, деятельность)</i>  <b>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»</b> <b>Цель:</b> расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков <i>(экспериментальная, деятельность)</i> <b>«Мой друг - Гномик»</b> <b>Цель:</b> изготовление поделок из природного материала. <i>(ознакомление с окружающим, творческая</i>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b> <b>Цель:</b> Закрепить навыки самообслуживания, употреблять слова на казахском языке. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>  <b>Коллективная работа «Осенний парк»</b> <b>Цель:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i>

	разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i>	средства (интонацию, мимику, жест) <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i>		<i>деятельность)</i>	
<b>Прогулка</b> 11.55-12.25	<p>1. Наблюдение за птицами <b>Цель:</b> называть птиц, прилетающих на участок детского сада. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Парный бег» <b>Цель:</b> учить бегать парами <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. работа по ФИЗО. Цель: метание мешочков на дальность. <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5. Свободные игры.</p>	<p>1. Наблюдение за небом и облаками <b>Цель:</b> разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Накинь кольцо» <b>Цель:</b> развивать меткость, глазомер, координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5. Свободные игры.</p>	<p>1. Наблюдение за ветром <b>Цель:</b> иметь представление о свойствах ветра. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» <b>Цель:</b> развивать быстроту, ловкость. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. раб. по развитию речи. <b>Игра «Что видишь?»</b> Цель: формировать навыки составления предложений на заданную тему <i>(коммуникативная деятельность)</i>.</p> <p>5. Свободные игры.</p>	<p>1. Наблюдение за погодой <b>Цель:</b> называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонные изменения. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Найди свою пару» <b>Цель:</b> свободно ориентироваться в пространстве. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: ходьба мелким и широким шагом. <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5. Свободные игры.</p>	<p>1. Наблюдение за деревьями <b>Цель:</b> называть изменения в природе. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» <b>Цель:</b> развивать координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5. Свободные игры.</p>
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 21.11 - 25.11 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
<b>8.30-8.40</b> <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	Дидактическая игра: «Что изменилось?» — закрепление геометрических фигур <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» <b>Цель:</b> называть и описать свойства предмета. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i>	Загадывание загадок о временах года <b>Цель:</b> учить детей различать признаки времен года,развивать логическоемышление. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Словесная игра «Природные явления» <b>Цель:</b> учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Светофор». <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, координацию движений. Упражнять в умении играть по правилам. <i>(двигательная деятельность)</i>
<b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00	Комплекс гимнастики № 6 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
<b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u>	<b>1.Развитие речи</b> Насекомые <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. <b>2. Основы математики</b> Порядковый счет (в пределах 10) <b>Цель:</b> формировать знания счета в прямом и обратном порядке	<b>1. ООМ</b> Государственные символы Республики Казахстан. <b>Цель:</b> Формировать знания о государственных символах Казахстана. <b>2. Худ-ая литература</b> Русская народна сказка «Колобок» <b>Цель:</b> формировать умение детей осмысленно	<b>1.Аппликация</b> Поможем белочке высушить грибы <b>Цель:</b> совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов <b>2. Основы математики</b> Прямой и обратный счет в пределах 10	<b>1. Развитие речи</b> Насекомые <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. <b>2. Основы математики</b> Прямой и обратный счет в пределах 10 <b>Цель:</b> формировать навыки прямого и	<b>1 ООМ.</b> Государственные символы Республики Казахстан. <b>Цель:</b> формировать знания о государственных символах Казахстана. <b>2. Худ-ая литература</b> Нанайская народная сказка «Айога»

	<p><b>3.Казахский язык</b> Менің Отаным <b>Мақсаты:</b> Отан туралы түсініктерін кеңейту</p> <p><b>4. Музыка</b> Нотная семейка <b>Цель:</b> воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.</p>	<p>воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Волшебный мир Звуков <b>Цель:</b> формировать знания детей о звуках и словах.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Игры – аттракционы <b>Цель:</b> закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов».</p>	<p><b>Цель:</b> формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Буква и звук Н <b>Цель:</b> дети смогут ознакомиться с согласной буквой и звуком Н.</p> <p><b>4.Физкультура</b> Мы – одна семья <b>Цель:</b> учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива</p>	<p>обратного счета в пределах 10.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> "Зерде" интеллектуалды ойыны <b>Мақсаты:</b> ойын арқылы ойлау зейінін,білімдерін</p> <p><b>4.Музыка</b> Нотная семейка <b>Цель:</b> Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;</p>	<p><b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Твердые и мягкие согласные звуки <b>Цель:</b> формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p><b>4. Физкультура</b> Мой дом <b>Цель:</b> закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.</p>
<p><u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Тамерлан Даша).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Нелли МаксМ)</p>	<p><b>Аппликация:</b>«Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Ксения Матвей)</p>	<p><b>Конструирование:</b> Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения(Арина Павел)</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.(Леня Александр)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55</p>	<p><b>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».</b> Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу,</p>	<p><b>Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»</b> Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах</p>	<p><b>Подвижная игра «Перемени предмет»</b> Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону</p>	<p><b>Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»</b></p>	<p><b>Д/игра «Кто где живет?».</b> Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению</p>

	<p>развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. <b>Дидактическое упражнение «Отгадываем загадки»</b> Задача: расширять запас существительных в активном слове(основы грамоты, развитие речи) Д/игра «Найди пару» Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. <b>(основы математики)</b></p>	<p>и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. (музыка). <b>Труд</b> в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. <b>(ознакомление с окружающим миром).</b> Упражнение «Девочка играет в мяч» Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. <b>(лепка)</b></p>	<p>площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. <b>(физическое воспитание)</b> Упражнение «Вспомни разные слова». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (основы грамоты) Д/игра «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. <b>(основы математики и аппликация)</b></p>	<p>Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. (конструирование). Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. <b>(музыка).</b></p>	<p>(деревья, кустарники). (основы грамоты, рисование) <b>Труд</b> в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
<p><b>Прогулка</b> 11.55-12.25</p>	<p><b>1.Наблюдение:</b> за зимующими птицами. <b>Цель:</b> называть птиц, прилетающих на участок детского сада. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> <b>2.Подвижная игра</b>«Парный бег» <b>Цель:</b> учить бегать парами <i>(игровая, двигательная)</i></p>	<p><b>1.Наблюдение:</b>за небом и облаками. <b>Цель:</b> разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i><b>2.Подвижная игра</b> «Перетяжки» <b>Цель:</b> закрепить умение образовывать круг вокруг</p>	<p><b>1.Наблюдение - рассматривание льда.</b> <b>Цель:</b>уточнить свойства льда, (холодный, прозрачный, скользкий, тает в тепле). <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> <b>2.Подвижная игра</b> «Кто скорее до флажка?» <b>Цель:</b>развивать быстроту,</p>	<p><b>1. Наблюдение:</b>за погодой. <b>Цель:</b> называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонные изменения поздней осени. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> <b>2.Подвижная игра</b> «Найди свою пару»</p>	<p><b>1.Наблюдение:</b>за состоянием снега в разную погоду. <b>Цель:</b>углубить понимание причин изменений пластичности снега. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> <b>2.Подвижная игра</b> «Совушка»</p>

	<p><i>деятельность</i>)</p> <p><b>3.Труд.</b> Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p><b>4.Инд.работа по ФИЗО.</b> Цель: метание мешочков на дальность. <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>сугроба. <i>(игровая,двигательная деятельность)</i></p> <p><b>3.Труд.</b> Подмести беседку от снега. Цель: Приучать детей серьёзно относиться к порученному делу. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p><b>4.Инд.раб.</b> по математике Цель: группировать предметы по величине. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>ловкость. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p><b>3.Труд.</b> Сгрести снег к стволам деревьев и кустарников. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p><b>4.Инд.раб.</b> по развитию речи. <b>Игра «Что видишь?»</b> Цель: формировать навыки составления предложений на заданную тему <i>(коммуникативная деятельность)</i>.</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p><b>Цель:</b> свободно ориентироваться в пространстве. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p><b>3. Труд.</b> Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p><b>4.Индивидуальная работа</b> по ФИЗО. <b>Цель:</b> ходьба мелким и широким шагом. <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p><b>Цель:</b> Развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p><b>3.Труд.</b> Расчищают дорожку, ведущей к беседке. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p><b>4.Инд.раб.</b> по математике. Цель: группировать предметы по величине. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p>
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 28.11 - 02.12 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 01.12	Пятница 02.12
<b>Приём детей</b> 8.30-8.40	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	Беседа «Телефоны экстренных служб» Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. (основы	<b>Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»</b> Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень	<b>Аппликация «Осенний ковер».</b> Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги,	<b>Чтение «Что за прелесть эти сказки!»</b> Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их языка, вызвать желание услышать	<b>Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»</b> Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (основы

	<p>грамоты) «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. <b>(основы грамоты)</b></p>	<p>С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (худ.литра). Предложить лепить птиц по желанию детей желанию детей (лепка). Д/игра «Третий лишний» (птицы). Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц. <b>(озн.с окруж.миром).</b></p>	<p>сложенной вдвое (цветы, листья). <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айкастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! <b>(казахский язык),</b></p>	<p>сказочные произведения поэта(художественная литература). Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.<b>(конструирование)</b></p>	<p>грамоты). Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. <b>(основы математики)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00</p>	<p>Комплекс гимнастики № 6(<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Транспорт <b>Цель:</b> формирование разговорной диалогической речи <b>2. Основы математики</b> Предыдущее и последующее число к названному <b>Цель:</b> Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее. <b>3.Казахский язык</b> Мемлекттік рәміздер.</p>	<p><b>1. ООМ</b> Кто летит на юг? <b>Цель:</b> формировать представления о пользе птиц. Умению различать называть перелетных и зимующих птиц. <b>2. Худ-ая литература</b> Нанайская народная сказка «Айога» <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. <b>3. Основы грамоты</b></p>	<p><b>1.Рисование</b> Поможем маме заготовить солень <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке форму, цвет, характерные особенности овощей, делать набросок простым карандашом <b>2. Основы математики</b> Предыдущее и последующее число к названному <b>Цель:</b> Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы</p>	<p><b>1, Развитие речи</b> Транспорт <b>Цель:</b> формирование разговорной диалогической речи. <b>2. Основы математики</b> Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества <b>Цель:</b> формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего <b>3.Казахский язык</b> Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Елтаңба</p>	<p><b>1 ООМ.</b> Кто летит на юг? <b>Цель:</b> формировать представления о пользе птиц. Умению различать называть перелетных и зимующих птиц. <b>2. Худ-ая литература</b> Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» <b>Цель:</b> формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков. <b>3. Основы грамоты</b> Звук. Его место в слове <b>Цель:</b> формировать у</p>



	<p>Мемлекеттік Ту <b>Мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p><b>4. Музыка</b> Что у гномика в корзинке? <b>Цель:</b> Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и</p>	<p>Что мы знаем и умеем <b>Цель:</b> формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p><b>4. Физкультура</b> Буду сильный, буду смелый и большой! <b>Цель:</b> развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.</p>	<p>из любого числа получается предыдущее</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Буква и звук К <b>Цель:</b> формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе</p> <p><b>4. Физкультура</b> Укрепляем наши мышцы <b>Цель:</b> формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын</p> <p><b>4. Музыка</b> Что у гномика в корзинке? <b>Цель:</b> учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.</p>	<p>детей понятие «звуки» и давать им характеристику</p> <p><b>4. Физкультура</b> Формирование умения выполнять движения командой <b>Цель:</b> способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.</p>
<p><u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Кто больше вспомнит» Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. (Матвей Арина).</p>	<p><b>Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)</b> Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (Леня Тамерлан)</p>	<p><b>Аппликация: «Рыбки в аквариуме»</b> Задача: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. (Александр Ксения)</p>	<p><b>Конструирование: (из строительного материала) «Судно»</b> Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщенные представления о судах (Нелли Максим)</p>	<p><b>Рисование: «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»</b> Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. (Леня Максим)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55</p>	<p><b>Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания»</b> <b>Цель:</b> развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (ознакомление с окружающим, художественная</p>	<p><b>Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</b> <b>Разучивание песни «Мой Казахстан»</b> <b>Цель:</b> развивать певческие навыки (музыка-творческая деятельность)</p>	<p><b>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки</b> <b>Цель:</b> развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (конструирование - творческая, трудовая, исследовательская</p>	<p><b>Дидактическая игра «Отгадай-ка!».</b> <b>Цель:</b> развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. (познавательная, деятельность)</p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»</b> <b>Цель:</b> расширить</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b> <b>Цель:</b> Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре</p>

	<p><i>литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b></p> <p><b>Цель:</b> Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><i>деятельность)</i></p> <p><b>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать артистические навыки. <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p>	<p>представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков <i>(экспериментальная, деятельность)</i></p> <p><b>«Мой друг - Черепашка»</b></p> <p><b>Цель:</b> изготовление поделок из природного материала. <i>(ознакомление с окружающим, творческая деятельность)</i></p>	<p>знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Коллективная работа «Зимний парк»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу <i>(апликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>
<p><b>Прогулка</b> 11.55-12.25</p>	<p>1. Наблюдение за морозными узорами</p> <p><b>Цель:</b> рассмотреть на окне морозные узоры. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. <b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару».</p> <p>Цели: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд.</p> <p>Очистка игрового инвентаря от снега.</p> <p>Цель: приучать</p>	<p>1. Наблюдение за елью</p> <p>Цель: формировать представление о ели, ее красоте. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>2. <b>Подвижная игра</b> «Идите ко мне».</p> <p>Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд: расчистка дорожки.</p> <p>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в</p>	<p>1. Наблюдение за облаками</p> <p><b>Цель:</b> формировать понятия об облаках и тучах. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2. <b>Подвижная игра</b> «Воробушки и кот».</p> <p>Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд</p> <p>Сгребание снега для</p>	<p>1. Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</p> <p><b>Цель:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2. <b>Подвижная игра</b> Краски».</p> <p><b>Цели:</b> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. Сооружение снежной</p>	<p>1. Наблюдение за ветром</p> <p><b>Цели:</b> продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2. <b>Подвижная игра</b> «Воробушки и кот».</p> <p>Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд: Сгребание снега с дорожек.</p>

	<p>соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. <b>(трудовая деятельность)</b> 4.Инд.работа «Не попадись». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. <b>(двигательная деятельность)</b> 5.Свободные игры.</p>	<p>определенное место. <b>(трудовая деятельность)</b> 4.Инд.раб. игровое упражнение «подбрось, поймай» Цель: Развивать крупную моторику и мышцы рук, ловкость ,координацию движений. <b>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b> 5.Свободные игры.</p>	<p>снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. <b>(трудовая деятельность)</b> 4.Инд.раб. игровое упражнение «А ну ка повтори» Цель:Развитие подражательных движений. <b>(игровая деятельность).</b> 5.Свободные игры.</p>	<p>клубы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. <b>(трудовая деятельность)</b> 4 Индивидуальная работа Игровое упражнение «перебрось снежок» Цель: развивать координацию движений, повышать подвижность суставов. <b>(двигательная деятельность)</b> 5.Свободные игры.</p>	<p><b>Цели:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. <b>(трудовая деятельность)</b> 4.Инд.раб. д/и «когда это бывает» Цель: учить применять в игре знания о явлениях природы, характерных для разных времен года, формировать умение узнавать их по описанию. <b>(игровая, коммуникативная деятельность)</b> 5.Свободные игры.</p>
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 05.12 - 09.12 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 05.12	Вторник 06.12	Среда 07.12	Четверг 08.12	Пятница 09.12
8.30-8.40 <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55</p>	<p><b>Беседа «Как вы провели выходные?»</b> Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь. <b>(развитие речи)</b> Д/игра «Виды труда» Задачи: Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Рассказывание сказки «Мороз Иванович»</b> Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы.(худ.литра). Аппликация по желанию детей <b>(аппликация).</b> Д/игра «Большой – маленький» Задачи: Развивать умение видеть красоту природы, анализируя природные объекты и выделяя их свойства 9 величину). Учить сравнивать изображения. <b>(рисование).</b></p>	<p><b>Лепка «Дед Мороз».</b> Задачи: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. <b>Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание)</b> Мақсаты: Балалардың зейіндерін дамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту <b>(казахский язык)</b></p>	<p><b>Чтение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» - работа по содержанию стихотворения.</b> Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.<b>(художественная литература).</b></p>	<p><b>Рисование Д/И «Подбери наряд»</b> Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму. Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувство вкуса, речь. <b>(рисование).</b> Д/игра «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. <b>(конструирование)</b></p>
--	--	---	--	---	--

Утренняя гимнастика  
8.55-9.00

Комплекс гимнастики № 7 (*двигательная активность, игровая деятельность*)

Организованная деятельность  
9.00-9.25  
9.35-10.00  
10.15-10.40  
10.50 -11.15

**1. Развитие речи**  
Зимние забавы  
**Цель:** формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.  
**2. Основы математики**  
Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества  
**Цель:** формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего  
**3. Казахский язык**  
Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан  
**Мақсаты:** Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.  
**4. Музыка**  
Наш веселый класс  
**Цель:** Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки;

**1. ООМ**  
Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять.  
**Цель:** формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении.  
**2. Худ-ая литература**  
Стихотворение Сурикова И. «Первый снег»  
**Цель:** формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.  
**3. Основы грамоты**  
В мире гласных Звуков  
**Цель:** формировать понятие «гласный звук».  
**4. Физкультура**  
Папа, мама, я – здоровая семья!  
**Цель:** формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом.

**1. Лепка**  
Натюрморт из фруктов  
**Цель:** закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.  
**2. Основы математики**  
Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного пр **Цель:** формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы.едмета из группы  
**3. Основы грамоты**  
Буква и звук Т  
**Цель:** формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.  
**4. Физкультура**  
Тренируемся всей семьей  
**Цель:** формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем.

**1. Развитие речи**  
**Зимние забавы**  
**Цель:** формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.  
**2. Основы математики**  
Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного пр **Цель:** формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы.едмета из группы  
**3. Казахский язык**  
"Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш" ойыны  
**Мақсаты:** алған білімдерін тиянақтау.  
**4. Музыка**  
Наш веселый класс  
**Цель:** Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности

**1 ООМ.**  
**Кто живет в нашем краю?**  
**Цуль:** формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.  
**2. Худ-ая литература**  
Русская народная сказка «Лиса и рак»  
**Цель:** формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно.  
**3. Основы грамоты**  
Схема слова  
**Цель:** формировать умение определять место звука в слове.  
**4. Физкультура**  
Вместе дружно мы живем!  
**Цель:** формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.

	развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.				
<b>11.15-11.35</b> <b>Индивидуальная работа</b>	<b>Развитие речи:</b> «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы ( <b>Матвей Максим</b> ).	<b>Ознакомление с окружающим миром: «Снежинки»</b> Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. ( <b>Максим Леня</b> )	<b>Аппликация:</b> «Составь из полосок предметы» Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни. ( <b>Ариша , Нелли</b> )	<b>Конструирование:</b> Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. ( <b>Даша Ксюша</b> )	<b>Основы грамоты</b> «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь ( <b>Тамерлан, Максим</b> )
<b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55	<b>Упражнение «Волшебные кубики»</b> Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и	<b>Чтение «Что за прелесть эти сказки!»</b> Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально	<b>Диигра «Найди братца</b> Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Формировать внимательно слушать собеседника ( <b>развитие речи</b> ). Диигра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере	<b>Пластилинография «Архитектор».</b> Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. ( <b>конструирование</b> ) <b>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</b> Задачи: Дидактическая игра	<b>Диигра «Составь натюрморт»</b> Задачи: закрепить знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету (праздничный, с фруктами и цветами, с посудой и овощами

	<p>зрительную память, а также зрительное восприятие. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <b>(Развитие речи).</b></p> <p><b>«Веселый поезд»</b></p> <p>Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме <b>(Основы грамоты).</b></p> <p><b>Д/игра «Живая неделя»</b></p> <p>Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <b>(основы математики)</b></p>	<p>воспринимать образное содержание сказок <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Дидактическая игра: «Город и село»</b></p> <p>Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Коллективная лепка «Звери в зоопарке»</p> <p>Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. <b>(лепка)</b></p>	<p>макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм (основы математики)</p> <p><b>Д/игра «Собери животных из геометрических фигур»</b></p> <p>Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. <b>(аппликация)</b></p>	<p>«Что происходит в природе?»</p> <p>Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>и т.д.) Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей <b>(рисование)</b></p> <p><b>Игра для развития чувства ритма «Зонтик»</b></p> <p>Задачи: Закреплять у детей знания о высоте звука и его длительности, расположении нот на нотном стане. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. <b>(музыка).</b></p>
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за огородом	Наблюдение за воробьем	Наблюдение за снегопадом	Наблюдение за

11.55-12.25

**сезонными  
изменениями**

Задачи:  
формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

**Ход наблюдения**  
Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам...  
Н. Асеев  
Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках,

Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Ход наблюдения  
Батюшка наш огород!  
Поклонюсь тебе с любовью —  
Ты корми нас целый год  
И капустой и морковью.  
Угощай нас кабачком,  
Сельдереем и лучком.  
Воспитатель задает детям вопросы.  
Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.)  
Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)  
Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.)  
Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет)  
Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий)  
Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)

**Исследовательская деятельность**  
Измерить глубину снега

Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

**Ход наблюдения**  
Прыгал воробьишка  
В коричневом пальтишке,  
Ростом мал, да боевой,  
Нелегко ему зимой.  
Прыгает он у крыльца  
Покормите молодца.  
В. Мирясова  
Воспитатель проводит с детьми беседу.  
Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.)  
Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)  
Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)  
Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)  
Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.

**(ознакомление с**

Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.

**Ход наблюдения**  
Воспитатель загадывает детям загадку.  
Не вымыт, а блестит,  
Не поджарен, а хрустит.  
(Снег.)  
Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.  
А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.  
Воспитатель задает детям

**рябиной**  
**Задачи:** расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.

**Ход наблюдения**  
Нарядилась рябинушка, вышла погулять.  
Платье в красных бусинках — их не сосчитать.  
Стала с ребятишками хоровод водить,  
С платица по бусинке каждому дарить.  
Стали ярче рябинушки щеки детворы,  
Щедрые у рябинушки для детей дары!  
Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.  
Воспитатель задает детям вопросы.  
Какие на вкус ягоды рябины зимой?  
Какие птицы



прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? Найдите на нашем участке приметы зимы. (ознакомление с окружающим миром)

**Трудовая деятельность**  
Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. (физическое развитие)

**Подвижные игры:**  
Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия. (физическое развитие)

**Индивидуальная**

снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. (ознакомление с окружающим миром)

**Трудовая деятельность:**  
Постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. (физическое развитие)

**Подвижные игры**  
«Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве. (физическое развитие)

**Индивидуальная работа:**  
«Попади в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическое развитие)

**окружающим миром)**  
**Трудовая деятельность**  
Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры**  
«Попади в цель». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (физическое развитие)

**Индивидуальная работа**  
Метание снежков вдаль и в цель. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)

вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность  
Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). (ознакомление с окружающим миром)

**Трудовая деятельность:**  
Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща. (физическое развитие)

**Подвижная игра** «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (физическое развитие)

**Индивидуальная работа**  
Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль. (физическое развитие)

прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность  
Сравнить ягоды до мороза и после. (ознакомление с окружающим миром)

**Трудовая деятельность**  
Расчистка дорожек от снега. Задачи: оказывать помощь дворнику.

**Подвижная игра**  
«Кто скорее добежит до флажка?». (физическое развитие)

**Индивидуальная работа**  
Развитие движений. Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. (физическое развитие)

	<p><b>работа:</b> Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. <b>(физическое развитие)</b></p>				
Уход детей домой 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 12.12 - 15.12 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12
8.30-8.40 <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></i>			
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	<p><b>Беседа «Как не заболеть зимой»</b> Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки.</p>	<p><b>Чтение стихотворение</b> Серебристый снег кружится, Дед Мороз на тройке мчится: Он зверюшек развлекает, На санях своих катает! Сели рядом волк с лисичкой, Еж и лось, бобр с синичкой, Воробей, бельчонок, мышка, Куропатка и зайчишка. <b>(худ.литра).</b> Д/игра«Какой предмет лишний?» Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его</p>	<p><b>Лепка «Декоративная пластина».</b> Задачи: Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. Создавать сюжеты с однородными</p>	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. Задачи: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок</p>

	<p><b>(развитие речи)</b> «Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. <b>(основы грамоты)</b></p>	<p>основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности.<b>(озн.сокруж.миром)</b></p>	<p>предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Саусақ жаттығуы «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр –қойыңа бар! Балаларға бидай шаш. Сен тұр-қозыңа бар! Тауықтарға тары шаш! Сен тұр- жылқыңа бар! Бас бармақ, Сен тұр- сиырыңа бар! Балалы үйрек Ал сен үйде қал да, Ортаң терек, Қазан түбін жала. Шылдыр шүмек Қытық! Қытық! Кішкентай бөбек.<b>(казахский язык)</b></p>	<p>(«Что посеешь, то и пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона»).</p> <p><b>(художественная литература).</b></p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00</p>	<p>Комплекс гимнастики № 7(<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Заяц и снеговик <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. <b>2. Основы математики</b> Сравнение предметов по размеру <b>Цель:</b> формировать умение сравнивать предметы по размеру <b>3.Казахский язык</b> Әсем қала – Алматы <b>Мақсаты:</b> Алматы қаласы туралы</p>	<p><b>1. ООМ</b> Кто живет в нашем краю? <b>Цель:</b> формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. <b>2. Худ-ая литература</b> Русская народная сказка «Лиса и рак» <b>Цель:</b> формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, <b>3. Основы грамоты</b> Чему мы научились? <b>Цель:</b> формировать знания детей о звуках и словах. <b>4. Физкультура</b></p>	<p><b>1.Конструирование</b> Мир животных <b>Цель:</b> обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности <b>2. Основы математики</b> Сравнение предметов по размеру</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» <b>Цель:</b> формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>2. Основы математики</b> Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки <b>Цель:</b> формировать</p>	

	<p>білімдерін кеңейту.</p> <p><b>4. Музыка</b>          Готовимся к утреннику, посвященному Дню независимости Республики Казахстан  <b>Цель:</b> Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана</p>	<p>Учимся играть в хоккей  <b>Цель:</b> знакомство детей с игрой в хоккей.</p>	<p><b>Цель:</b> формировать умение сравнивать предметы по размеру</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>          Буквы и звуки И,Й  <b>Цель:</b> формировать у детей понятие мягкий согласный и гласный звуки, «буквы» и правильно их произносить, написать пальчиком в воздухе.</p> <p><b>4.Физкультура</b>          Мой друг веселый мячик  <b>Цель:</b> формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.</p>	<p>представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность.</p> <p><b>3.Казахский язык</b>          Қыс қызығы  <b>Мақсаты:</b> шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру.</p> <p><b>4.Музыка</b>          Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан  <b>Цель:</b> формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.</p>	
<p>11.15-11.35          Индивидуальная</p>	<p><b>Развитие речи:</b>          «Какое Это Блюдо?»</p>	<p>Лепка сценки из сказки «Ёлочная игрушка «Ягодка»</p>	<p><b>Подвижная игра</b>          «Салки – не попади в</p>	<p><b>Конструирование:</b>          «Построим дом для</p>	

<p><b>работа</b></p>	<p>Посуда?» Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. <b>(Максим , Леня).</b></p>	<p>Задачи: Вызвать интерес к данному виду деятельности, обучать простейшим навыкам работы с тестом из опилок, воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, аккуратность. <b>(лепка)</b> <b>(Максим , Ариша , Даша, Тамерлан)</b></p>	<p><b>болото»</b> Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. <b>(Матвей Александр )</b></p>	<p><b>медведя».</b> Задачи: Развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи. <b>(Леня Максим )</b></p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55</p>	<p><b>Подвижная игра «Горелки»</b> Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. <b>(физическое воспитание).</b> Труд в уголке природы: Полив комнатных растений-Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. <b>Дидактическое упражнение «Сестрички»</b> Задачи: упражнять детей в назывании слов</p>	<p><b>Игра со строительным материалом «Детский городок».</b> Задачи: Активизировать умение создавать предметные конструкции из строительного материала согласно условию. Совершенствовать конструктивные навыки. <b>(конструирование)</b> <b>Труд</b> в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений (ознакомление с окружающим миром). <b>«Зимние узоры»</b> Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «рельеф»; учить лепить рельефный узор, состоящий из линий, звездочек, точек; закрепить умение декоративно оформлять свою композицию подручным материалом. Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. <b>(лепка)</b></p>	<p><b>Д/игра «Чей след?»</b> Задачи: Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь <b>(развитие речи).</b> Кішішарменжаттығу. Мынауменіңоңқолым, Мынауменіңсолқолым. Кішішардыаламын, Жаттығужасаймын. Оңқолыммықтыболсын! Сол қолыммықтыболсын!</p>	<p><b>С песнями веселыми</b> В старый темный лес Зимушка приехала С сундучком чудес. Сундучок раскрыла, Всем наряды вынула, На березы, клены Кружева накинула.(худ.литра). Упражнение «Земля, вода, огонь». Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Три линейки» Задачи: Формировать умение у детей делить слова на слоги. <b>(аппликация)</b></p>	

	<p>на заданную букву, самостоятельно составлять рассказ; развивать мыслительные операции, память.</p> <p><b>(основы грамоты, развитие речи)</b></p>		<p>(Екішардыалақанғасалып, уысқақысу, оң, солқолдыкөрсетіп, жаттығужасау). е тіссаламын, Көзінеәйнектағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігерболамын <b>(каз.язык)</b> Упражнение «Поставь игрушку на место» Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. <b>(основы математики и аппликация)</b></p>		
<p><b>Прогулка</b> 11.55-12.25</p>	<p><b>Наблюдение за общественным транспортом</b> Задачи: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. Ход наблюдения Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Ход наблюдения Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивыгнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Воспитатель задает детям вопросы. Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер,</p>	<p><b>Наблюдение за оврагом</b> Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на</p>	<p><b>Наблюдение за хвойными деревьями</b> Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдений Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?</p>	

	<p>и столкновения тоже —  На перекрестках всех  дорог наш светофор  поможет.  Со светофором я  дружу, внимательным  бываю,  На красный свет я не  хожу, зеленый ожидаю.  В. Мирясова  Воспитатель проводит с  детьми беседу.  Какой общественный  транспорт вы знаете?  Как называется место,  где останавливаются  автобусы? ( Остановка.)  Кроме автобусов, какие  еще машины  останавливаются на  остановке?  (Маршрутки, такси.)  В какую дверь автобуса  нужно входить? (В  переднюю.)  Из какой двери надо  выходить? (Из задней.)  С какой стороны надо  обходить автобус?  (Сзади.)  Почему? (Хорошо  видно движущийся по  дороге транспорт.)  Вы едете в автобусе  сидя, свободных мест  нет, вошел пожилой  человек и стал рядом с  вами. Как вы поступите  и почему?  Как нужно переходить</p>	<p>определили с помощью компаса.)  Как образуется ветер? (Солнце нагревает  воздух неравномерно, где-то теплее, где-то  холоднее. Теплый воздух поднимается  вверх, а холодный опускается вниз. Такое  передвижение воздуха и образует ветер.)  (ознакомление с окружающим миром)  <b>Трудовая деятельность</b>  Постройка горки.  Задачи: воспитывать доброжелательное  отношение друг к другу. (физическое  развитие)  <b>Подвижные игры</b>  «Кто самый меткий?».  Задачи: упражнять в метании предметов;  развивать глазомер. «Зарисуй дерево».  Задачи: закреплять умение рисовать  разнообразные деревья на снегу.  (физическое развитие)  <b>Индивидуальная работа</b>  «Найди предмет».  Задачи: закреплять умение ориентироваться  на участке детского сада;  находить предмет по описанию.  (физическое развитие)</p>	<p>дне оврага? (Больше  снега — больше воды;  вверху песок быстро  пропускает воду, а внизу  — нет, потому что там  глина.)  Чем служит снег для  трав? (Одеялом, которое  укрывает от мороза и  ветра.)  <b>Исследовательская  деятельность</b>  Делать срез лопатой.  Почему мы не можем  сделать срез почвы?  (Почва промерзла от  сильных морозов.)  (ознакомление с  окружающим миром)  <b>Трудовая деятельность</b>  Подметание дорожек на  участке младших групп.  Задачи: воспитывать  желание трудиться.  (физическое развитие)  <b>Подвижные игры</b>  «Бездомный заяц».  Задачи: учить  действовать по сигналу  воспитателя, соблюдая  правила игры.  «Следопыт».  Задачи: развивать  внимание и  наблюдательность.  (физическое развитие)  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  Задачи: закреплять  умение ориентироваться</p>	<p>Какие деревья  украшают лес зимой?  Стоят дома высокие,  Этажи несчетные,  Шпили колючие,  Под тучами  могучими.  О каких деревьях  говорится в  стихотворении? (<i>О  ели.</i>)  Как выглядит ель?  Кто ее сестра?  Когда зацветают  ели? (<i>Один раз в 5—6  лет.</i>)  В каких местах растут  ели? (<i>Они любят  влагу, в сухих местах  не растут.</i>)  <b>Исследовательская  деятельность</b>  Определить, сколько  лет дереву (детям  выдается по тонкой  пластине среза ствола  дерева и предлагается  по годовым кольцам  сосчитать, сколько  лет дереву).  (ознакомление с  окружающим миром)  <b>Трудовая  деятельность</b>  Сгребание снега к  деревьям.  Задачи: воспитывать  гуманно-деятельное  отношение к  деревьям.</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)  На какой свет светофора? (На зеленый.)  (ознакомление с окружающим миром)  <b>Трудовая деятельность:</b>  Вскапывание песка в песочнице.  Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.  (физическое развитие)  <b>Подвижные игры</b>  «Цветные автомобили», «Салки».  Задачи: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. (физическое развитие)  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  Задачи: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.  <b>(физическое развитие)</b></p>		<p>на участке детского сада, находить предмет по описанию. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>(физическое развитие)  <b>Подвижная игра</b>  «Что растет в родном краю?».  Задачи: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.  <b>(физическое развитие)</b></p>	
<p><b>Уход детей домой</b>  12.25- 12.30</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный «0» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 20.12 - 23.12 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12
8.30-8.40 <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	<p><b>Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»</b> Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы (развитие речи) Д/игра «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. <b>(основы грамоты)</b></p>	<p><b>Заучивание стихотворение</b> Трещит мороз. Застыли речки. Дрожат березки у реки. У нас тепло. В горячей печке Потрескивают угольки. Сгорят они, и скоро, скоро В уютном комнатном тепле Растают тонкие узоры На разрисованном стекле. (П. Образцов)(худ.литра). Упражнение «Кто такой цыпленок?» Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект</p>	<p><b>Игра для развития чувства ритма «Переводчик»</b> Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма. <b>(музыка)</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Доп Он, тоғыз, Алақандарымен шапалақтайд). Сегіз, жеті, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Алты, бес, Алақандарымен шапалақтайды. Төрт, үш, Отырған күйі аяқтарын</p>	<p><b>«Разные дома»</b> Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. <b>(конструирование)</b> Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками» Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. <b>(рисование)</b></p>	<p>Д/игра «Как расположены фигуры» Задачи: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. <b>(основы математики)</b> Сюжетно-ролевая «Дизайнерская студия». Задачи: Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней</p>

		со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д. <b>(ознаком.сокруж.миром)</b>	алақандарымен қағады. Екі, бір. Алақандарымен шапалақтайды. Доп ойнайық, 6.Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады. Кел жүгір! Әр сөз ырғағымен шапалақтайды. Тек білейік Әр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды. Анық нақ: Отыра қалады. Допты қашқан Кім қумақ? <b>(казахский язык)</b>		привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00	Комплекс гимнастики № 8( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u>	<b>1.Развитие речи</b> Зимний лес <b>Цель:</b> формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. <b>2. Основы математики</b> Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки <b>Цель:</b> формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность. <b>3.Казахский язык</b>	<b>1. ООМ</b> Мебель в доме./ <b>Цель:</b> формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении. <b>Мебель в доме.</b> <b>Цель:</b> формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении. <b>2. Худ-ая литература</b> Сказка «Приключение двух братьев»	<b>1.Аппликация</b> Улица города <b>Цель:</b> формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон. <b>2. Основы математики</b> Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	<b>1. Развитие речи</b> Сочиняем сказку про Деда Мороза <b>Цель:</b> формирование навыка сочинять сказку. <b>2. Основы математики</b> Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник <b>Цель:</b> формировать умение моделировать из геометрических фигур	<b>1 ООМ.</b> <b>Экскурсия в магазин бытовой техники.</b> <b>Цуль:</b> формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении. <b>2. Худ-ая литература</b> Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» <b>Цель:</b> формировать представления детей об особенностях литературного жанра –

	<p>«Қолғап» ертегісі»  <b>Мақсаты:</b> ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.  «Саяхатшы» ертегісі  <b>Мақсаты:</b> ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.  <b>4. Музыка</b>  Сказка о хрустальной снежинке  <b>Цель:</b> учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства</p>	<p><b>Цель:</b> формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки.  Сказка «Приключение двух братьев»  <b>Цель:</b> формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки.  <b>3. Основы грамоты</b>  Слог. Деление слов на слоги  <b>Цель:</b> формировать понятие «слог».  <b>4. Физкультура</b>  Игры моего двора/  Повторение  <b>Цель:</b> формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр.  Игры с асыками</p>	<p><b>Цель:</b> формировать умение моделировать из геометрических фигур.  <b>3. Основы грамоты</b>  Буква и звук П  <b>Цель:</b> формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.  <b>4. Физкультура</b>  Игры с асыками  <b>Цель:</b> развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.  Караван. Игры народов Средней Азии  <b>Цель:</b> обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии.</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  Жаңа Жыл құтты болсын!  <b>Мақсаты:</b> Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді  <b>4. Музыка</b>  Скоро праздник Новый год!  <b>Цель:</b> учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.</p>	<p>рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии  <b>3. Основы грамоты</b>  <b>Цель:</b> место звука в слове  формировать умение определять место звука в слове.  <b>4. Физкультура</b>  Упражнения на льду  <b>Цель:</b> совершенствование навыков игры в хоккей.</p>
<p><u>11.15-11.35</u>  <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Основы грамоты:</b>  Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме (<b>Нелли Ксюша</b>).</p>	<p><b>Лепка:</b> Декоративная лепка:  Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (<b>Максим Саша</b>).</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Связная речь: формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время</p>	<p><b>Музыка:</b> Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. (<b>Даша Ксюша</b>)</p>	<p><b>Основы математики</b>  Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (<b>Матвей Ленья</b>)</p>

			беседы. (Тамерлан Максим)		
<p><b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55</p>	<p><b>Дигра «Слова-друзья»</b> Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (основы грамоты и казахский язык) <b>Дигра «Лишнее слово»</b> Задачи: развитие слухового внимания детей, обогащение словаря и уточнение значений слов. <b>(развитие речи)</b> <b>Труд в уголке природы:</b> Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»</b> Задачи: Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. <b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p>	<p><b>Творческий час.</b> <b>Лепка</b> «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. <b>Труд</b> в уголке игрушек: собрать и расставить по полочкам игрушки. Задача: учить выполнять коллективные поручения.</p>	<p><b>Упражнение «Посчитай и сконструируй»</b> Задачи: Развитие логического мышления дошкольников. <b>(конструирование)</b> Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе,</p>	<p><b>Подвижная игра «Снежная королева».</b> Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. <b>(физическое развитие)</b> <b>Дидактическое упражнение «Кольца Луллия»</b> Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). <b>(основы грамоты, основы математики)</b></p>

				желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром)	
Прогулка 11.55-12.25	<p><b>Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</b></p> <p>Задачи: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.)</p> <p>Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.)</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.</p> <p>Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)</p> <p>Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b></p> <p>Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?</p> <p>Нужна ли работа дворника людям и природе? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Строительство горки из снега для кукол.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическое развитие)</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Два мороза», «Горелки».</p> <p>Задачи: упражнять в беге; закреплять умение</p>	<p><b>Наблюдение за оврагом</b></p> <p>Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</p> <p>Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.)</p> <p>Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</p> <p>Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</p> <p>Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</p>	<p><b>Наблюдение за хвойными деревьями</b></p> <p>Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдений</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.</p> <p>Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.</p> <p>О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)</p> <p>Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.)</p>	<p><b>Наблюдение за серой и черной вороной</b></p> <p>Задачи: учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавлен.</p> <p>А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и</p>

	<p>оперением, поведением)(<b>ознакомление с окружающим миром</b>)  <b>Трудовая деятельность</b>  Укрепление снегом корней молодых деревьев.  Задачи: побуждать к природоохранной деятельности.  (ознакомление с окружающим миром)  <b>Подвижные игры</b> «Птицы и кукушка».  Задачи: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры.  «Лягушки и цапля».  Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.(<b>физическое развитие</b>)  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  Задачи: упражнять в прыжках в длину с места.  (<b>физическое развитие</b>)</p>	<p>соблюдать правила игры.  (физическое развитие)  <b>Индивидуальная работа</b>  Ходьба на лыжах.  Задачи: упражнять в ходьбе по лыжне;  развивать ловкость, выносливость.  (<b>физическое развитие</b>)</p>	<p><b>Исследовательская деятельность</b>  Делать срез лопатой.  Почему мы не можем сделать срез почвы?  (Почва промерзла от сильных морозов.)  (ознакомление с окружающим миром)  <b>Трудовая деятельность</b>  Подметание дорожек на участке младших групп.  Задачи: воспитывать желание трудиться.  (физическое развитие)  <b>Подвижные игры</b>  «Бездомный заяц».  Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.  «Следопыт».  Задачи: развивать внимание и наблюдательность.  (физическое развитие)  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.  (<b>физическое развитие</b>)</p>	<p>В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>)  <b>Исследовательская деятельность</b>  Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).  (ознакомление с окружающим миром)  <b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание снега к деревьям.  Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие)  <b>Подвижная игра</b>  «Что растет в родном краю?».  Задачи: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. (<b>физическое развитие</b>)</p>	<p>даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник.  Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка.  Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весну. (ознакомление с окружающим миром)  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка от снега.  Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе.  (<b>физическое развитие</b>)  <b>Подвижная игра</b>  «Раз, два, три — беги!».  Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.  (<b>физическое развитие</b>)  <b>Индивидуальная работа</b>  Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  Задачи: развивать силу, выносливость.  (<b>физическое развитие</b>)</p>
--	---	--	--	---	---

Уход детей домой  
12.25- 12.30

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 26.12 - 30.12 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
8.30-8.40 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей 8.40-8.55	<b>«Рыбы морей и океанов»</b> Задачи: Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.	<b>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо»</b> Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) <b>(музыка).</b>	<b>«Портреты звуков»</b> Задачи: упражнять детей в определении звука по положению губ при его произнесении; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова <b>(основы грамоты)</b> Еріншектер Тық-тақ, тық-так, Тұрорныңнан, бас бармақ, Баланүйрек, сен де тұр, Ортантерек, сен детұр, Шылдыр- шүмек, сен де тұр, Титтейбөбек, қанетұр. Саусақтарым, ал, жүгір. (үстелүстіндежасалатынжаттығу. Саусақтарүстелүстіндежатады. Айтылатынсөзгебайланысты, саусақтардыкезек-кезеккөтеріп, үстелүстіндежүгіреміз). <b>(казахский язык)</b>	<b>Дидактическая игра «Объясните, Почему...»</b> Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. <b>(Развитие речи)</b> Д/упражнение «Поход в кинотеатр» Задачи: упражнять в порядковом счете в пределах 10. <b>(основы математики)</b>	<b>Д/игра «Цветочный магазин»</b> Задачи: Закрепление умения делить слова на слоги, закреплять название цветов. <b>(рисование).</b>

	(ознакомление с окруж.миром).				
<b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00	Комплекс гимнастики № 8( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u>	<p><b>1.Развитие речи</b> <b>Сочиняем сказку про Деда Мороза</b> <b>Цель:</b> формирование навыка сочинять сказку.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Круг и овал <b>Цель:</b> формировать представление о геометрической фигуре – овал.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> Қысқы орманға саяхат <b>Мақсаты:</b> ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту</p> <p><b>4. Музыка</b> Скоро праздник Новый год! <b>Цель:</b> учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.</p>	<p><b>1. ООМ</b> Как звери готовятся к зиме? <b>Цель:</b> формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b> Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» <b>Цель:</b> формировать представления детей об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Мы умеем выполнять звуковой анализ слов <b>Цель:</b> формировать умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Наурзумский заповедник <b>Цель:</b> развитие кинестических факторов развития ребенка (ощущение и</p>	<p><b>1.Рисование</b> Натюрмат из фруктов <b>Цель:</b> формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Круг и овал <b>Цель:</b> формировать представление о геометрической фигуре – овал.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Буква и звук З <b>Цель:</b> формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе</p> <p><b>4.Физкультура</b> Смелые муравьишки <b>Цель:</b> развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы.</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Как мальчик нашел щенка <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ по картинкам.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Шар, куб, цилиндр <b>Цель:</b> формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> Менің киімдерім <b>Мақсаты:</b> киімінің қазақша атауларын еске түсіру,</p> <p><b>4.Музыка</b> Новогодний карнавал <b>Цель:</b> Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать</p>	<p><b>1 ООМ.</b> Как звери готовятся к зиме? <b>Цель:</b> формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b> Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» <b>Цель:</b> формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Звуковой анализ слов «мак», «лес» <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Мир мультфильмов <b>Цель:</b> учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали,</p>



		анализ движения), формирование экологической культуры.		исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	применять опорные схемы для выполнения заданий.
<u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b>	<b>Основы математики:</b> Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра» (Саша Максим).	<b>Музыка:</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (Ариша Нелли).	<b>Развитие речи:</b> формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. (Матвей Тамерлан)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Макси Леня)	<b>Основы грамоты.</b> Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (Даша Ксюца)
<b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55	<b>Подвижная игра</b> <b>«Быстро возьми, быстро положи»</b> Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.( <b>физкультура</b> ) <b>Дигра</b> «Моя комната». Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Развивать	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> Игра <b>«Исследователи».</b> Задачи: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.(худ.литра).	<b>Развитие речи:</b> <b>«Исправь Ошибку»</b> Задачи: учить понимать значение притяжательных местоимений. <b>Аппликация</b> «Волшебные животные» Задачи: Воспитывать интерес к аппликации. ( <b>аппликация</b> )	<b>«В мире фантастики».</b> Задачи: Предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять	<b>«Разделим и угостим друг друга»</b> Задачи: учить делить предметы на 2 и 4 части.(основы математики) Игра на определение характера музыки «Снеговики настроения» Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. ( <b>музыка</b> )

	пространственное мышление. (ознакомление с окружающим миром).			задуманное. (конструирование)	
<p><b>Прогулка</b> 11.55-12.25</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем</b> Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)</p>	<p><b>Наблюдение за огородом</b> Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий)</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Задачи:</b> расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятами хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные,</p>

	<p>Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)          Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)          Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.          Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.  <b>Подвижные игры</b>          «Попади в цель».          Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.          «Встречные перебежки».          Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. <b>(физическое развитие)</b>  <b>Индивидуальная работа</b>          Метание снежков вдаль и в цель.          Задачи: развивать <b>координацию</b></p>	<p>Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)          Исследовательская деятельность          Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.          Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. (ознакомление с окружающим миром)  <b>Трудовая деятельность:</b>          Постройка фигур из снега на участке.          Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.(физическое развитие)  <b>Подвижные игры</b>          «Совушка».          Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.          «Жмурки».          Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве.(физическое развитие)  <b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель».          Задачи: развивать глазомер и силу</p>	<p>Расчистка дорожек от снега.          Задачи: оказывать помощь дворнику.  <b>Подвижная игра</b>          «Кто скорее добежит до флажка?».          (физическое развитие)  <b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.          Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. (физическое развитие)</p>	<p>с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слои за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность          Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев,</p>	<p>смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? Найдите на нашем участке приметы зимы. (ознакомление с окружающим миром)  <b>Трудовая деятельность</b>          Засыпка корней деревьев снегом.          Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.(физическое развитие)  <b>Подвижные игры:</b>          Игра в снежки.          Задачи: закреплять навыки в метании предметов.          Прыжки на одной</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>движений. (физическое развитие)</p>	<p>броска.(физическое развитие)</p>		<p>определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). (ознакомление с окружающим миром)  <b>Трудовая деятельность:</b>  Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.  Задачи: развивать умение работать сообща.  <b>(физическое развитие)</b>  <b>Подвижная игра</b>  «Снежная карусель».  Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.  <b>(физическое развитие)</b>  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  Задачи: учить метать снежки вдаль. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>ноге.  Задачи: воспитывать чувство равновесия. (физическое развитие)  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. <b>(физическое развитие)</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 09.01 - 13.01 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 09.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
8.30-8.40 <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	<p><b>Беседа «Зимнее утро»</b> Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь. <b>(развитие речи)</b> «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. <b>(основы грамоты)</b></p>	<p><b>Чтение стихотворение</b> Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) <b>(худ.литра).</b></p>	<p><b>Лепка «Путешествие в мир солёного теста»</b> Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп</p>	<p><b>Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)</b> Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. <b>(художественная литература)</b> Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом</p>	<p><b>Рисование «Выставка картин»</b> Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. <b>(основы математики)</b></p>

			<p>салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(казахский язык)</p>	<p>пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать.(озн.с окрж.миром)</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00</p>	<p>Комплекс гимнастики № 9 (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> День рождения медвеж <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа по серии картинок.онка <b>2. Основы математики</b> Шар, куб, цилиндр <b>Цель:</b> формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр. <b>3.Казахский язык</b> Қысқы киім <b>Мақсаты:</b> қысты киімінің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету. <b>4. Музыка</b> Сказочный зонтик <b>Цель:</b> Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать</p>	<p><b>1. ООМ</b> Средства связи. <b>Цель:</b> формировать представления о многообразии средств связи. <b>2. Худ-ая литература</b> Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» <b>Цель:</b> формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки. <b>3. Основы грамоты</b> Звуковой анализ слова «Шар» формировать умение выполнять звуковой анализ слов. <b>4. Физкультура</b> Мир вокруг нас <b>Цель:</b> обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить</p>	<p><b>1.Лепка</b> Пиала. <b>Цель;</b> обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий. Грибы для белочки <b>Цель;</b> обучение созданию сюжетной композиции <b>2. Основы математики</b> На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева <b>Цель;</b> формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. <b>3. Основы грамоты</b> Буква и звук Г <b>Цель;</b> формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> У меня зазвонил телефон <b>Цель:</b> формирование диалогической речи. <b>2. Основы математики</b> На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева <b>Цель;</b> формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. <b>3.Казахский язык</b> <b>Ұлттық киім</b> <b>Мақсаты:</b> ұлттық киімдермен таныстыру,олардың <b>4.Музыка</b> Сказочный зонтик <b>Цель:</b> Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.</p>	<p><b>1 ООМ.</b> <b>Средства связи.</b> формировать представления о многообразии средств связи. <b>2. Худ-ая литература</b> <b>Русская народная сказка «Теремок»</b> <b>Цель:</b> формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра. <b>3. Основы грамоты</b> Ударение <b>Цель:</b> формировать понятие «ударение». <b>4. Физкультура</b> Путешествие по Африке <b>Цель:</b> бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.</p>

	приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов	лазить до верха испускаться по диагонали.	пальчиком в воздухе <b>4.Физкультура</b> Ходьба на лыжах <b>Цель:</b> обучение ходьбе на лыжах.		
<u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Найдите что опишу». Задачи: Учить детей находить растение по описанию, также продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».( <b>Александр Максим</b> )	<b>Конструирование:</b> «Где спрятались восьмёрки?» Задачи: развивать умение выделять заданный элемент (часть) из целого объекта (группы объектов). ( <b>Арина Нелли</b> )	<b>Лепка:</b> «Детская площадка» Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).( <b>Тамерлан Ксюша</b> )	<b>Основы грамоты</b> «Магазин» Задачи: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, воображение, выразительность имитационных движений. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. ( <b>Даша Ариша</b> )	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Найдите что опишу». Задачи: Учить детей находить растение по описанию, также продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».( <b>Нелли Ариша</b> )
<b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55	<b>Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»</b> Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать	<b>Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель»</b> (музыка) <b>Труд</b> в уголке природы.	<b>Дигра «В путешествие»</b> Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова	<b>Снег-снежок, снег-снежок</b> <b>Весь в следах от птичьих ног,</b> Воробы вокруг скакали, Видно, корм себе искали. Время трудное пришло:	<b>Рассматривание «На горке»</b> Задачи: Закрепить представление о свойствах снега.

вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной.  
**(физическое воспитание).** Труд в уголке природы: Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.  
**(ознакомление с окружающим миром).** «Составь клоуна» Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. **(аппликация)**

на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать штриховке.  
**(основы грамоты).** Д/и «Выбери нужный орнамент» Задачи: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.  
**(каз. язык)** Упражнение «Выставка собак» Задачи: Учить узнавать собак разных пород (терьер, овчарка, болонка, пудель и др.) по форме туловища, головы, ушей. Формировать умение лепить собак разными способами лепки: из целого куска, по частям, из пласта. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к животным. Применять различные способы лепки:

Зерна снегом замело. Куцехвостая семья, Наши гости и друзья, Прилетайте под окно — Есть в кормушках вам зерно.  
(Г. Бойко)  
**(худ.литра).** Упражнение «Что изменилось?» Задачи: Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и сообразительности. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.  
(ознакомление с окружающим миром)  
Д/игра «Похоже-непохоже» Задачи: учить детей сравнивать картины. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).  
**(рисование)**  
**Дидактическое упражнение «Рисуем дорожку к участку»** Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью

Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы. Приобщать к ораторскому искусству. **(худ.литра и развитие речи).**  
**Подвижная игра «Лягушка и цапля»** Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. Движение парами по кругу. **(физ.развитие)**



			<p>конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p><b>(лепка)</b></p>	<p>условных обозначений и схем. Событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p><b>(основы математики и рисование)</b></p>	
<p><b>Прогулка</b> 11.55-12.25</p>	<p><b>Почему происходит смена дня и ночи?</b> Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) <b>Исследовательская деятельность</b> Лучи света всегда</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b> Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят</p>	<p><b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая,</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b> Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)(ознакомление с окружающим миром) <b>Исследовательская деятельность</b> Понаблюдать, где быстрее</p>	<p><b>Наблюдение за снегирем</b> Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегيري летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегيري? (С</p>

	<p>распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (физ.развитие) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) <b>Подвижная игра</b> «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) <b>Индивидуальная работа</b> «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)</p>	<p>Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром) <b>Исследовательская деятельность</b> Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физ.развитие) <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие) <b>Подвижная игра</b> «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие)</p>	<p>если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром) <b>Исследовательская деятельность</b> Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физ.развитие) <b>Подвижные игры</b> «Пингвины с мячом», «Не наступи!».</p>	<p>тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие) <b>Трудовая деятельность</b> Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие) <b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа</b> «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)</p>	<p>наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегирь — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) <b>Подвижная игра</b> «Не поется птицам без небес».</p>
--	--	--	--	--	---

			Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. <b>(физ.развитие)</b>		Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) <b>Индивидуальная работа</b> «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. <b>(физ.развитие)</b>
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 16.01 - 20.01 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
8.30-8.40 <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	<b>Беседа «Всех скороговорок не выговорить»</b> Задачи: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа.	<b>Заучивание стихотворение</b> Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно	<b>Игра на определение характера музыки</b> «Снеговика настроения» Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. <b>(музыка)</b> <b>Пальчиковая</b>	<b>«Разрежь и сложи»</b> Задачи: развитие воображения и логического мышления детей. (конструирование)  Д/игра «Угадай картину» Задачи: учить детей находить по словесному описанию картину. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание	<b>Сюжетно-ролевая Игра «Путешествие с героями любимых книг»</b> Задачи: Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (ознакомление с окружающим миром)  <b>Игра малой</b>

	<p>Приобщать к искусству слова. <b>(худ.литра и развитие речи)</b></p> <p><b>Игра малой подвижности «Как живешь?»</b> Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.<b>(физ.развитие и развитие речи)</b></p>	<p>им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) <b>(худ.литра).</b></p> <p><b>Упражнение «Ищу своих друзей»</b> Задачи: Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость. <b>(ознаком.с окруж.миром)</b></p>	<p><b>гимнастика:</b> «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. <b>(казахский язык)</b></p>	<p>красок, кляксография, нитки и др.). <b>(рисование)</b></p>	<p><b>подвижности «Скажи наоборот»</b> Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. В шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. <b>(физ.развитие)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00</p>	<p>Комплекс гимнастики № 9 (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Рассказ Л. Толстого «Лгун» <b>Цель:</b> формирование навыка пересказывать произведение по ролям. <b>2. Основы математики</b> Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) <b>Цель:</b> формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине <b>3. Казахский язык</b> Дене мүшелерінің</p>	<p><b>1. ООМ</b> <b>Что растет на окне?</b> <b>Цель:</b> формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения. <b>2. Худ-ая литература</b> Русская народная сказка «Теремок» <b>Цель:</b> формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра. <b>3. Основы грамоты</b> Ударение в слове <b>Цель:</b> формировать понятие «ударение» в</p>	<p><b>1. Конструирование</b> Мой дом <b>Цель:</b> формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения <b>2. Основы математики</b> Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) <b>Цель:</b> формировать</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Рассказ В. Осеевой «Хорошее» <b>Цель:</b> формирование навыка пересказывать произведение по ролям <b>2. Основы математики</b> Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели <b>Цель:</b> формировать знания о временных представлениях. <b>3. Казахский язык</b> <b>Тазалықты сүйеміз</b> <b>Мақсаты:</b> заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын</p>	<p><b>1 ООМ.</b> Что растет на окне? <b>Цель:</b> Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения. <b>2. Худ-ая литература</b> Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила» <b>Цель:</b> формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.</p>

	<p>атқаратын қызметі <b>Мақсаты:</b> дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету.</p> <p><b>4. Музыка</b> Чудо-теремок <b>Цель:</b> учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.</p>	<p>слове.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Путешествие по континентам <b>Цель:</b> бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия.</p>	<p>знания о положении в пространстве, о понятиях вверх, вниз, слева, справа, посередине</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Буква и звук В <b>Цель:</b> формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе</p> <p><b>4. Физкультура</b> Байконур <b>Цель:</b> формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p>	<p>түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> Чудо-теремок <b>Цель:</b> учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.</p>	<p><b>3. Основы грамоты</b> Звуковой анализ слова «Шуба» <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Космическое путешествие. Элемент квеста. <b>Цель:</b> применение навыков использования схем передвижения, инструкций.</p>
<p><u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Основы грамоты:</b> Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры (<b>Нелли Ксюца</b>).</p>	<p><b>Лепка:</b> Учить составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою работу. Учить видеть конечный результат задуманной работы. Упражнять в способах работы с красками, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. (<b>Даша Ариша</b>).</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (<b>Максим Ляня</b>)</p>	<p><b>Музыка:</b> Формирование стремления к более глубокому и осмысленному проникновению в музыкальный материал. Развитие умения фиксировать различные его этапы. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (<b>Саша Максим</b>)</p>	<p><b>Основы математики</b> упражнять в счете предметов по осязанию. Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. (<b>Тамерлан Саша</b>)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Охотники и звери».</b></p>	<p><b>«Передай эту песенку по кругу»</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Волк во рву»</b></p>	<p><b>Чтение «Откуда стол пришёл» С. Я. Маршак</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»</b></p>

<p>11.35-11.55</p>	<p>Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. (физическое развитие) Д/упражнение Дидактическая игра «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (развитие речи)</p>	<p>Задачи: Развитие стремления к физическому и психологическому раскрепощению, свободе движений. Формирование ритмической организации. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка)  Зима прошла непрошено, Зима пришла тайком, Наутро — запорошила Все улицы снежком. Привет, пора весёлая, — Готовь быстрее коньки! А рядом с нашей школою Растут снеговики. (В. Нестеренко)(Художественная литература)</p>	<p>Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. Ходьба между предметами между кеглями. (физическое развитие)  Д/игра «Аквариумные рыбки». Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать комбинаторские способности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка)</p>	<p>Задачи: учить выделять главную мысль стихотворения; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками человека. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки. (худ.литра)  Д/И «Подбери звуковую схему» Задачи: совершенствование навыков звукового анализа. Обучать раскраске геометрических фигур. (основы грамоты)</p>	<p>Задачи: Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. (ознакомление с окружающим миром)  Д/игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. (развитие речи)</p>
<p>Прогулка 11.55-12.25</p>	<p><b>Наблюдение за метелью</b> Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу,</p>	<p><b>Наблюдение «Следы птиц на снегу»</b> Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по</p>	<p><b>Наблюдение за легковым транспортом</b> Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на</p>	<p><b>Наблюдение за снегирем</b> Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе</p>	<p><b>Почему происходит смена дня и ночи?</b> Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и</p>

<p>Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядки, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.) (ознакомление с окружающим миром) <b>Исследовательская деятельность</b></p>	<p>дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) <b>Исследовательская деятельность</b> Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p>	<p>проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.</p>	<p>У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного) А у самочки? (Темно-серого) Где живут снегيري летом, весной, осенью? (В тени густых лесов) Когда прилетают к нам снегيري? (С наступлением первых заморозков) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей,</p>	<p>ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) <b>Исследовательская деятельность</b> Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и</p>
--	---	---	--	---

	<p>На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задачи: воспитывать умение работать сообща, творчески. (физ.развитие)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Метелица». Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах). (физ.развитие)</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки снежного городка. Задачи: формировать умение трудиться в коллективе. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди по следу», «След в след». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Задачи: улучшать координацию движений. (физ.развитие)</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Извилистая тропинка», «Светофор». Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину. Задачи: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. (физ.развитие)</p>	<p>свиристель) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?(физ.развитие)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.(физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)(физ.развитие )</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)</p>
--	---	---	---	--	--



				«Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. <b>(физ.развитие)</b>	
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 23.01 - 27.01 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
<b>8.30-8.40</b> <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	«Угадай, какой предмет загадан» Задачи: Побуждать детей описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предмета. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». <b>(ознакомление с окр. миром).</b>	«Музыкальный зонтик» Задачи: Учить детей чувствовать и воспроизводить ритмический пульс речи (стихов) и музыки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, навыки элементарного музицирования в оркестре. Воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.	«Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кедеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)	<b>Дидактическая игра</b> «Слова-друзья» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. <b>(Развитие речи)</b>  Д/игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык	<b>Медальон «Моя буква»</b> Задачи: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умении раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать

		(музыка).	Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)(казахский язык)	порядкового счета.Обучать умению сравнивать предметы. (основы математики)	творческие способности. (лепка).
Утренняя гимнастика 8.55-9.00	Комплекс гимнастики № 10 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Организованная деятельность <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u>	<p><b>1.Развитие речи</b> Рассказ В. Осеевой «Хорошее» <b>Цель:</b> формирование навыка пересказывать произведение по ролям</p> <p><b>2. Основы математики</b> Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели <b>Цель:</b> формировать знания о временных представлениях.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> Таңертең не істейміз? <b>Мақсаты:</b> сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> Магазин игрушек <b>Цель:</b> учить развивать целостность восприятия образов в музыке; петь с настроением, выражая характер музыки в пении; продолжать развивать эмоциональночувственную сферу; воспитывать эстетические чувства.</p>	<p><b>1. ООМ</b> <b>Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!</b> <b>Цель:</b> формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда.</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b> Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила» <b>Цель:</b> формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Деление слов на слоги. <b>Цель:</b> формировать понятие «слог». Научить произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их</p>	<p><b>1.Аппликация</b> Водоросли для аквариума <b>Цель;</b>совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации</p> <p><b>2. Основы математики</b> Дни недели <b>Цель:</b> формировать знания о днях недели.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Буква и звук Д <b>Цель:</b> формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.</p> <p><b>4.Физкультура</b> Путешествие по временам года <b>Цель:</b> совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Выучить стихотворение «Посидим в тишине»</b> <b>Цель.</b> Заучивать стихотворение с помощью мнемотехники.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Дни недели <b>Цель</b> формировать знания о днях недели</p> <p><b>3.Казахский язык</b> Ұлттық ыдыстар <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p><b>4.Музыка</b> Магазин игрушек <b>Цель:</b> учить развивать целостность восприятия образов в музыке; петь с настроением, выражая характер музыки в пении; продолжать развивать эмоциональночувственную сферу; воспитывать эстетические чувства.</p>	<p><b>1 ООМ.</b> Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! <b>Цель:</b> формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда.</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b> Русская народная сказка «Снегурочка» <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Повторение <b>Цель:</b> формировать</p>

		<p>количество в словах.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Ходьба на лыжах <b>Цель:</b> повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок.</p>			<p>навык делить слова на слоги.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста) <b>Цель:</b> развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p>
<p><u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Основы математики:</b> Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Обучать умение прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. <b>(Тамерлан Максим).</b></p>	<p><b>Музыка:</b> Развитие звуковысотного слуха. <b>(Нелли Даша).</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b> Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <b>(Матвей Саша)</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан).<b>(Максим Леня)</b></p>	<p><b>Основы грамоты.</b> Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух. Различать рабочую строку и межстрочное пространство. <b>(Максим Саша)</b></p>
<p><b>Самостоятельная</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p>	<p><b>Творческая</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p>	<p><b>На стекле морозный</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b></p>

<p><b>деятельность</b> 11.35-11.55</p>	<p>«Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (развитие речи <b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p>	<p><b>мастерская</b>«Найди предмет по силуэту» Задачи: Дать детям представление о тени. Формировать умение находить силуэты путем наложения.Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. (рисование) Д/игра «Необычный разговор» Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>«Хлопушка» Задачи: развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).Обучать умению ориентироваться на странице прописи. (основы грамоты). <b>Аппликация</b> <b>«Пингвины на льдине»</b> (коллективная работа). Задача:Учить создавать композицию на основе прочитанного, увиденного на иллюстрациях; использовать знакомые приемы. Формировать понимание эффективности коллективного труда.Работать с шаблонами и трафаретами. (аппликация).</p>	<p><b>иней</b> На стекле морозный иней, Сколько черточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: «С» - снежинки, «З» - зима. Н. Френкель(худ.литра)</p>	<p>«Лиса в курятнике» Задачи: развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. (физкультура) Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь» Задачи: упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения. (основы математики)</p>
<p><b>Прогулка</b> 11.55-12.25</p>	<p><b>Почему происходит смена дня и ночи?</b> Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. <b>Ход наблюдения</b> Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b> Задачи: расширять и углублять знания о растениях, <b>Ход наблюдения</b> После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около</p>	<p><b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла,</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b> Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. <b>Ход наблюдения</b> Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные</p>	<p><b>Наблюдение за снегирем</b> Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. <b>Ход наблюдения</b> Стынут лапы на морозе У сосны и ели.</p>

<p>скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)</p> <p>Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (физ.развитие)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)</p> <p>Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.)</p> <p>Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.)</p> <p>В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны.</p> <p>Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.</p> <p>Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для</p>	<p>А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина</p> <p>Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие)</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится —</p> <p>Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)</p> <p>Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)</p> <p>Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.)</p> <p>А у самочки? (Темно-серого.)</p> <p>Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.)</p> <p>Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.)</p> <p>Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.)</p> <p>На что похож свист снегиря? (На звук</p>
--	---	---	---	---

	<p>Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) <b>Подвижная игра</b> «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) <b>Индивидуальная работа</b> «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)</p>	<p><b>Исследовательская деятельность</b> Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физ.развитие) <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие) <b>Подвижная игра</b> «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие)</p>	<p>строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром) <b>Исследовательская деятельность</b> Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физ.развитие) <b>Подвижные игры</b> «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом. (физ.развитие) <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять</p>	<p>«Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа</b> «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)</p>	<p>флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегирь — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая</b></p>
--	---	--	---	--	---

			умение бросать мяч в цель. <b>(физ.развитие)</b>		<b>деятельность</b> Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижная игра</b> «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. <b>(физ.развитие)</b>
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 30.01 - 03.02 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 01.02	Четверг 02.02	Пятница 03.02
<u>8.30-8.40</u> <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55</p>	<p><b>Игра «Супермаркет».</b> Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. <b>(развитие речи).</b></p> <p>Аппликация по желанию детей <b>(лепка).</b></p> <p>Д/игра «Придумай портрет» Задачи: закреплять навыки детей в изображении портрета, создании выразительного образа. Развивать способность детей определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. Развитие мелкой моторики.</p>	<p><b>«Строительство»</b> Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. <b>(худ.литра).</b></p> <p>Рисование по желанию детей <b>(лепка).</b></p> <p>Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. <b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p>	<p><b>«Кто может совершать эти действия?»</b> Задачи: «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. <b>(развитие речи)</b></p> <p>«Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. <b>(казахский язык)</b></p>	<p><b>«Мое облако».</b> Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). <b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Д/игра <b>«Какая постройка рассыпалась?».</b> Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. <b>(конструирование)</b></p>	<p><b>Аппликация «Тридцать три богатыря»</b> Задачи: Учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.</p>



	(рисование).				
<b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00	Комплекс гимнастики № 10 ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Организованная деятельность</b> 9.00-9.25 9.35-10.00 10.15-10.40 10.50 -11.15	<p><b>1. Развитие речи</b> Выучить стихотворение «Посидим в тишине» <b>Цель.</b> Заучивать стихотворение с помощью мнемотехники.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Раньше – позже <b>Цель.</b> формировать знания о временных представлениях</p> <p><b>3. Казахский язык</b> Бдыс-аяқ дүкені <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын күнделікті ыдысатауларымен молайту.</p> <p><b>4. Музыка</b> Зимнее путешествие к Снеговику <b>Цель:</b> учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус,</p>	<p><b>1. ООМ</b> «Юрта, юрта – круглый дом». <b>Цель:</b> формировать знания о жилище казахского народа – юрте.</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b> Русская народная сказка «Снегурочка» <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Звуковой анализ слова «Мак» <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Состязание джигитов <b>Цель:</b> повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).</p>	<p><b>1. Рисование</b> Роспись пиалы <b>Цель:</b> развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта</p> <p><b>2. Основы математики</b> Раньше – позже <b>Цель:</b> формировать знания о временных представлениях</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Буква и звук Б <b>Цель:</b> формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Имена, овеянные славой <b>Цель:</b> выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах.</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Мои любимые игрушки <b>Цель:</b> формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Части суток: утро – день – вечер – ночь <b>Цель.</b> формировать знания о временных представлениях.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> Азық-түлік <b>Мақсаты:</b> азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> Зимнее путешествие к Снеговику <b>Цель:</b> учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать</p>	<p><b>1 ООМ.</b> «Юрта, юрта – круглый дом». <b>Цель:</b> формировать знания о жилище казахского народа – юрте.</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b> Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» <b>Цель:</b> формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Ударные и безударные гласные звуки <b>Цель:</b> формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук</p> <p><b>4. Физкультура</b> Скороходы <b>Цель:</b> обучение ходьбе на лыжах.</p>

	эстетические чувства.			музыкальный вкус, эстетические чувства.	
<b>11.15-11.35</b> <b>Индивидуальная работа</b>	<b>Основы математики</b> Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (Саша Матвей)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Ребенок, его семья, дом Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Ариша Тамерлан)	<b>Конструирование:</b> Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.(Ксюша Максим)	<b>Лепка:</b> Предметная лепка: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (Нелли Максим )	<b>Основы грамоты</b> Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.(Даша Леня )
<b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55	<b>Д/игра «Кого назвали, тот и лови!»</b> Задачи: формирование внимания, развитие скорости реакции. (развитие речи)  <b>Д/игра «Живая неделя»</b> Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики)  «Блюдо с фруктами и	<b>Чтение С. Маршак «Перчатки»</b> Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. (художественная литература)  <b>Дидактическая игра:</b> «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом	<b>Д/игра «Испорченный телефон»</b> Задачи: развитие слухового внимания. (развитие речи)  <b>Д/игра «Тик-так»</b> Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. (основы математики)  <b>Д/И «Разрезные картинки»</b> Задачи: Учить действиям анализа и синтеза, умение выделять части целого и из частей составлять целое, учить правильно называть получившееся изображение, развивать чувство формы, пропорции, детали.	<b>«Счастливый остров»</b> Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование)  <b>Дидактическое упражнение «Четыре стихии».</b> Задачи: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. (развитие речи)	<b>Д/игра «Буквы и цифры»</b> Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать конструктивные и творческие способности, Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (лепка) <b>Подвижная игра «Перемени предмет»</b>

	<p>ягодами»          Задачи: Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов.          Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы.  <b>(аппликация)</b></p>	<p>связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная)          (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики»          Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества.  <b>(музыка)</b></p>	<b>(рисование)</b>		<p>Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.  <b>(физ.развитие)</b></p>
<p><b>Прогулка</b>          11.55-12.25</p>	<p><b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b>          Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;          воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.          Ход наблюдения          Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.          Что за дворник</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b>          Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.          Ход наблюдения          Поет зима — аукает,          Мохнатый лес баюкает,          Со звоном сосняка.          Кругом с тоской глубокою          Пльвут в страну далекую          Седые облака.          С. Есенин          Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.          Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно</p>	<p><b>Наблюдение за свиристелью</b>          Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.  <b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.          Как выглядит свиристель?          (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине.</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b>          Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;          развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.  <b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель загадывает детям загадку.          Без крыльев летят,          Без ног бегут,          Без паруса плывут.</p>	<p><b>Наблюдение за лошадью</b>          Задачи: учить сравнивать животных по их признакам;          развивать наблюдательность;          воспитывать любовь к животным;          закреплять знания о домашних животных.  <b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель задает детям вопросы.          Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное животное. Как</p>

	<p>удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К</p>	<p>становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лося, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность</p>	<p>Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свир-свир-свир.) Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е.</p>	<p>(Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега под</p>	<p>выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>специальному)  <b>Исследовательская деятельность</b>  Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».  (ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность  Очистка от снега участка и постройка лабиринта.  Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца;  воспитывать трудовые навыки.  (физ.развитие)  <b>Подвижные игры</b>  «Охотники и звери»,  «Не попадись»,  «Быстро возьми, быстро положи».  Задачи: закреплять двигательные навыки;  развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.  (физ.развитие)  Индивидуальная работа  «Пройди по мостику».  Задачи: упражнять в равновесии.</p>	<p>Поливка водой ледяной дорожки.  Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.  (физ.развитие)  Подвижная игра  «Два мороза».  Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве.(физ.развитие)  Индивидуальная работа  «Кто дальше?».  Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.  <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)  Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)  Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!»  (ознакомление с окружающим миром)  <b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.  Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь(физ.развитие)  <b>Подвижные игры</b>  «Коршун и наседка».  Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».  Задачи: упражнять в беге в разных направлениях.  (физ.развитие)  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Задачи: развивать глазомер при метании снежков</p>	<p>кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.  Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата.  (физ.развитие)  <b>Подвижные игры</b>  «Наседка и коршун».  Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловащего.  «Хоккей на снегу».  Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота.  (физ.развитие)  Индивидуальная работа  Разучивание скороговорки.  Пришел Прокоп, кипит укроп,  Ушел Прокоп, кипит укроп.  Как при Прокопе кипел укроп,  Так без Прокопа кипит укроп.  Задачи: выработать правильное произношение</p>	<p>«Поймай снежок», «Бездомный заяц».  Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.  <b>(физ.развитие)</b></p>
--	--	--	---	---	---

	(физ.развитие)		(мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие)		
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный «0» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 13.02 - 17.02 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
<u>8.30-8.40</u> <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	<b>Этическая беседа «Правда всегда узнается»</b> Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь»,	<b>Чтение пословиц и поговорок</b> У февраля два друга: метель да вьюга.  Вьюги да метели в феврале налетели.  Белее зима - зеленее лето.  Спасибо, мороз, что снегу нанес.  Февраль - месяц лютый, спрашивает, как обуты.  Февраль в берлоге	<b>Рисование «Оденем кукол на прогулку»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей находить оттенки темнее или светлее данного цвета. Учить детей рассказывать об одежде для кукол, используя в речи сложноподчинённые предложения типа «Шапочка на кукле темнее, а сапожки светлее, чем пальто».  «Зоологиялык фриздер» Мақсаты: Балаларды	<b>Чтение Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»</b> Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают	<b>Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»</b> Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.

	<p>«обман». (развитие речи)</p> <p>«Назови три слова» Задачи: активизация словаря детей. (основы грамоты)</p>	<p>медведю бок греет. (худ.литра).</p>	<p>антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. (казахский язык)</p>	<p>наизусть. (художественная литература)</p> <p>Д/игра «Найди дерево по описанию» Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. (озн.с окруж.миром)</p>	<p>Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь.</p> <p>Д/игра «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики)</p>
--	---	--	--	---	---

<p><b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00</p>	<p>Комплекс гимнастики № 11 (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
---	--	--	--	--	--

<p><b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Мои любимые игрушки <b>Цель:</b> формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках. <b>2. Основы математики</b> Части суток: утро- день – вечер – ночь <b>Цель.</b> формировать знания о временных представлениях. <b>3.Казахский язык</b> Асханада <b>Мақсаты:</b> білім-дағдыларын</p>	<p><b>1. ООМ</b> Традиции и обычаи моей страны <b>Цель:</b> расширять представление о традициях и обычаях казахского народа. <b>2. Худ-ая литература</b> Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» <b>Цель:</b> формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в</p>	<p><b>1.Кнструирование</b> Красивые самолеты <b>Цель:</b> формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал <b>2. Основы математики</b> Тяжелый – легкий <b>Цель:</b> формировать понятие «тяжелые и</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» <b>Цель:</b> формирование навыка пересказывать рассказ. <b>2. Основы математики</b> Тяжелый – легкий <b>Цель.</b> формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы». <b>3.Казахский язык</b> Әжемнің базарлығы <b>Мақсаты:</b> ұлттық тағам</p>	<p><b>1 ООМ.</b> Традиции и обычаи моей страны <b>Цель:</b> расширять представление о традициях и обычаях казахского народа. <b>2. Худ-ая литература</b> Рассказ Осеевой В. «Плохо» <b>Цель:</b> формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту.</p> <p><b>4. Музыка</b> Дружим с зимушкой зимой <b>Цель:</b> учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.</p>	<p>зависимости от содержания произведения.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Значение ударения в словах <b>Цель:</b> формировать навык определения ударения в словах</p> <p><b>4. Физкультура</b> Скороходы <b>Цель:</b> обучение ходьбе на лыжах.</p>	<p>легкие по весу предметы».</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Буква и звук Ж <b>Цель:</b> формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Батыры (использование круговой тренировки) <b>Цель:</b> формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки.</p>	<p>түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> Дружим с зимушкой зимой <b>Цель:</b> учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b>3. Основы грамоты</b> Всегда твердые согласные звуки <b>Цель:</b> формировать понятие «всегда твердые согласные звуки».</p> <p><b>4. Физкультура</b> Мерген (элементы круговой тренировки) <b>Цель:</b> развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p>
<p><u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b> Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (Максим Леня).</p>	<p><b>Лепка</b> Декоративная лепка: Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (лепка) (Ариша Матвей)</p>	<p><b>Физкультура</b> <b>Прыжки:</b> перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. Равновесие: ходить по ребристой поверхности. (Нелли Саша)</p>	<p><b>Конструирование:</b> Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.). (Даша Тамерлан)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Ксюша Максим)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55</p>	<p><b>Подвижная игра «Второй лишний»</b> Задачи: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. (физическое</p>	<p>Игра для развития звуковысотного слуха «Птичий концерт» Задачи: развитие звуковысотного слуха. (музыка)</p> <p><b>Труд в уголке природы.</b> «Полив комнатных</p>	<p><b>Дигра «Близкие Слова»</b> Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений. (основы грамоты).</p>	<p><b>ЗАГАДКИ ПРО ФЕВРАЛЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ</b> Снег мешками валит с неба, с дом стоят сугробы снега. То бураны и метели на деревню налетели. По ночам мороз силен, днем капли слышен звон.</p>	<p>«Дружные пальчики» Эти пальчики щипают, (большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки (или мамину ладонь) Эти пальчики гуляют, (указательный и средний «идут» по</p>



	<p>воспитание).</p> <p><b>Труд</b> «Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p>	<p>растений». Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром).  «Дома на нашей улице». (коллективная работа) Задачи: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Развивать умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость</p>	<p>Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.(каз.язык)</p> <p>Упражнение «Несуществующее животное» Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). Закреплять умение работать стекой.(лепка)</p>	<p>День прибавился заметно. Ну, так что за месяц это? (Февраль)</p> <p>Ветви белой краской разукрашу, Брошу серебро на крышу вашу. Теплые весной придут ветра И меня прогонят со двора. (Зима)</p> <p>Гуляет в поле, да не конь. Летает на воле, да не птица. (Вьюга)</p> <p>Белая, узорчатая звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, посиди минутку. Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка) (худ.литра).</p> <p>Упражнение «Какие птицы сидят на дереве?» Задачи: Закрепить названия птиц. Учить описывать их внешний вид. Знать чем питаются, в какой среде живут. Развивать память и зрительное восприятие. (ознакомление с</p>	<p>другой руке) Эти – любят поболтать, (средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша) Эти – тихо подремать, (безымянный и мизинец прижимаем к ладони) А большой с мизинцем братцем Могут чисто умываться. (крутим большим пальцем вокруг мизинца)(худ.литра и развитие речи).</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. (физ.развитие)</p>
--	--	---	---	--	--

		от созданной вместе картины. (аппликация)		<p>окружающим миром)</p> <p>Д/игра «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. (рисование)</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». (основы математики)</p>	
<p><b>Прогулка</b> 11.55-12.25</p>	<p><b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного?</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. <b>Ход наблюдения</b> Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло.</p>	<p><b>Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели</b> Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.) Северные гости</p>	<p><b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b> Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой?</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Пльвут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы</p>

<p>Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой?</p>	<p>Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке малышей. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения.(физ.развитие) Подвижная игра «С сугроба на сугроб».</p>	<p>Клюют рябины грозди. Так нарядны и яркие, На головках хохолки! (Свиристель.) Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.) Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они</p>	<p>(Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить</p>	<p>и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.</p>
---	---	---	---	---

	<p>Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без</p>	<p>Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие)</p>	<p>жители севера; любят ягоды рябины.) Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физ.развитие)</p>	<p>снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)</p>	<p>Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие)</p> <p>Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)</p>
--	--	---	--	--	---

	сетки. (физ.развитие)				
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 20.02 - 24.02 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
8.30-8.40 <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	<b>Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»</b> Задачи: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей. <b>(худ.литра и развитие речи)</b>  Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности.	<b>Заучивание стихотворение</b> Февраль-бокогрей В бело-синем феврале Мчится вьюга на метле, Но возьмет ее тоска, И на солнышке бока Эта вьюга греет, А февраль добрее. Наш февраль не так уж плох, Он с зимы сшибает рог. Я с рогаткой на луга Ей пойду сшибать рога. М. Сухорукова <b>(худ.литра).</b>  Упражнение «Узнай рыбку по хвосту» Задачи: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти	Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю» <b>(музыка)</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Қаз» Қазым,қазым қаңқылда Көлде жүзіп саңқылда Жем шашайын жейсің бе? Кәмпит берші дейсің бе? Жоқ,жоқ,жоқ Кәмпит тәтті, болмайды ас Арпа менен бидай шаш. <b>(казахский язык)</b>	<b>«Разрежь и сложи»</b> <b>«Построй по модели»</b> Задачи: продолжать учить детей строить конструкции по готовой модели. <b>(конструирование)</b>  Диигра «Уточним цвет предметов» Задачи:Упражнять детей в различении цвета предметов; учить различать близкие цвета: красный - оранжевый, красный - розовый, розовый - сиреневый, синий - голубой и др. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными: голубая незабудка	Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи:Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и поокончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. (ознакомление с окружающим миром)  Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать

	<p>Пополнять словарный запас ребенка. <b>(Физ.развитие и развитие речи)</b></p>	<p>определенную цель, не отвлекаясь на постороннее. Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка. <b>(ознаком.с окрж.миром)</b></p>		<p>Упражнять в составлении предложений с союзом а: помидор красный, а морковь оранжевая. <b>(рисование)</b></p>	<p>слуховое внимание через игру. <b>(Физ.развитие)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00</p>	<p>Комплекс гимнастики № 11 (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» <b>Цель:</b> формирование навыка пересказывать рассказ <b>2. Основы математики</b> Равные и неравные по весу предметы <b>Цель.</b> формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. <b>3.Казахский язык</b> Нан қайдан келеді? <b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе</p>	<p><b>1. ООМ</b> Что вырастет из семени? <b>Цель:</b> Формирование представлений о комнатных растениях. <b>2. Худ-ая литература</b> Рассказ Осеевой В. «Плохо» <b>Цель:</b> формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. <b>3. Основы грамоты</b> Что мы знаем и умеем <b>Цель:</b> формировать знания о звуках. <b>4. Физкультура</b> Аншылар</p>	<p><b>1.Аппликация</b> Приглашение на праздник 8 марта <b>Цель;</b> формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием <b>2. Основы математики</b> Равные и неравные по весу предметы <b>Цель:</b> формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. <b>3. Основы грамоты</b> Буквы и звуки Е, Ё <b>Цель:</b> формировать знания детей о гласных звуках и буквах. <b>4.Физкультура</b> Игры на қыстау</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Лето – веселая пора <b>Цель:</b> формирование навыка сост.авлять рассказ <b>2. Основы математики</b> Целое и части <b>Цель:</b> формировать понятие «целое и части». <b>3.Казахский язык</b> Үй жануарлары <b>Мақсаты:</b> үй жануарлары мен олардың төлдерінің <b>4.Музыка</b> Звуковички-шалунишки <b>Цель:</b> учить внимательно слушать</p>	<p><b>1 ООМ.</b> Что вырастет из семени? <b>Цель:</b> Формирование представлений о комнатных растениях. <b>2. Худ-ая литература</b> Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» <b>Цель:</b> формировать умение детей драматизировать сказку. <b>3. Основы грамоты</b> Звуковой анализ слова «Чай» <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ слов. <b>4. Физкультура</b></p>

	білуге үйрету. <b>4. Музыка</b> Звуковички-шалунишки <b>Цель.</b> учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации	<b>Цель:</b> формирование сознательного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.	<b>Цель:</b> формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием,	произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации	Обгони ветер <b>Цель:</b> применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.
<u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b>	<b>Основы грамоты:</b> Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно (Даша Гамерлан).	<b>Лепка:</b> Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Нелли Максим).	<b>Развитие речи:</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи..(Паша Матвей)	<b>Музыка:</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).(Ксюша Ариша)	<b>Основы математики</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.(Максим Саша)
<b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55	<b>Д/ойын «Жапырағына қарай ажырат»</b> Мақсаты: Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру. (основы грамоты и казахский язык)  <b>Д/игра «Кем Ты Будешь?»</b> Задачи: закрепить употребление глаголов	<b>Сюжетно-ролевая игра «Водители».</b> «Гараж». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание	<b>Творческий час. Рисование</b> «Из чего состоит натюрморт» Задачи: Закрепить знания о жанре натюрморта, особенностях изображения, составных элементах. Закрепить знания о предметном мире, его назначении и классификации.  <b>Труд</b> «Помощь младшему воспитателю в	Упражнение «Схема по условию» Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. <b>(конструирование)</b>  Труд в уголке природы «Мытьё строительного материала».	<b>Подвижная игра</b> «Стоп» Задачи: учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие. <b>(физическое развитие)</b>

	<p>в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...) (развитие речи)</p> <p><b>Труд в уголке природы:</b> «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p>	<p>работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Труд в уголке природы:</b> «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.</p>	<p>раскладывании постельных принадлежностей на кроватях». Задачи: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.</p>	<p>Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Дидактическое упражнение</b> «Скажи одним словом» Задачи: упражнять в образовании сложных прилагательных. (основы грамоты)</p>
<p><b>Прогулка</b> 11.55-12.25</p>	<p><b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b> Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ,</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения</p>	<p><b>Наблюдение за свиристелью</b> Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b> Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие</p>	<p><b>Наблюдение за лошадью</b> Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность;</p>



<p>особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону)</p>	<p>Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Пльвут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним</p>	<p>Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полосы.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в</p>	<p>красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки.</p>	<p>воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая</b></p>
--	--	--	---	--

	<p>Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная</p>	<p>угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? <b>Исследовательская деятельность</b> Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.(физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)</p>	<p>свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь(физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка».</p>	<p>Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение</p>	<p><b>деятельность</b> Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. <b>(физ.развитие)</b></p>
--	---	---	--	--	---

	<p>работа «Пройди по мостику».</p> <p>Задачи: упражнять в равновесии.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p>		<p>Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».</p> <p>Задачи: упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p>		
<p><b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 27.02 - 03.03 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 01.03	Четверг 02.03	Пятница 03.03
<p>8.30-8.40</p> <p><b>Приём детей</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p><b><i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></b></p>				
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55</p>	<p><b>Игра «Телевидение».</b></p> <p>Задачи: Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение</p>	<p><b>СРИ «Служба спасения»</b></p> <p>Задачи: Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых</p>	<p><b>Игра «Приметы весны»</b></p> <p>Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.</p>	<p>Игра « Без чего не может быть весны?»</p> <p>Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном</p>	<p><b>Аппликация «Весна»</b></p> <p>Задачи: формирование художественно-творческих способностей, научить детей создавать в</p>

<p>выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Развивать фантазию и воображение, диалогическую и монологическую речь. Знакомить детей с профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать навыки культуры поведения, дружеские взаимоотношения в коллективной игре. <b>(развитие речи).</b></p> <p>Рисование по желанию детей <b>(рисование).</b></p> <p><b>Д/игра</b> «Буквы и цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представление детей о начертании печатных</p>	<p>диалогов. Познакомить с профессиональными действиями спасателей, учить находить выход из проблемных ситуаций. Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения». Расширять представление о труде людей, обслуживающих спецтехнику. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «101», «102», «103». <b>(худ.литра).</b></p> <p>Рисование по желанию детей <b>(лепка).</b></p> <p><b>Д/игра«Назови три предмета».</b> Задачи: упражнять детей в классификации предметов. <b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p>	<p>Предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). <b>(развитие речи)</b></p> <p>«Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. <b>(казахский язык)</b></p>	<p>согласовании слов. (ознакомление с окружающим миром).</p> <p><b>Д/игра «Схема по условию».</b> Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. <b>(конструирование)</b></p>	<p>технике аппликации (с элементами рисования) композицию «Ранняя весна». Формировать положительно-эмоциональное отношение к природе. Развивать художественно-образное видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение. Воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту пробуждающейся природы в картинах известных художников.</p>
---	--	--	---	---

	букв имени и цифр.(лепка).				
<b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00	Комплекс гимнастики № 12 ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u>	<p><b>1.Развитие речи</b> Моя мамочка <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Целое и части <b>Цель:</b> формировать понятие «целое и части».</p> <p><b>3.Казахский язык</b> "Екі лақ" ертегісі <b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету.</p> <p><b>4. Музыка</b> Мы танцуем и поем, очень весело живем <b>Цель:</b> учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для</p>	<p><b>1. ООМ</b> Что нужно растениям? <b>Цель:</b> формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b> Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» <b>Цель:</b> формировать умение детей драматизировать сказку.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Звуковой анализ слова «Стол». формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Игры на жайляу <b>Цель:</b> формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма</p>	<p><b>1. Рисование</b> В саду созрели яблоки <b>Цель:</b>совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности</p> <p><b>2. Основы математики</b> Деление предметов на две и четыре части <b>Цель:</b> формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Буквы Ъ, Ь <b>Цель:</b> формировать знания детей о буквах Ъ и Ь знак. Дать понять, что они не имеют звука.</p> <p><b>4.Физкультура</b> . Игры на жайляу <b>Цель:</b> формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Моя мамочка</b> <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Деление предметов на две и четыре части <b>Цель:</b> формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей</p> <p><b>3.Казахский язык</b> Аулада <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын үй құстарының атауларымен</p> <p><b>4.Музыка</b> Мы танцуем и поем, очень весело живем <b>Цель:</b> учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития</p>	<p><b>1 ООМ.</b> Что нужно растениям? Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b> Казахская народная сказка «Собачья оценка» <b>Цель:</b> формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Всегда мягкие согласные звуки <b>Цель:</b> формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки».</p> <p><b>4. Физкультура</b> С арканом играй – здоровье укрепляй <b>Цель:</b> применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана.</p>

	развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.				
<u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b>	<b>Физкультура</b> Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Основные движения: Ходьба: приставными шагами вперед. <b>(Даша Паша)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Труд взрослых Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. <b>(Ариша Максим)</b>	<b>Конструирование:</b> Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов. <b>(Тамерлпн Ксюша)</b>	<b>Лепка:</b> Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. <b>(Матвей Максим)</b>	<b>Основы грамоты</b> Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. <b>(Саша Леня)</b>
<b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55	<b>Труд в уголке природы</b> (ознакомление с окружающим миром) «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в	<b>Труд в уголке природы</b> «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Подвижные игры</b> «Перелёт птиц» Задачи: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на	<b>Труд в уголке природы</b> «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром)	<b>Труд в уголке природы</b> «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки,	<b>Труд в уголке природы</b> «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.

	<p>сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b>Подвижные игры</b>«Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу.<b>(физическое развитие)</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Ловля обезьян» Задачи: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. <b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Гори-гори ясно» Задачи: Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Петушиный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. <b>(физическое развитие)</b></p>
<p><b>Прогулка</b> 11.55-12.25</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Задачи: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть...</p>	<p><b>Наблюдение за ивой</b> Задачи: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Серезжки ярко-желтые,</p>	<p><b>Наблюдение за градом</b> Задачи: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память. Ход наблюдения С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с</p>	<p><b>Наблюдение за собакой</b> Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. <b>Ход наблюдения</b> Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b> Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут</p>

<p>Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взьерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.) А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами,</p>	<p>похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? <b>Трудовая деятельность</b> Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Задачи: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.(физ.развитие) Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Задачи: упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Задачи: развивать силу рук и глазомер.(физ.развитие)</p>	<p>дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. <b>Исследовательская деятельность</b> Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.(физ.развитие) Подвижные игры «Птицы и лиса». Задачи: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.(физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто впереди?». Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе(физ.развитие)</p>	<p>Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Задачи:закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.(физ.развитие) Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Задачи: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость.(физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать технику прыжка</p>	<p>облака?(ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.(физ.развитие) <b>Подвижная игра</b> «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.(физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».(физ.развитие)</p>
--	---	---	--	--



тлей.)  
Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)  
А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)  
Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.  
Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)  
Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.)  
Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. (ознакомление с окружающим миром)  
**Трудовая деятельность**

(упражнения с длинной скакалкой). (Физ.развитие)

	<p>Расчистка клумбы от прошлогодней травы.          Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.          Подвижные игры «Кто быстрее?».          Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту.          «Дальше и выше».          Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.  <b>(физ.развитие)</b>          Индивидуальная работа          Прыжки вверх с места.          Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.<b>(физ.развитие)</b></p>				
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 06.03 – 10.03 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 06.03	Вторник 07.03	Среда 08.03	Четверг 09.03	Пятница 10.03
<u>8.30-8.40</u> <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	Дидактическая игра «Природа и человек» Задачи: систематизировать	<b>К нам весна шагает</b> Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами.		<b>Чтение Ф. Тютчев.</b> «Зима недаром злится» Задачи: Помочь	<b>Аппликация«Салфетка под конфетницу или вазу»</b> Задачи:Учить создавать

	<p>знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. <b>(развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Речевая игра «Звуковые шапочки»</b> Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. <b>(основы грамоты)</b></p>	<p>Чёрные проталины. На полях видны. Видно очень тёплые Ноги у весны. <b>(худ.литра).</b></p>		<p>почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. <b>(художественная литература)</b> <b>Дигра «Какое бывает?».</b> Задачи: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение. <b>(озн.с окруж.миром)</b></p>	<p>узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором.  <b>Дигра «Успей вовремя»</b> Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность.<b>(основы математики)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00</p>	<p>Комплекс гимнастики № 12 (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Скворцы прилетели <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. <b>2. Основы математики</b> Установление размерных отношений между предметами <b>Цель:</b> формировать</p>	<p><b>1. ООМ</b> <b>Кто такие пешеходы</b> <b>Цель:</b> формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице. <b>2. Худ-ая литература</b> Казахская народная сказка «Собачья оценка»</p>		<p><b>1. Развитие речи</b> Праздник весны – Наурыз <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ из личного опыта <b>2. Основы математики</b> Установление размерных отношений между предметами</p>	<p><b>1 ООМ.</b> Кто такие пешеходы <b>Цель:</b> формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице. <b>2. Худ-ая литература</b> Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» <b>Цель:</b> формировать представления детей об</p>

	<p>понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания</p> <p><b>3.Казахский язык</b> Жабайы жануарлар <b>Мақсаты:</b> жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта</p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Звуковой анализ слова «Стул» <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Тренируемся самостоятельно <b>Цель:</b> учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.</p>		<p><b>Цель:</b> формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания</p> <p><b>3.Казахский язык</b> <b>"Қазақстан барысы"</b> ертегісі <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>4.Музыка</b> Загадки музыкального Почемучки <b>Цель:</b> Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности</p>	<p>особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Буква и звук Я <b>Цель:</b> формировать понятие гласный «звук», «буква». Буква и звук Ю <b>Цель:</b> формировать понятие гласный «звук», «буква».</p> <p><b>4. Физкультура.</b> Подари тепло другу <b>Цель:</b> формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Эстафета с элементами баскетбола. <b>Цель:</b> продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места</p>
<p><u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас:</p>	<p><b>Рисование</b> Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын»,</p>		<p><b>Аппликация:</b> Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Казахстан – моя Родина</b> Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане,</p>

	Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. <b>(Нелли Максим )</b> .	«жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. <b>(Ксюша Тамерлан)</b>		убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. <b>(Арина Александр )</b>	названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. <b>(Леня Максим )</b>
<b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55	<b>Игра для развития звуковысотного слуха</b> «Три поросенка» Задачи: Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа. <b>(музыка)</b> Д/игра «Сплетем венки из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. <b>(развитие речи)</b>	<b>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де.</b> Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. <b>(каз.язык)</b>		<b>«Месяц март и тает снег, Ручейки</b> пустились в бег, Солнце ласковой и выше, Падают сосульки с крыши. И сугробы потемнели, Песни капельки запели, В гости к нам пришла она, Красна-девица весна <b>(худ.литра)</b>  «Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. <b>(конструирование)</b>	<b>«Назови скорей»</b> Задачи: формирование знания о днях недели. <b>(основы математики)</b>  «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» Задачи: учить детей бросать мяч в цель в горизонтальном направлении двумя руками от груди. <b>(физ.развитие)</b>
<b>Прогулка</b> 11.55-12.25	<b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Закреплять	<b>Наблюдение за ивой</b> Цели: продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; учить сравнивать иву с другими разновидностями этого		<b>Наблюдение за собакой</b> Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной;	<b>Наблюдение за облаками</b> Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

	<p>знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег). Ход наблюдения Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить трудиться сообща. Подвижные игры «Зайцы». Задачи: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего. «Не задень». Задачи: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражняться в попадании в цель снежком. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>дерева; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Ход наблюдения Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить листья ивы и ракиты. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке детского сада. Задачи: формировать стремление к коллективной деятельности. Подвижные игры Игра с мячом. Задачи: развивать координацию движений. (физ.развитие) Индивидуальная работа Упражнения с мячом. Задачи: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками. <b>(физ.развитие)</b></p>		<p>учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. <b>Ход наблюдения</b> Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и</p>	<p>Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. <b>(физ.развитие)</b> Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». <b>(физ.развитие)</b></p>
--	---	--	--	---	--

				<p>содержать. Но прежде всего нужно любить ее.(ознакомление с окружающим миром)  <b>Трудовая деятельность:</b> Участие в перекопке земли.          Задачи:закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  <b>(физ.развитие)</b>          Подвижные игры: «Классы», «Ключи».          Задачи:          совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость.  <b>(физ.развитие)</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.          Задачи:          совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).  <b>(физ.развитие)</b></p>	
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Режим дня	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03
8.30-8.40 <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	<p><b>«Наблюдение за капелью на прогулке»</b> Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи.<b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b></p> <p>Игра малой подвижности«Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. <b>(физ.развитие и развитие речи)</b></p>	<p><b>Первым солнечным лучом</b> Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. <b>(худ.литра).</b></p> <p><b>«Декоративная пластина»</b> Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики»</b> Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық.<b>(казахский язык)</b></p>	<p><b>«Конструируем из палочек»</b> Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. <b>(конструирование)</b></p> <p>«Голубое блюдо» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого</p>	<p><b>Игра «Телевидение».</b> Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. <b>(физ.развитие)</b></p>



				цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)	
<b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00	Комплекс гимнастики № 13 ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u>	<p><b>1. Развитие речи</b> Праздник весны – Наурыз <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ из личного опыта</p> <p><b>2. Основы математики</b> Больше, меньше, равно <b>Цель:</b> формировать понятия «больше», «меньше», «равно»</p> <p><b>3. Казахский язык</b> Көңілді тапқырлар клубы (КТК) <b>Мақсаты:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.</p> <p><b>4. Музыка</b> Загадки музыкального Почемучки <b>Цель:</b> учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в</p>	<p><b>1. ООМ</b> По дороге в детский сад <b>Цель:</b> формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b> Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце <b>Цель:</b> формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Согласные звуки [б] - [п] <b>Цель:</b> формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».</p> <p><b>4. Физкультура</b> Виды спорта <b>Цель:</b> обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.</p>	<p><b>1. Конструирование</b> Лесные обитатели <b>Цель:</b> формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал</p> <p><b>2. Основы математики</b> Больше, меньше, равно <b>Цель:</b> формировать понятия «больше», «меньше», «равно»</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Что мы знаем о слогах? <b>Цель:</b> формировать навык делить слова на слоги.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Тренировка-формула побед! Круговая тренировка <b>Цель:</b> продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом, развивать навыки</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Птицы – наши друзья <b>Цель:</b> формирование разговорной диалогической речи.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Взаимное расположение предметов <b>Цель:</b> формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> Көктем <b>Мақсаты:</b> көктем мезгіліне байланысты сөздерді</p> <p><b>4. Музыка</b> Наурыз зовет друзей <b>Цель:</b> учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение</p>	<p><b>1 ООМ.</b> По дороге в школу <b>Цель :</b> формировать умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b> Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости» <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Звуковой анализ слов «бусы», «жук» <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Спортивный комплекс <b>Цель:</b> продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки;</p>

	движении; развивать согласованность движений рук		самостраховки и применения знаний по технике безопасности.	ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.	закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр.
<b>11.15-11.35</b> <b>Индивидуальная работа</b>	<b>Казахский язык:</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды дағдыландыру. <b>(Ариша Нелли).</b>	<b>Лепка:</b> Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. <b>(Даша Ксюша).</b>	<b>Развитие речи:</b> Связная речь: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <b>(Максим Саша)</b>	<b>Музыка:</b> Слушание музыки: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). <b>(Паша Тамерлан)</b>	<b>Основы математики</b> Ориентировка во времени: произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. <b>(Максим Леня)</b>
<b>Самостоятельная деятельность</b> <b>11.35-11.55</b>	<b>Подвижная игра «Охотники и звери»</b> Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. <b>(физическое развитие)</b>  <b>Дидактическая игра «Волшебные кубики»</b> Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова,	<b>Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка»</b> Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. <b>(Музыка)</b>  <b>Н. Гернет и Д. Хармс.</b> «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди едят	<b>Подвижная игра «Игра в номера»</b> Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. <b>(физическое развитие)</b>  <b>Д/игра «Персонаж любимой сказки»</b> Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и	<b>«Обложка для книги сказок»</b> Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. <b>(рисование)</b>  <b>Д/И «Нужные знаки»</b> Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию,	<b>Сюжетно-ролевая игра «Ателье».</b> «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека

	развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. <b>(развитие речи)</b>	стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. <b>(Художественная литература)</b>	умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног. <b>(лепка)</b>	закреплять способы обозначения предложений. <b>(основы грамоты)</b>	зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>
<b>Прогулка</b> 11.55-12.25	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Задачи: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водой талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела,	<b>Наблюдение за ивой</b> Задачи: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до	<b>Наблюдение за градом</b> Задачи: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память. <b>Ход наблюдения</b> С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают	<b>Наблюдение за собакой</b> Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. <b>Ход наблюдения</b> Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка	<b>Наблюдение за облаками</b> Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <b>Ход наблюдения</b> Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Задачи: учить работать

	<p>Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) А летом и осенью?</p>	<p>Пасхи? (Вербное воскресенье.) (ознакомление с окружающим миром) <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Задачи: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Задачи: упражнять в беге «стайкой» и в рассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Задачи: развивать силу рук и глазомер. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. (физ.развитие) Подвижные игры «Птицы и лиса». Задачи: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа «Кто впереди?». Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем</p>	<p>настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Задачи:закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Задачи: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. (физ.развитие)</p>	<p>сообща, получать радость от выполненной работы. <b>(физ.развитие)</b> Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». <b>(физ.развитие)</b></p>
--	---	---	--	---	--

	<p>(Клюют зернышки и семена растений.)  А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)  Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.  Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)  А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)  Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца.  Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.  Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)  Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.)  Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их</p>		<p>темпе(физ.развитие)</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  Задачи:  совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).  <b>(физ.развитие)</b></p>	
--	---	--	----------------------------	--	--

	<p>всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка клумбы от прошлогодней травы.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».</p> <p>Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p>				
<p><b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 27.03 – 31.03 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03
8.30-8.40 <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	<p><b>Игра «Моряки».</b> «Рыбаки». «Подводная лодка». Задачи: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Лепка по желанию детей (лепка).</p>	<p><b>СРИ «Цирк»</b> Задачи: Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках. <b>(худ.литра).</b></p> <p>Рисование по желанию детей (рисование).</p> <p>Д/игра«Повторяй друг за другом». Задачи: Развивать</p>	<p><b>Игра «Кто где живёт?»</b> Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».<b>(развитие речи)</b></p> <p>Бармақ болып жұмысқа, Қырға шықты құмырсқа, Тоңып кетіп аяғы, Қырға қайтып шығады. Ой– ой– ой, Әне аю келеді. Құмырсқаны көреді. Енді қайтып құтылар, Илеуіне тығылар. <b>(казахский язык)</b></p>	<p>Игра «Строим забор» Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: «Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Гена?» <b>(конструирование).</b></p> <p>Д/игра «Мы вокруг берёзки встанем в хоровод» Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. Продолжать учить создавать сюжетные композиции.</p>	<p><b>СРИ</b> Игра «Редакция». Задачи: Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей. <b>(развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</b></p>

	<p><b>Д/игра</b></p> <p>«Сравни и заполни» Задачи: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. <b>(основы математики).</b></p>	<p>память, внимание. <b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p>		<p><b>(аппликация)</b></p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00</p>	<p>Комплекс гимнастики № 13 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>				
<p><b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Птицы – наши друзья <b>Цель:</b> формирование разговорной диалогической речи. <b>2. Основы математики</b> Взаимное расположение предметов <b>Цель:</b> формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. <b>3. Казахский язык</b> Көктемгі еңбек <b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. <b>4. Музыка</b> Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» <b>Цель:</b> учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать</p>	<p><b>1. ООМ</b> Кто живет в уголке природы? <b>Цель:</b> Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка). <b>2. Худ-ая литература</b> Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости» <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. <b>3. Основы грамот</b> . Звуковой анализ слова «Роза» <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ</p>	<p><b>1. Аппликация</b> Птицы на кормушке <b>Цель;</b> формирование умение собирать целое из частей <b>2. Основы математики</b> Несколько равных частей предмета <b>Цель:</b> формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей <b>3. Основы грамоты</b> Буква и звук Ч <b>Цель:</b> формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе. <b>4. Физкультура</b> Игры народов РК <b>Цель:</b> формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Как хлеб пришел к нам на стол <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. <b>2. Основы математики</b> Несколько равных частей предмета <b>Цель:</b> формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей <b>3. Казахский язык</b> Көктем келді, құс келді <b>Мақсаты:</b> жыл құстардың қазақша атауларымен <b>4. Музыка</b> Весеннее жайлау <b>Цель:</b> учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков</p>	<p><b>1 ООМ.</b> Кто живет в уголке природы? <b>Цель:</b> формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка). <b>2. Худ-ая литература</b> Сказка «День рождения доктора Айболита» <b>Цель:</b> формировать навык придумывать продолжение и конец сказки. <b>3. Основы грамоты</b> Звуковые часы <b>Цель:</b> познакомить детей со звуковыми часами <b>4. Физкультура</b> Тренировка волейболистов <b>Цель:</b> познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол.</p>



	любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.	четырёхзвуковых слов. <b>4. Физкультура</b> Индивидуальная и групповая тренировки <b>Цель:</b> расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута».	выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.	музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.	Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом.
<u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b>	<b>Физкультура</b> Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Спортивные игры элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой( <b>Матвей Ариша</b> )	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Растительный мир. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. ( <b>Нелли Паша</b> )	<b>Рисование:</b> Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. ( <b>Ксюша Максим</b> )	<b>Аппликация:</b> Декоративная аппликация: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. ( <b>Даша Тамерлан</b> )	<b>Музыка</b> Пение: Закреплять навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать. ( <b>Леня Максим</b> )
<b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55	<b>Д/игра «Похож – не похож».</b> Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.	<b>Чтение Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»</b> Задачи: Закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков.	<b>Д/игра «Умный словесник»</b> Задачи: «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.	<b>«Построим магазин для кукол»</b> Задачи: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре.	<b>«Глобус»</b> Задачи: Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о

	<p><b>(развитие речи)</b></p> <p>Д/игра «Как расположены фигуры» Задачи: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. <b>(основы математики и развитие речи)</b></p> <p>«Доктор Айболит и его друзья» Задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. <b>(лепка)</b></p>	<p>Обогатить словарь детей. Учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу. <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Что это за птица?». Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Игра для развития чувства ритма «Прогулка в парк» Задачи: развитие чувства ритма. <b>(музыка)</b></p>	<p><b>(развитие речи)</b></p> <p>Д/И «Весна» Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге <b>(рисование)</b></p>	<p><b>(конструирование)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Земле. Воспитывать любознательность. <b>(аппликация)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Дорожка препятствий» Задачи: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. <b>(физ.развитие)</b></p>
<p><b>Прогулка</b> 11.55-12.25</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Задачи: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.</p>	<p><b>Наблюдение за ивой</b> Задачи: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. <b>Ход наблюдения</b> Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом</p>	<p><b>Наблюдение за градом</b> Задачи: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память. <b>Ход наблюдения</b> С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка.</p>	<p><b>Наблюдение за собакой</b> Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь;</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b> Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <b>Ход наблюдения</b> Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки,</p>

	<p><b>Ход наблюдения</b>  В канаве с водою талой  Плещется воробей.  У темной ольхи я  встала,  Смотря из-за голых  ветвей.  Как беззаботный  мальчишка,  С головкой он хочет  нырнуть...  Задорный, лихой  воробьишка —  Боюсь я его спугнуть.  Забыл он голод и стужу,  Забыл, как поэмка  мела,  Он рад нынче  солнечной луже  И каплям скупого  тепла!  Едва пригреет  солнышко, воробьи  оживляются, собирается  в шумные стайки.  Обратите внимание на  оживленное поведение  воробья. Заметили,  какие изменения  произошли в жизни  птицы с приходом  весны? (Воробьи  радуются ей, задорно  чирикают: чик-чирик,  чик-чирик.)  Рассаживаются на  изгородях, ветках  деревьев, кустарников.  Если найдет озорной  воробьишка</p>	<p>И распустила кудри ива.  Как будто облако  спустилось  С небес на маленькие  почки,  Зазеленело, превратилось  В живые теплые комочки.  Воспитатель задает детям  вопросы.  Какие разновидности ивы  вы знаете? (Верба, ракета,  лоза.)  Когда зацветает ива?  (Ранней весной.)  Как выглядят ее соцветия?  (Сережки ярко-желтые,  похожие на цыплят.)  У какого дерева быстрее  распускаются почки? (У  вербы.)  На что они похожи? (На  пушистые комочки.)  Какой праздник  православные христиане  отмечают за неделю до  Пасхи? (Вербное  воскресенье.)  (ознакомление с  окружающим миром)  <b>Исследовательская  деятельность</b>  Сравнить вербу и иву. По  каким признакам можно  их отличить?  Трудовая деятельность  Помощь детям младшей  группы в уборке участка  от прошлогоднего мусора.  Задачи: учить  самостоятельно</p>	<p>Я хотел попробовать  Белого горошка,  Только почему-то  Таёт он в ладошках.  Когда земля нагревается,  теплый воздух вместе с  водяным паром  поднимается вверх.  Высоко над землей  всегда холодно, поэтому  капли воды  превращаются в льдинки.  Град обычно идет с  дождем: одни льдинки  успевают растаять,  другие же, самые  крупные, падают на  землю. Вот так мы  наблюдаем это  природное явление.  Исследовательская  деятельность  Понаблюдать и  определить, где дольше  не тают льдинки-  горошки: на дороге, под  кустами и  т.д.(ознакомление с  окружающим миром)  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка обрезанных веток  кустарников и деревьев.  Задачи: учить трудиться  сообща, дружно,  доводить дело до конца,  радоваться результату  труда. (физ.развитие)  Подвижные игры  «Птицы и лиса».  Задачи: учить ловко</p>	<p>воспитывать чувство  ответственности за тех,  кого приручили.  <b>Ход наблюдения</b>  Мой щенок похож  немного  На бульдога и на дога,  На собаку-водолаза  И на всех овчарок  сразу.  Воспитатель задает  детям вопросы.  Как вам кажется: этот  щенок — «мальчик»  или «девочка»?  Какое имя (кличка)  щенку подходит?  Какое у щенка  настроение?  Чем, по-вашему, щенок  больше всего любит  заниматься? Собака,  которую взяли в дом,  признает вас хозяином.  Она будет с вами везде,  готова переносить ради  вас любые лишения.  Ведь собака —  преданный друг  человека. Но и мы  должны помнить, что о  ней нужно заботиться,  правильно кормить и  содержать. Но прежде  всего нужно любить  ее.(ознакомление с  окружающим миром)  <b>Трудовая  деятельность:</b> Участие  в перекопке земли.</p>	<p>Белый пух да перышки.  Воспитатель задает  детям вопросы.  Посмотрите на небо,  что вы видите?  Какие сегодня облака?  Как вы думаете, будет  сегодня дождь или  снег?  В каком направлении  плывут облака?  (ознакомление с  окружающим миром)  Трудовая деятельность  Помощь малышам в  сооружении горки на их  участке.  Задачи: учить работать  сообща, получать  радость от  выполненной работы.  (физ.развитие)  Подвижная игра  «Бездомный заяц».  Задачи: упражнять в  умении бегать, не  наталкиваясь друг на  друга; воспитывать  ловкость и  выносливость.  <b>(физ.развитие)</b>  Индивидуальная работа  Разучивание  скороговорки «Во дворе  трава, на траве дрова».  <b>(физ.развитие)</b></p>
--	--	--	---	--	---

	<p>небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.) А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.) А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди</p>	<p>разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Задачи: упражнять в беге «стайкой» и враспынную; - развивать ориентировку в пространстве. <b>Индивидуальная работа</b> Метание предметов в цель. Задачи: развивать силу рук и глазомер. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто впереди?». Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе<b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Задачи:закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Задачи: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). <b>(физ.развитие)</b></p>	
--	---	--	---	--	--

насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.  
Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)  
Чем родители кормят своих малышей?  
(Мошками, комарами и другими насекомыми.)  
Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.(ознакомление с окружающим миром)  
Трудовая деятельность  
Расчистка клумбы от прошлогодней травы.  
Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.  
Подвижные игры  
«Кто быстрее?».  
Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».  
Задачи: продолжать учить преодолевать

	полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. (физ.развитие)				
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 03.04 – 07.04 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 03.04	Вторник 04.04	Среда 05.04	Четверг 06.04	Пятница 07.04
8.30-8.40 <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	«Овощи и фрукты» Задачи: закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы	<b>СРИ «Гости»</b> Задачи: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка	<b>Дидактическая игра: «Закончи предложение».</b> Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. <b>(развитие речи)</b>	<b>«Назови сутки»</b> Задачи: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)(основы математики).	<b>Аппликация</b> «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Задачи: Закреплять умение детей вырезать симметричные

	<p>«класть», «положить». <b>(развитие речи).</b></p> <p>Рисование по желанию детей <b>(рисование).</b></p> <p><b>Д/игра</b> «Звери в зоопарке» Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать творческие способности детей. Пластилин, доски для лепки, салфетки, иллюстрации для рассматривания.<b>(лепка).</b></p>	<p>стола).<b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Лепка по желанию детей (лепка).</p> <p><b>Д/игра«Подбери слова»</b> Задачи: подобрать синонимы, обогащать словарный запас.<b>(основы грамоты).</b></p>	<p>«Бала, бала балақан» Бала, бала, балақан, (Саусақтарды ашып-жұму) Кәне қайсы алақан? (Алақанды көрсету) Саусақтарың әйбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру). Былай-былай ойнат. (Саусақтарды айналдыру.)<b>(казахский язык)</b></p>	<p><b>«Посчитай и сконструируй»</b> Задачи: Развитие логического мышления дошкольников. <b>(конструирование)</b></p>	<p>предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учитывать красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00</p>	<p>Комплекс гимнастики № 14 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>				
<p><b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> День Космонавтики <b>Цель:</b> формирование разговорной диалогической речи. <b>2. Основы математики</b> Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм <b>Цель:</b> формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, сверху, внизу. <b>3.Казахский язык</b> Армысың,Әз наурыз!</p>	<p><b>1. ООМ</b> Кто живет в аквариуме? <b>Цель:</b> формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода. <b>2. Худ-ая литература</b> Сказка «День рождения доктора Айболита» <b>Цель:</b> формировать навык придумывать продолжение и конец сказки.</p>	<p><b>1.Рисование</b> Пейзаж <b>Цель:</b>совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). <b>2. Основы математики</b> Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм <b>Цель:</b> формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева,</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> День Космонавтики <b>Цель:</b> формирование разговорной диалогической речи. <b>2. Основы математики</b> Решение простых примеров и задач <b>Цель:</b>формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. <b>3.Казахский язык</b> Ертегі әлемі</p>	<p><b>1 ООМ.</b> Защитники Отечества <b>Цель:</b> формировать знания о защитниках Отечества. <b>2. Худ-ая литература</b> Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях» <b>Цель:</b> формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования.</p>

	<p><b>Мақсаты:</b> ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын</p> <p><b>4. Музыка</b> Весеннее жайляу</p> <p><b>Цель:</b> учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.</p>	<p><b>3. Основы грамоты</b> Что мы знаем и Умеем?</p> <p><b>Цель:</b> формировать знания о звуках и словах</p> <p><b>4. Физкультура</b> Тренировка волейболистов</p> <p><b>Цель:</b> познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом.</p>	<p>справа, вверху, внизу</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Буква и звук Э</p> <p><b>Цель:</b> формировать понятие гласный «звук», «буква».</p> <p><b>4.Физкультура</b> . Играй, играй- мяч не теряй</p> <p><b>Цель:</b> развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b> Палочки-звучалочки</p> <p><b>Цель:</b> учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.</p>	<p><b>3. Основы грамоты</b> Звуковой анализ слов «лиса», «луна»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Играй, играй- мяч не теряй</p> <p><b>Цель:</b> развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.</p>
<p><u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Физкультура</b> Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. (Ксюша Леня)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Труд взрослых Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Казахстан – моя Родина Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и</p>	<p><b>Конструирование:</b> Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (Даша Тамердан)</p>	<p><b>Лепка:</b> Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (Нелли Саша)</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Максим Матвей)</p>



		культурного наследия Казахстана. <b>(Паша Ариша)</b>			
<b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55	<p><b>Д/игра «Найди братца»</b> Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки..<b>(развитие речи)</b></p> <p>Д/игра «Встань на свое место» Задачи: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (основы математики)</p> <p>«Совушка- сова- большая голова» Задачи: Знакомство детей с хищной птицей – совой. Учить детей приемам пластилинографии, закрепить приём скатывания, воспитывать самостоятельность, инициативу, желание доводить начатое дело до конца. Формировать творческие способности.<b>(лепка)</b></p>	<p><b>«Бес саусак»</b> Оң қолымда бес саусак, Сол қолымда бес саусак. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. <b>(каз.язык)</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. <b>(музыка)</b></p>	<p><b>Аппликация «Полет на Луну»</b> Задачи: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получались одинаковыми; располагать ракету на листе, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.<b>(аппликация)</b></p> <p>Декоративное рисование «Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать чувство композиции.</p>	<p><b>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»</b> Задачи: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал <b>(конструирование)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники».</b> Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять лите-ратурный багаж сказками; воспитывать читателя, развивать у детей чувство юмора, продолжать знакомить с иллюстрациями художников. (худ.литра) <b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. <b>(физ.развитие)</b></p>

			Продолжать учить анализировать рисунки. (рисование)		
<b>Прогулка</b> 11.55-12.25	<p><b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b> Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет</p>	<p><b>Наблюдение за таянием снега</b> Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе. <b>Ход наблюдения</b> Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b> Задачи: закреплять знания о трясогузке. <b>Ход наблюдения</b> Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглыта молодцы, Воры-воробы, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду,</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.) Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки,</p>	<p><b>Наблюдения за растениями и кустарниками на участке</b> Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. <b>Ход наблюдения</b> Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных</p>

	<p>сильнее.          Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?          С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) (ознакомление с окружающим миром)          Трудовая деятельность          Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.          Задачи: развивать желание помогать старшим. (физ. развитие)          Подвижная игра «Солнце и планеты».          Задачи: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. (физ. развитие)          Индивидуальная работа          Прыжки в длину с места.          Задачи: развивать прыгучесть, силу и глазомер. (физ. развитие)</p>	<p>обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. (физ. развитие)          Задачи: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.          Подвижная игра «Волк и коза».          Задачи: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. (физ. развитие)          Индивидуальная работа          Развитие движений.          Задачи: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений. (физ. развитие)</p>	<p>Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной.          Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. (ознакомление с окружающим миром)          Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму.          Задачи: формировать желание трудиться сообща. (физ. развитие)          Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю».          Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). (физ. развитие)          Индивидуальная работа          Разучивание скороговорок.          Задачи: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. (физ. развитие)</p>	<p>бурундуки, снегири, свиристели.)          Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)          Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.) (ознакомление с окружающим миром)          Трудовая деятельность          Посадка деревьев.          Задачи: вызвать желание сажать и растить деревья. (физ. развитие)          Подвижная игра «Что растет в родном краю?».          Задачи: закреплять названия деревьев. (физ. развитие)          Индивидуальная работа          Развитие движений.          Задачи: упражнять в метании мяча. (физ. развитие)</p>	<p>веток).          Какие еще произошли изменения?          Какое состояние кроны деревьев на участке?          Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) (ознакомление с окружающим миром)          Трудовая деятельность          Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. (физ. развитие)          Подвижные игры «Мое любимое дерево».          Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.          «Извилистая тропинка».          Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физ. развитие)          Индивидуальная работа          Развитие движений.          Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.</p>
--	--	--	--	---	---

					(физ.развитие)
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 10.04 – 14.04 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
8.30-8.40 <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	<p><b>Дидактическая игра</b> «Наряды матушки – земли». Задачи: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Раз ступенька, два ступенька» Задачи: учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим</p>	<p><b>«Весна»</b> Зима не даром злится, Прошла ее пора — Весна в окно стучится И гонит со двора. И все засуеилось, Все нудит зиму вон И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. Зима еще хлопочет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит. Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя. Весне и горя мало Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу. (Ф. Тютчев) (худ.литра).</p>	<p><b>Рисование (предметное)</b> <b>«Кукла в национальном костюме»</b> Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное</p>	<p>«С хороводом, с песней жить интересней». Задачи: Закрепление пройденного материала, развитие детского творчества. Игровой материал: Иллюстрации к песням, играм, танцам. (музыка)</p> <p>«Букет для мамы» Задачи: Продолжать создавать поздравительную открытку своими руками. Создавать лепную картину с выпуклым изображением цветов. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (лепка)</p>	<p>«Добым, добым домалак» Добым, добым домалак, Саусақтарды доп секілді домалатып, біріктіру Тоқтамайсың домалап. Үстел үстің бүлдірдің, Ұрысқан кейіп келтіріп, саусақ ұшын сермеу Тәрелкені сындырдың. Сол алақанға оң алақанды қырынан қою Тентек болып кеттің деп, Сұқ саусақты нұсқау Тұрмын сені тепкім кеп. <b>(каз.язык)</b></p> <p>Дидактическая игра «Составь неделю» Задачи: Закреплять</p>

	изображением (буквой). (основы грамоты)		время. (рисование).		умение последовательно называть дни недели. (основы математики)
<b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00	Комплекс гимнастики № 14 ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u>	<p><b>1. Развитие речи</b> Выучить стихотворение «Дуб» <b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением И. Токмаковой «Дуб»; - Развитие памяти, внимания.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Решение простых примеров и задач <b>Цель:</b> формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> Қандай түстер? <b>Мақсаты:</b> түстерді қазақша айтуға үйрету.</p> <p><b>4. Музыка</b> Путешествие в аул <b>Цель:</b> учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная –</p>	<p><b>1. ООМ</b> Что нужно животным для жизни? <b>Цель:</b> Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b> Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях» <b>Цель:</b> формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Обучаемся, играя <b>Цель:</b> формировать знания о звуках и словах</p> <p><b>4. Физкультура</b> . Играем в футбол <b>Цель:</b> продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола.</p>	<p><b>1. Лепка</b> Дымковские игрушки (животные) <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой. Передавать характерные признаки дымковской игрушки (бородка, гребешок, крыло, хвост). <b>Блюдо</b> <b>Цель:</b> Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая по-верхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Решение простых примеров и задач <b>Цель:</b> формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Выучить стихотворение «Дуб» <b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением И. Токмаковой «Дуб»; - Развитие памяти, внимания.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Условная мера <b>Цель:</b> формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> Біз мектепке барамыз <b>Мақсаты:</b> жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Цель:</b> учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров</p>	<p><b>1 ООМ.</b> Что нужно животным для жизни? <b>Цель:</b> Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b> Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» <b>Цель:</b> формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Звуковой анализ слов «игла», «лист» <b>Цель:</b> совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Упражнения на волейбольной площадке <b>Цель:</b> расширение представлений детей о разных видах</p>

	танец) и умении		материала. <b>3. Основы грамоты</b> Буква и звук Ц <b>Цель:</b> формировать знания детей о твердом согласном звуке. <b>4.Физкультура</b> Играем в футбол <b>Цель:</b> продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола.	(марш – колыбельная – танец) и умении	физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега.
<u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b>	<b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Нелли Матвей).	<b>Рисование</b> На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).(Ксюша Максим)	<b>Лепка</b> Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.(Даша Саша)	<b>Аппликация:</b> Предметная аппликация: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Ариша Паша)	<b>Физкультура</b> Равновесие: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.(Леня Максим)
<b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55	«Громко-тихо запоем» Задачи: Развитие диатонического слуха. (музыка)  <b>Дигра</b> «Кто как передвигается?» Задачи: обогащение глагольного словаря	«Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу	Рисование (предметное) «Звёздное небо» Задачи: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учит рисовать звёздное небо,	«Царевна Весна» За окном барабанит капель, Таёт снег и сосульки на крышах, И на цыпочках ходит апрель, Чтоб никто его ночью не слышал. По асфальту бегут	«Каких кружков больше» Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. (основы математики)  «Горелки» Задачи: учить детей

	детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (развитие речи)	Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айкастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(каз.язық)	используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. (рисование)	ручейки, Фонари отражаются в луже, А весенние сны так легки И забыта январская стужа. После долгого зимнего сна Не спеша оживает природа И приходит Царевна Весна, Открывая собой утро года.(худ.литра)  Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель» Задачи:Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы. (конструирование)	бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физ.развитие)
<b>Прогулка</b> 11.55-12.25	<b>Наблюдение за камнями</b> Задачи: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. <b>Ход наблюдения</b> На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с	<b>Наблюдение за облаками</b> Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. <b>Ход наблюдения</b> Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы,	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на	<b>Наблюдение за водоемом</b> Задачи: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой.	<b>Наблюдение за почвой</b> Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро

	<p>разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамыны глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В. Кудрявцева Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?</p>	<p>лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность</p>	<p>просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность</p>	<p>Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понесли по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледемера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега.</p>	<p>разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа.(физ.развитие) Подвижные игры «Черное и белое».</p>
--	--	---	---	---	--



	<p>Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.(физ.развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Задачи: закреплять умение двигаться парами. (физ.развитие) <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физ.развитие) <b>Индивидуальная работа</b> Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел.<b>(основы математики)</b></p>	<p>Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. <b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. <b>(физ.развитие)</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 17.04 – 21.04 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04
<b>8.30-8.40</b> <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	<p><b>«Наблюдение за капелью на прогулке»</b> Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи.<b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b></p> <p><b>Игра малой подвижности«Чем все закончилось»</b> Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. <b>(физ.развитие и развитие речи)</b></p>	<p><b>Первым солнечным лучом</b> Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. <b>(худ.литра).</b></p> <p><b>«Декоративная пластина»</b> Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.</p>	<p><b>Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики»</b> Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық.<b>(казахский язык)</b></p>	<p><b>«Конструируем из палочек»</b> Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. <b>(конструирование)</b></p> <p><b>«Голубое блюдо»</b> Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать</p>	<p><b>Игра «Телевидение».</b> Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Игра малой подвижности «Статуи»</b> Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. <b>(физ.развитие)</b></p>

		(Лепка)		учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)	
<b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00	Комплекс гимнастики № 15 ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u>	<p><b>1. Развитие речи</b> Чтение народных казахских сказок <b>Цель:</b> Пробудить интерес к книге. Приобщить детей к казахскому народному творчеству.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Условная мера <b>Цель:</b> формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры</p> <p><b>3. Казахский язык</b> Мектепке не апарамыз? <b>Мақсаты:</b> жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> Три танца <b>Цель:</b> учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении</p>	<p><b>1. ООМ</b> <b>Специальный, грузовой и пассажирский транспорт.</b> <b>Цель:</b> Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b> Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» <b>Цель:</b> формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Один – много <b>Цель:</b> формировать понятие «единственное и множественное число».</p> <p><b>4. Физкультура</b> Игры моих друзей <b>Цель:</b> развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель</p>	<p><b>1. Конструирование</b> Орнаменты <b>Цель:</b> познакомить учеников с основными элементами казахского орнамента, историей их появления; с видами казахского орнамента, научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок,</p> <p>выполнить орнамент в технике торцевания</p> <p><b>2. Основы математики</b> Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы <b>Цель:</b> формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Буква и звук Ф <b>Цель:</b> Формировать у детей правильное произношение звука</p> <p><b>4. Физкультура</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Чтение народных казахских сказок <b>Цель:</b> Пробудить интерес к книге. Приобщить детей к казахскому народному творчеству ких сказок</p> <p><b>2. Основы математики</b> Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы <b>Цель:</b> формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> Оқушыға не керек? <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> Три танца <b>Цель:</b> учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в</p>	<p><b>1 ООМ.</b> Специальный, грузовой и пассажирский транспорт <b>Цель:</b> Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b> Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» <b>Цель:</b> формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Звуковая схема слова <b>Цель:</b> научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Игры народов Казахстана <b>Цель:</b> закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения</p>

	различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.		Казахские народные игры <b>Цель:</b> продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра – часть этнокультуры.	умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	посредством командных игр народов РК
<b>11.15-11.35</b> <b>Индивидуальная работа</b>	<b>Казахский язык:</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы) <b>(Ариша, Матвей).</b>	<b>Художественная литература</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <b>(Александр Максим).</b>	<b>Основы математики</b> Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). <b>(Ксюша Тамерлан)</b>	<b>Музыка</b> Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. <b>(Леня Даша)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение). <b>(Максим Паша )</b>
<b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55	<b>Подвижная игра</b> «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч,	<b>Игра для развития звуковысотного слуха</b> «Домик-крошечка» Задачи: закрепление	<b>Подвижная игра</b> «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча.	<b>«Обложка для книги сказок»</b> Задачи: Учить детей передавать особенности	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться

	<p>стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.</p> <p><b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Волшебные кубики»</b></p> <p>Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p>	<p>знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз.</p> <p><b>(Музыка)</b></p> <p><b>Н. Гернет и Д. Хармс.</b></p> <p>«Очень-очень вкусный пирог»</p> <p>Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.</p> <p><b>(художественная литература)</b></p>	<p>Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции.</p> <p><b>(физическое развитие)</b></p> <p><b>Д/игра «Персонаж любимой сказки»</b></p> <p>Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног.</p> <p><b>(лепка)</b></p>	<p>построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>(рисование)</b></p> <p><b>Д/И «Нужные знаки»</b></p> <p>Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.</p> <p><b>(основы грамоты)</b></p>	<p>на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<p><b>Прогулка</b> 11.55-12.25</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми</b></p> <p>Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям</p>	<p><b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b></p> <p>Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся.</p>	<p><b>Наблюдение за таянием снега</b></p> <p>Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b></p> <p>Задачи: закреплять знания о трясогузке.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглыта молодцы, Воры-воробы, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p>Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела</p>

<p>загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)</p>	<p>(Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? <b>Исследовательская деятельность</b> Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)(ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Задачи: развивать желание помогать старшим.(физ.развитие) <b>Подвижная игра</b> «Солнце и планеты». Задачи: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. (физ.развитие) <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <b>(физ.развитие)</b> Задачи: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». Задачи: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>	<p>зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Задачи: формировать желание трудиться сообща. (физ.развитие)</p>	<p>Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.) Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.) Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Посадка деревьев. Задачи: вызвать желание</p>
---	--	---	--	---

	<p>Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)          Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)          Чем кушают мухи? (Хоботком.)          Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)          Где и как муха проводит зиму?  <b>Исследовательская деятельность</b>          Наблюдать за полетом мух (длина перелета).          Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Посадка семян гороха.</p>	<p>Прыжки в длину с места.          Задачи: развивать прыгучесть, силу и глазомер. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Задачи: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Подвижная игра          Экологическая игра с мячом «Я знаю».          Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). <b>(физ.развитие)</b>  <b>Индивидуальная работа</b>          Разучивание скороговорок.          Задачи: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>сажать и растить деревья. (физ.развитие)          Подвижная игра «Что растет в родном краю?».          Задачи: закреплять названия деревьев. <b>(физ.развитие)</b>  <b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.          Задачи: упражнять в метании мяча. <b>(физ.развитие)</b></p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Задачи: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. (физ.развитие)          Подвижная игра «Кати в цель», «Догони мяч».          Задачи: развивать глазомер и точность. (физ.развитие)  <b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.          Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (физ.развитие)</p>				
<p><b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный «0» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 24.04 – 28.04 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
<p>8.30-8.40 <b>Приём детей</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>				
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				



<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55</p>	<p><b>Дигра «Гнездовья птиц»</b> Задачи: Познакомить детей с разнообразием видов гнездовых птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц – строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей – строителем, особенностями образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо. <b>(развитие речи и ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p>Лепка по желанию детей <b>(лепка).</b></p> <p>Дигра «Сколько разных игрушек» Задачи: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.</p>	<p><b>Литературная сказка А. Ремизова «Хлебный голос».</b> Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать со-страдание и сочувствие к героям книги. (худ.литра). <b>Рисование (предметное)</b> «Портрет друга» Задачи: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). <b>(рисование).</b></p>	<p><b>«Кто может совершать эти действия?»</b> Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи)</p> <p>«Мөлдір су» Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту. Мөлдір суға қолыңды жу. Қол жуғандай әрекет ету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтың досы-Алақанды жаю. Су дегенің осы. <b>(казахский язык)</b></p>	<p><b>Строительный материал «Мост»</b> Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. <b>(конструирование).</b> Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Задачи: Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д.<b>(аппликация)</b></p>	<p><b>СРИ «Театр»</b> Задачи: Развивать умение понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого и рассказать о нем, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях. Расширять представления детей о театре, о профессиях людей, работающих в театре. Развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке, развивать умение передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими артистами. Воспитывать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах. <b>(развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</b></p>
--	---	---	---	--	--

	<b>(основы математики).</b>				
<b>Утренняя гимна</b> 8.55-9.00 <b>астика</b>	Комплекс гимнастики № 15 ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u>	<p><b>1.Развитие речи</b> Составление рассказов по картинкам <b>Цель:</b> учить детей составлять рассказ по картинке.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Геометрические фигуры и тела <b>Цель:</b> формировать знания о геометрических фигурах и телах.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> Дыбыстар әлемі <b>Мақсаты:</b> меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту.</p> <p><b>4. Музыка</b> Волшебная страна музыкальных инструментов <b>Цель:</b> учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p>	<p><b>1. ООМ</b> Что любят зимующие птицы? <b>Цель:</b> Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах.</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b> Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» <b>Цель:</b> формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Буква и звук Щ Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.</p> <p><b>4. Физкультура</b> . Игры народов Казахстана <b>Цель:</b> закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК</p>	<p><b>1.Аппликация</b> Домик в лесу <b>Цель;</b> обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность</p> <p><b>2. Основы математики</b> Геометрические фигуры и тела <b>Цель:</b> формировать знания о геометрических фигурах и телах.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Предложение. Состав предложения <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «предложение».</p> <p><b>4.Физкультура</b> Упражнения для всей семьи <b>Цель:</b> учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Защитники Отечества <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа по картинке.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Предметы геометрической формы <b>Цель:</b> формировать знания о геометрических фигурах и телах.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> Не?Кім?Қайда? <b>Мақсаты:</b> өткен тақырыптарды қайталап,алған білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>4.Музыка</b> Волшебная страна музыкальных инструментов <b>Цель:</b> учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p>	<p><b>1 ООМ.</b> Какую пользу приносят домашние животные? <b>Цель:</b> формирование представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку.</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b> Сказка «Встреча с соловьем - волшебником» <b>Цель:</b> формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Согласные звуки [д] - [т] <b>Цель:</b> формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».</p> <p><b>4. Физкультура</b> Охотники <b>Цель:</b> совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха.</p>
<u>11.15-11.35</u>	<b>Физкультура</b>	<b>Развитие речи:</b>	<b>Рисование:</b>	<b>Аппликация:</b>	<b>Музыка</b>

<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Плавание. Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Спортивные игры бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. <b>(Ариша Максим )</b></p>	<p>Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. <b>(Даша Саша)</b></p>	<p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.<b>(Максим Нелли)</b></p>	<p>Декоративная аппликация: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. <b>(Максим Паша)</b></p>	<p>Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. <b>(Ксюша Леня)</b></p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55</p>	<p><b>«К кому пойти в гости»</b> Задачи: развитие внутреннего планирования. <b>(основы грамоты)</b> <b>«Освободим принцессу»</b> Задачи: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу. <b>(основы математики и развитие речи)</b> <b>Лепка по замыслу</b> Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно</p>	<p><b>Песенка «Идет матушка-весна».</b> Задачи: Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении фольклорной песенки; продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. <b>(художественная литература)</b> <b>Дидактическая игра: «Собери растение».</b> Задачи: Закреплять</p>	<p><b>«Кто кем был?»</b> Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. <b>(развитие речи)</b> Рисование (сюжетное) <b>«Пингвины»</b> Задачи: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и</p>	<p><b>Строительный материал</b> <b>«Мостик»</b> Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. <b>(конструирование)</b>  Рассматривание сюжетных картинок. Задачи: Приобщение к словесному искусству. А. Прокофьев «Русская березка». Продолжать</p>	<p><b>«Белка под елью»</b> Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. <b>(аппликация)</b>  <b>Подвижная игра «Картошка»</b> Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту</p>

	отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. (лепка)	знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. (ознакомление с окружающим миром) «Определи инструмент» Задачи: Развитие тембрового слуха, чувства ритма. (музыка)	анализировать содержание стихотворения. (рисование)	развивать интерес к художественной литературе; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову; пополнять литературный багаж стихотворениями. (худ.литра)	реакции. Упражнять в построении в круг. (физ.развитие)
<b>Прогулка</b> 11.55-12.25	<b>Наблюдения за растениями и кустарниками на участке</b> Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела,	<b>Наблюдение за облаками</b> Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому,	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого	<b>Наблюдение за водоемом</b> Задачи: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не	<b>Наблюдение за почвой</b> Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. <b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить сухие и влажные комочки

<p>Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. (физ.развитие) Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. <b>«Извилистая тропинка».</b> Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие</p>	<p>что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) <b>Исследовательская деятельность</b> Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение</p>	<p>воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? <b>Исследовательская деятельность</b> Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать</p>	<p>передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливаает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. <b>Исследовательская деятельность</b> Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину.</p>	<p>торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа.(физ.развитие) Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. <b>(физ.развитие)</b></p>
---	--	---	---	---

	движений. Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. <b>(физ.развитие)</b>	прыгать на одной ноге. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. <b>(основы математики)</b>	учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. <b>(физ.развитие)</b>	Задачи: учить прыжкам в длину. <b>(физ.развитие)</b>	
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 02.05 – 05.05 2022-2023 уч.год

Режим дня		Вторник 02.05	Среда 03.05	Четверг 04.05	Пятница 05.05
<u>8.30-8.40</u> <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	<b>Игра «Умный словесник»</b> Задачи: Учить правильно называть описываемые явления одним словом. <b>(развитие речи).</b> Рисование по желанию детей <b>(рисование).</b> <b>«Цветок-огонек»</b> Задачи: Учить детей	<b>«Дом, семья»</b> Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую	<b>Игра «КАК МОЖНО НАЗВАТЬ ВЕСНУ?»</b> Задачи: Упражнять в подборе прилагательных. <b>(развитие речи)</b> <b>«КІМ КЕЛДІ?»</b> Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)	<b>Д/и «На зарядку становись»</b> Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 20. <b>(основы математики).</b> <b>Обводилки.</b> Задачи: Знакомить детей с возможностью	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Весна»</b> Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции,

	<p>лепить цветок в горшочке из опилочного теста. Создавать точный образ цветка путем использования разнообразных формочек. Развивать творческие способности. Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое до конца. (лепка).</p>	<p>обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. <b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p> <p><b>Аппликация по желанию детей (лепка).</b> <b>«Угадай слово»</b> Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. <b>(основы грамоты).</b></p>	<p>Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)<b>(казахский язык)</b></p>	<p>геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму. <b>(конструирование)</b></p>	<p>эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.</p>
--	--	--	---	---	---

Утренняя гимнастика 8.55-9.00	Комплекс гимнастики № 16 ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<p><b>Организованная деятельность</b>  <u>9.00-9.25</u>  <u>9.35-10.00</u>  <u>10.15-10.40</u>  <u>10.50 -11.15</u></p>		<p><b>1. ООМ</b>  Для кого светит солнце?  <b>Цель:</b> формирование представлений детей о солнце как источнике тепла для людей, животных и растений.  <b>2. Худ-ая литература</b>  Сказка «Встреча с соловьем - волшебником»  <b>Цель:</b> формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.  <b>3. Основы грамоты</b>  Прочитай слоги  <b>Цель:</b> формировать понятие «слог». Научить соединять буквы в слог и читать их  <b>4. Физкультура</b>  В футбол играй-здоровье укрепляй  <b>Цель:</b> продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем.</p>	<p><b>1.Рисование</b>  Наш город  <b>Цель:</b> формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке  <b>2. Основы математики</b>  Предметы геометрической формы  <b>Цель:</b> формировать знания о геометрических фигурах и телах.  <b>3. Основы грамоты</b>  Схема предложения  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с понятием «предложение».  <b>4.Физкультура</b>  Физкультура для всей семьи!  <b>Цель:</b> развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье.</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  Защитники Отечества /Дикие животные-весной  <b>2. Основы математики</b>  Что на что похоже?  <b>Цель:</b> формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.  <b>3.Казахский язык</b>  Жайлауда  <b>Мақсаты:</b> тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру.  <b>4.Музыка</b>  Песенки-чудесенки.  <b>Цель:</b> учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней  Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана  <b>Цель:</b> Расширить</p>	<p><b>1 ООМ.</b>  Кому нужен воздух?  <b>Цель:</b> формирование представлений детей о воздухе, как источнике жизни для людей, животных и растений.  <b>2. Худ-ая литература</b>  Рассказ Карбозина Ж. «Алыча»  <b>Цель:</b> формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии  <b>3. Основы грамоты</b>  Схема предложения  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с понятием «предложение».  <b>4. Физкультур</b>  Семейный альбом.  <b>Цель:</b> формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры.</p>



				знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана	
<u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b>	<b>Физкультура</b> Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Арина Максим)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. (Нелли Паша)	<b>Конструирование:</b> Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Ксюша Максим )	<b>Лепка:</b> Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Даша Сашв)	<b>Основы грамоты</b> Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Лене Даша)
<b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55	<b>Труд в уголке природы</b> «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей	<b>Труд в уголке природы</b> «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно,	<b>Труд в уголке природы</b> «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.	<b>Труд в уголке природы</b> «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка).	<b>Труд в уголке природы</b> «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за

	<p>о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b>«Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>распределять обязанности, согласовывать действия. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Волк во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Прыжковая эстафета» Задачи: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p>комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди мяч» Задачи: развивать у детей наблюдательность и ловкость. <b>(физическое развитие)</b></p>
<p><b>Прогулка</b> 11.55-12.25</p>	<p><b>Наблюдение за одуванчиком</b> Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных</p>	<p><b>Наблюдение за подорожником</b> Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми</b> Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. <b>Ход наблюдения</b> Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи:</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. <b>Ход наблюдения</b> Хорошо весной, поле</p>	<p><b>Наблюдение за цветником</b> Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает</p>

	<p>растениях.  <b>Ход наблюдения</b>          Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь</p>	<p>ответить на вопросы.          Как называют май в народе? (Цветень.)          Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.)          Где тень и сыро, трава не взошла, почему?          Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.)          Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.)          Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.)          Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)          Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность          Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.          Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.          (ознакомление с окружающим миром)          Трудовая деятельность:</p>	<p>Дружно маленькие точки          Строят дом себе на кочке.          Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.          Худ да тонок,          Голосом звонок,          Летит — распевает,          Сидит — кусает.          Кто его убьет —          Свою кровь прольет.          (Комар.)          На ромашку у ворот          Опустился вертолет —          Золотистые глаза.          Кто же это? (Стрекоза.)          На большой цветной ковер          Села эскадрилья —          То раскроет, то закроет          Расписные крылья.          (Бабочки.)          Как одним словом называются отгадки?-          Насекомые.)          Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.)          Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног.          У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния.          У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества</p>	<p>чистое,          Муравой-травой ты украшено.          Да цветочками все душистыми          В утро майское принаряжено. С.          Дрожжин          Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.          Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)          Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.)          Что произошло со снегом? (Он растаял.)          Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в</p>	<p>детям вопросы.          Назовите садовые цветы.          Назовите полевые цветы.          Где они растут?          Какие цветы вам нравятся? Почему?          Есть ли у вас дома цветы? Какие?          Как вы за ними ухаживаете?          Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?          Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?          Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?          Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?          Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? (ознакомление с окружающим миром)          Трудовая деятельность          Работа на огороде.          Задачи: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена.</p> <p>Носит одуванчик Желтый сарафанчик.</p> <p>Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?</p>	<p>Уборка территории.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Узнай и назови».</p> <p>Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Хождение по буму.</p> <p>Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.</p> <p>(физ.развитие)</p>	<p>крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.</p> <p>Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)</p> <p>Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые• ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)</p> <p>Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)</p> <p>Как защищаться от насекомых?</p> <p>Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)</p> <p>Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)</p> <p>Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они</p>	<p>кучевые облака.)</p> <p>Каким стало небо? (Ярко-синим.)</p> <p>Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)</p> <p>Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.)</p> <p>Какая была температура воздуха, когда шел снег?</p> <p>При какой температуре идет дождь?• Чем отличается поздняя весна от ранней?</p> <p>Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от</p>	<p>(физ.развитие)</p> <p>Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?».</p> <p>Задачи: упражнять в беге. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Не упади».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по бревну. (физ.развитие)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. Задачи: учить видеть результат своего труда.(физ.развитие) Подвижные игры «Найди свой бутон». Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. <b>(физ.развитие)</b></p>		<p>забываются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. <b>Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> <b>«Перелет пчел».</b> Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до</p>	<p>весеннего мусора. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физ.развитие) <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. <b>(физ.развитие)</b></p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>конца, не прыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой».</p> <p>Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p>		
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 10.05 – 12.05 2022-2023 уч.год

Режим дня			Среда 10.05	Четверг 11.05	Пятница 12.05
8.30-8.40 <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55			<p><b>Рисование (предметное)</b></p> <p>«Моя первая буква»</p> <p>Задачи: Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из</p>	<p><b>Игра на определение характера музыки</b></p> <p>«Снеговика настроения»</p> <p>Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное</p>	<p><b>«Қомағай»</b></p> <p>Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек.</p>

			<p>разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. <b>(рисование).</b></p>	<p>в ней. <b>(музыка)</b></p> <p><b>«Божья коровка на листочке»</b> Задачи: Расширить представления детей о божьей коровке. Научить создавать простейшие образы посредством лепки и художественного оформления изделия, используя стеки и дополнительные детали. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание шара, сплющивание для придания нужной формы. Воспитывать самостоятельность. <b>(лепка)</b></p>	<p>Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. <b>(каз.язык)</b></p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета. <b>(основы математики)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00</p>	<p>Комплекс гимнастики № 16 (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u></p>			<p><b>1.Лепка</b> Пластиновый спектакль <b>Цель:</b> Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее. Закрепить знания о театре. Развивать интерес к театру. <b>2. Основы математики</b> Что на что похоже?</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Время года- весна</b> <b>Цель:</b> Формирование у детей знаний о характерных признаках весны, последовательности весенних изменений в живой природе. Насекомые – весной <b>Цель:</b> Формирование у детей знаний о характерных признаках весны,</p>	<p><b>1 ООМ.</b> Какие растения лечат? <b>Цель:</b> формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения. <b>2. Худ-ая литература</b></p>

			<p><b>Цель:</b> формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. Кто где находится? <b>Цель:</b> формировать знания об ориентировке в пространстве. <b>3. Основы грамоты</b> Схема предложения <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с понятием «предложение». Согласные звуки [г] - [к] <b>Цель:</b> формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». <b>4. Физкультура</b> Стань лидером! <b>Цель:</b> способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию</p>	<p>последовательности весенних изменений в живой природе. <b>2. Основы математики</b> Кто где находится? <b>Цель:</b> формировать знания об ориентировке в пространстве. <b>3. Казахский язык</b> <b>Киіз үй</b> <b>Мақсаты:</b> киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру. <b>Әжемнің оюлары</b> <b>Мақсаты:</b> қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру. <b>4. Музыка</b> Утренник, посвященный Дню Победы <b>Цель:</b> воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. Песенки-чудесенки <b>Цель:</b> формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на</p>	<p>/Рассказ Рассказ Татарская народная сказка «Три сестры» <b>Цель:</b> формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования. Карбозина Ж. «Алыча» <b>Цель:</b> формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии <b>3. Основы грамоты</b> Учимся составлять предложение <b>Цель:</b> формировать навык составлять предложения и схемы к ним <b>4. Физкультура</b> Виды спорта <b>Цель:</b> обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. Наездники <b>Цель:</b> тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение</p>
--	--	--	--	---	---



<p><u>11.15-11.35</u> <b>Индивидуальная работа</b></p>			<p><b>Рисование</b> Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). <b>(Тамерла Нелли)</b></p>	<p>музыкальных инструментах</p> <p><b>Аппликация:</b> Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.. <b>(Александр Паша)</b></p>	<p>уровня произвольности действия</p> <p><b>Художественная литература</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ<b>(Маким Леня)</b></p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55</p>			<p><b>Рисование (предметное)</b> <b>«Весёлое лето»</b> Задачи: Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать</p>	<p><b>«Ожидание весны»</b> <b>Леса оживают, стихают метели,</b> И солнечный луч прогоняет мороз. Уже через месяц, а может в апреле, Распустятся почки у наших берез. На талой земле расцветет одуванчик, Скворцы прилетят и, конечно, грачи. В берлоге медведь пробудится от спячки, И голос природы</p>	<p><b>«Игра с флажками»</b> Задачи: знакомить с составом числа 10 из единиц. <b>(основы математики)</b> «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять</p>

			наблюдательность и чувство цвета. (рисование)	<p>сильней зазвучит. Журчанье ручьев и дождей переливы, И ветер, играющий с первой листвой. Родные места необычно красивы, В любую погоду, конечно весной. (худ.литра)</p> <p><b>Скатерть (из бумаги)</b> Задачи: Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку ориентируясь на схемы; продолжать учить складывать бумагу аккуратно, проглаживать места сгиба; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь, внимательно слушать воспитателя и товарищей. (конструирование)</p>	моторику рук. <b>(физ.развитие)</b>
<b>Прогулка</b> 11.55-12.25			<b>Наблюдение за муравейником на экологической тропе</b> Задачи: закреплять	<b>Наблюдение за одуванчиком</b> Задачи: учить сравнивать одуванчик в	<b>Наблюдение за радугой</b> Задачи: продолжать формировать

			<p>знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Он работник настоящий, Очень-очень работающий.  Под сосной в лесу густом,  Из хвоинок строит дом. (Муравей.)  Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.)  Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.)  Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже</p>	<p>начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  Ход наблюдения  Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на</p>	<p>представление о радуге как части неживой природы.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что за чудо — красота!  Расписные ворота  Показались на пути,  В них ни въехать, ни войти. (Радуга.)  Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.  Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.  Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.  Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться?</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? <b>(физ.развитие)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от</p>	<p>месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу</p>	<p>Что это за явление — радуга? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке. Задачи: оказывать помощь дворнику. <b>(физ.развитие)</b> Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. <b>(физ.развитие)</b></p>
--	--	--	--	---	--

			<p>старых листьев.          Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физ.развитие)          Подвижная игра «Живой лабиринт».          Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.          (физ.развитие)          Индивидуальная работа «Прыг да скок».          Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.          (физ.развитие)</p>	<p>розетку цветка.  <b>(физ.развитие)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Уборка в аптекарском огороде.          Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и развития растений.          (физ.развитие)          Подвижные игры «Гуси-лебеди».          Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре.          «Скакалка».          Задачи: закреплять названия растений.          (физ.развитие)          Индивидуальная работа Развитие движений.          Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.          (физ.развитие)</p>	
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 15.05 – 19.05 2022-2023 уч.год

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 15.05</b>	<b>Вторник 16.05</b>	<b>Среда 17.05</b>	<b>Четверг 18.05</b>	<b>Пятница 19.05</b>
------------------	--------------------------	----------------------	--------------------	----------------------	----------------------

<p>8.30-8.40 <b>Приём детей</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>				
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55</p>	<p><b>Садовник</b> Задачи: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. <b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> Игра малой подвижности «Щука» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. <b>(физ.развитие и развитие речи)</b></p>	<p><b>Разбегайтесь, ручки,</b> Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник! (С. Маршак) <b>(худ.литра).</b> Аквариумные рыбки. Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать комбинаторские способности. <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>«Музыкальный магазин».</b> Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. <b>(музыка)</b> Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шик-шиқ-деп, ән салады.<b>(казахский язык)</b></p>	<p>Найди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. <b>(конструирование)</b> Рисование (предметное) «Чудесная мозаика» Задачи: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.<b>(рисование)</b></p>	<p>Что кому нравится? Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. <b>(физ.развитие)</b></p>

Комплекс гимнастики № 17 (*двигательная активность, игровая деятельность*)

Утренняя гимнастика  
8.55-9.00

**Организованная деятельность**  
9.00-9.25  
9.35-10.00  
10.15-10.40  
10.50 -11.15

**1. Развитие речи**  
Чтение сказок народов мира.  
**Цель:** Воспитание толерантности, как принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, разнообразных форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.  
**2. Основы математики**  
Времена года  
**Цель:** формировать знания о названиях месяцев по временам года.  
**3. Казахский язык**  
**Қазақстан-ортақ үйіміз**  
**Мақсаты:** мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  
**4. Музыка**  
Волшебный сундучок  
**Цель:** учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять

**1. ООМ**  
Кто живет на страницах Красной книги?  
**2. Худ-ая литература**  
Рассказ Карбозина Ж. «Алыча»  
**Цель:** формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.  
**3. Основы грамоты**  
Учимся составлять Предложение  
**Цель:** формировать навык составлять предложения и схемы к ним.  
**4. Физкультура**  
Метание вдаль одной рукой  
**Цель:** продолжать учить метать в даль правой и левой рукой,

**1. Конструирование**  
Транспорт  
**Цель:** обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении  
**2. Основы математики**  
Последовательности событий, дней недели, времени суток  
**Цель:** формировать навыки ориентировки во времени.  
**3. Основы грамоты**  
Учимся составлять предложение  
**Цель:** формировать навык составлять предложения и схемы к ним.  
**4. Физкультура**  
Скакалка- супертренажер  
**Цель:** учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий со скакалками,

**1. Развитие речи**  
Чтение сказок народов мира.  
**Цель:** Воспитание толерантности, как принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, разнообразных форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.  
**2. Основы математики**  
Последовательности событий, дней недели, времени суток  
**Цель:** формировать навыки ориентировки во времени.  
**3. Казахский язык**  
**Көлік**  
**Мақсаты:** көліктердің қазақша атауларымен таныстыру.  
**4. Музыка**  
Волшебный сундучок  
**Цель:** учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять

**1 ООМ.**  
**Как подружится с природой?**  
**Цель:** формировать знания детей о природе и ознакомить с правилами поведения в природе.  
**2. Худ-ая литература**  
Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»  
**Цель:** формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.  
**3. Основы грамоты**  
Согласные звуки [в] - [ф]  
формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».  
**4. Физкультура**  
Выполнение перекатов  
**Цель:** познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом.

11.15-11.35

**Физкультура**

**Развитие речи:**

**Рисование:**

**Конструирование:**

**Музыка**

<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. <b>(Нелли Саша)</b></p>	<p>Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <b>(Даша Тамерлан)</b></p>	<p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). <b>(Ксюша Максим)</b></p>	<p>Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. <b>(Паша Максим)</b></p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. <b>(Леня Тамерлан)</b></p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55</p>	<p><b>Мысық Пеш түбінде мысық отыр,</b> (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады. Ортантерек) Екі көзін қысып отыр.  (Ортантерек пен кішкене бөбек көздері боп саусақтарды қимылдатады) Тышқан етін жегісі кеп,  (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі бір-бірін қашай қозғалтады) Тісі оның қышып отыр. (основы грамоты и</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Строительство» Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. <b>(ознакомление с окружающим</b></p>	<p><b>Цветение яблони</b> Задачи: Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «кляксография». Учить совмещать две техники в одном изображении (кляксография и пуантилизм). Закреплять умение пользоваться знакомыми видами техники, для создания изображения, развивать цветовое восприятие, чувство композиции, умение делать выводы. Развивать дыхательную систему, воображение и</p>	<p><b>Разные дома.</b> Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. <b>(конструирование)</b> «Наведение порядка в группе». Задачи: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Тяни в круг» Задачи: учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие. <b>(физическое развитие)</b>  <b>Дидактическое упражнение «Клад»</b> Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции. <b>(основы грамоты)</b></p>



**казахский язык)**  
**Труд в группе:**  
«Мытьё строительного материала».  
Задачи: Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.

**миром)**  
**Труд в группе**  
«Мытьё кукол».  
Задачи: Учить детей помогать воспитателю в мытьё кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щётки. Развивать трудолюбие, умение видеть не порядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

мышление.  
**Труд**«Протираем от пыли полки для игр и игрушек».  
Задачи: Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

**Прогулка**  
11.55-12.25

**Наблюдение за бабочкой**  
Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.  
**Ход наблюдения**  
Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.)  
Над зеленым лугом весело

**Наблюдение за грозой**  
Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность.  
**Ход наблюдения**  
Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает

**Наблюдение за одуванчиком**  
Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях.  
**Ход наблюдения**  
Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ

**Наблюдение за подорожником**  
Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.  
**Ход наблюдения**  
Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.  
Как называют май в народе? (Цветень.)  
Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.)  
Где тень и сыро, трава не

**Наблюдение за насекомыми**  
Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам.  
**Ход наблюдения**  
Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.

порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева,

ответить на вопросы. Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатила. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробьи-заснайки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? (Гроза.) Что потемнело и покрылось тучами? Что гремит и пугает? Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это

солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается,

взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с **Трудовая деятельность:** Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Хождение по буму.

Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки?- Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых

<p>дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Подвижные игры: Медведь и пчелы». Задачи: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Задачи: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физ.развитие) Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Задачи: учить меткости, точности. (физ.развитие)</p>	<p>гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы. Исследовательская деятельность Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Задачи: учить</p>	<p>спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?(ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. Задачи: учить видеть</p>	<p>Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)</p>	<p>выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)</p>
--	---	--	---	--

трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.  
Подвижные игры «Гуси-гуси».  
Задачи: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей.  
«Найди свое дерево».  
Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.  
**(физ.развитие)**  
**Индивидуальная работа** «От дерева до дерева».  
Задачи: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.  
**(физ.развитие)**

результат своего труда.(физ.развитие)  
Подвижные игры «Найди свой бутон».  
Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность.  
«Попрыгунчик».  
Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.  
**(физ.развитие)**  
**Индивидуальная работа**  
Развитие движений.  
Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. **(физ.развитие)**

Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подругу.)  
Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром)  
**Исследовательская деятельность**  
Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром)  
Найти тропу муравья.  
Трудовая деятельность:  
Очистка участка от мусора и снега.  
Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.  
**(физ.развитие)**  
Подвижные игры «Перелет пчел».  
Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать

ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)  
**Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физ.развитие)

**Уход детей домой**  
12.25- 12.30

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 22.05 – 26.05 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 22.05	Вторник 23.05	Среда 24.05	Четверг 25.05	Пятница 26.05
8.30-8.40 <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	<b>Игра «Природа и человек»</b> Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. <b>(развитие речи).</b>	<b>СРИ «Школа»</b> Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными	<b>«Бул кашан болады?»</b> Жыл мезгілдеріне байланысты суреттер көрсетіледі. Сол суреттер ішінен керек суретті көрсетіп әңгімелеп береді.	<b>«Составь из палочек»</b> Задачи: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. <b>(конструирование).</b> А. Барков, Р.	<b>Аппликация</b> Аппликация с природы Букет с папоротником и солнечными зайчиками Составление сложных флористических

	<p>Рисование по желанию детей (<b>рисование</b>). «Грибная пора» Задачи: Познакомить детей с разновидностью грибов. Учить лепить грибы по представлению из соленого теста, выбирая необходимый цвет. Закрепить навыки работы с соленым тестом. Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное творческое мышление, желание разгадать загадку и вылепить грибы похожие на настоящие. Воспитывать бережное отношение к природе. (<b>лепка</b>).</p>	<p>средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>). Лепка по желанию детей (<b>лепка</b>). «Впутешествие» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. (<b>основы грамоты</b>).</p>	<p>Кесте, құрал - жабдықтармен жұмыс 1. Айлардың аттарын ата; 2. Жыл мезгілдерін түстерге сәйкес ата; 3. Әр мезгілде неше ай бар? 4. Бір айда неше апта бар? 5. Қазір қандай жыл мезгілі және қандай ай? (<b>каз.язык</b>) «Примеров много — ответ один» Задачи: формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10. (<b>основы математики</b>)</p>	<p>Сурьянинов «Откуда пришла книга» Задачи: Формировать представления детей о книге как источнике знаний; развивать слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к книге. (<b>худ.литра</b>)</p>	<p>композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморт.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс гимнастики № 17 (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				

8.55-9.00					
<p><b>Организованная деятельность</b>  <u>9.00-9.25</u>  <u>9.35-10.00</u>  <u>10.15-10.40</u>  <u>10.50 -11.15</u></p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  Сказочные герои.  Составление сказки по картинкам.  <b>Цель:</b> учить детей составлять рассказ по картинке.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  Весы. Взвешивание  <b>Цель:</b> формировать практические навыки взвешивания предметов.</p> <p><b>3. Казахский язык</b>  Алақай, жаз келді!  <b>Мақсаты:</b> жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету.</p> <p><b>4. Музыка</b>  В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай  <b>Цель:</b> Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</p>	<p><b>1. ООМ</b>  Проект «Мы – юные исследователи  <b>Цель:</b> активизация познавательной деятельности детей через проектную работу.</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b>  Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»  <b>Цель:</b> формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>  Слова и предложения  <b>Цель:</b> формировать понятие, что предложение состоит из нескольких слов.</p> <p><b>4. Физкультура</b>  Учимся управлять своим телом  <b>Цели:</b> совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель.</p>	<p><b>1. Аппликаци</b>  На жайляуя  <b>Цель;</b> совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  Закрепление. Времена года  <b>Цель:</b> закрепить знания о названиях месяцев по временам года.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>  Слова и предложения  <b>Цель:</b> формировать понятие, что предложение состоит из нескольких слов.</p> <p><b>4. Физкультура</b>  Учимся управлять своим телом  <b>Цели:</b> совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель.</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  Лето – веселая пора  <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  Закрепление. Решение простых примеров и задач  <b>Цель;</b> закрепить умение решать простые примеры и задачи.</p> <p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Жаз қызығы</b>  <b>Мақсаты:</b> жаз мезгілінің ерекшеліктерін, жазғы</p> <p><b>4. Музыка</b>  Дружно топнем, дружно хлопнем  <b>Цель:</b> учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.</p>	<p><b>1 ООМ.</b>  Школьный огород  <b>Цель:</b> активизация познавательной и трудовой деятельности</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b>  Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»  <b>Цель:</b> обобщить знания детей.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>  Повторение :  «Гласные и согласные звуки»  <b>Цель:</b> обобщение пройденного материала по гласным звукам и согласным звукам</p> <p><b>4. Физкультура</b>  Спортивные игры в паре  <b>Цель:</b> продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки».</p>
<p><u>11.15-11.35</u>  <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Физкультура</b>  Подвижные игры.  Продолжать учить детей</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  Труд взрослых</p>	<p><b>Конструирование:</b>  Конструирование из природного, бросового</p>	<p><b>Лепка:</b>  Обучать умению лепить характерные детали</p>	<p><b>Основы грамоты</b>  Дать возможность записывать</p>

	самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. <b>(Тамерлан Матвей)</b>	Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. <b>(Леня Саша)</b>	материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. <b>(Даша Арина)</b>	персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. <b>(Максим Ксюша)</b>	вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. <b>(Пша Максим )</b>
<b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55	<b>Игра «Назови три предмета»</b> Задачи: упражнять детей в классификации предметов. <b>(развитие речи)</b>  «Разделим и угостим друг друга» Задачи: учить делить	<b>«Не үлкен?»</b> Отырған балаларға жүргізуші сұрақ қояды. Орындықтан не үлкен? Балалар кезекпен заттарды айтады. Ойын ойнаған кезде жүргізушіге атаған заттарды қайтадан айтуға	<b>Апликация сюжетная</b> Лягушонок и водяная лилия. Задачи: Составление сюжетных композиций. <b>(апликация)</b>  <b>«Пейзаж»</b> Задачи: Закрепить знания детей о пейзаже как жанре	<b>«Меняюсь местами»</b> Задачи: развитие памяти и логического мышления детей. <b>(конструирование)</b>  <b>Дидактическое упражнение</b> «Скажи по-другому»	<b>Песенки «Идет матушка-весна...»;</b> <b>«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».</b> Задачи: Систематизировать и обобщить знания о жанровых и языковых особенностях песенок,



	<p>предметы на 2 и 4 части. (основы математики)</p> <p>«Путешествие в мир солёного теста» Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. <b>(лепка)</b></p>	<p>болмайды және балаларға қайталауға болмайды. Кім екі рет шатасса, ойыннан шығады. Жеңімпаз бала жүргізуші болады.<b>(каз.язык)</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> Фрукты и овощи. Задачи: систематизировать представления детей о фруктах и овощах. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Музыкальные загадки Задачи: развитие тембрового слуха, музыкальной памяти, внимания. <b>(музыка)</b></p>	<p>изобразительного искусства. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой изображения пейзажа — монотипией, показать ее изобразительные особенности, закрепить понятие о симметрии. Подвести детей к тому, что пейзаж можно рисовать не только с натуры, а придумать его самому. Развивать умения детей создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом. <b>(рисование)</b></p>	<p>Задачи: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>загадок и пословиц; развивать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. <b>(худ.литра)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Пройди бесшумно» Задачи: учить детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках. <b>(физ.развитие)</b></p>
<p><b>Прогулка</b> 11.55-12.25</p>	<p><b>Наблюдение за велосипедом</b> Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда. Ход наблюдения Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское</p>	<p><b>Наблюдение за муравейником на экологической тропе</b> Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Какую пользу приносят</p>	<p><b>Наблюдение за одуванчиком</b> Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p>	<p><b>Наблюдение за радугой</b> Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.)</p>

	<p>велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?(ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. Задачи: формировать желание трудиться сообща.(физ.развитие) Подвижная игра «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Задачи: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала</p>	<p>муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам,</p>	<p>Ход наблюдения Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки- парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараятся его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку</p>	<p>Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: оказывать</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>просыхать.)  Как изменилась река?  (Реки вскрылись, начался ледоход.)  Какая была температура воздуха, когда шел снег?  При какой температуре идет дождь?• Чем отличается поздняя весна от ранней?  Назовите эти отличия.  (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка от весеннего мусора.  Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.</p>	<p>которые прогрызли в асфальте. (ознакомление с окружающим миром)  Исследовательская деятельность  Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.  Ответить, кто же самый сильный на земле?  <b>(физ.развитие)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Очистка участка от старых листьев.  Задачи: продолжать учить трудиться попарно.  (физ.развитие)  Подвижная игра «Живой лабиринт».  Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физ.развитие)  Индивидуальная работа «Прыг да скок».  Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>подышал  И надул воздушный шар.  Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом.  Был он желтым, стал он белым,  Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело  Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.  Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?  Когда закрывается корзинка цветка?  Почему в сырую погоду и во второй половине дня?  (ознакомление с окружающим миром)  <b>Исследовательская деятельность</b>  Определить возраст одуванчика.  Рассмотреть через лупу розетку цветка.  (физ.развитие)  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка в аптекарском огороде.  Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и развития растений.</p>	<p>помощь дворнику.  (физ.развитие)  Подвижная игра «Мы — веселые ребята».  Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  (физ.развитие)  Индивидуальная работа: Развитие движений.  Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед.  (физ.развитие)</p>
--	--	---	--	--	--

		<p><b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. <b>(физ.развитие)</b></p>		<p><b>(физ.развитие)</b> Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. <b>(физ.развитие)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. <b>(физ.развитие)</b></p>	
<b>Уход детей домой</b> 12.25- 12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар»

Предшкольный « 0 » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 29.05 – 31.05 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 29.05	Вторник 30.05	Среда 31.05		
<u>8.30-8.40</u> <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				

<i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>					
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 8.40-8.55	<b>Игра «Природа и человек»</b> Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (развитие речи).  Рисование по желанию детей ( <b>рисование</b> ).  «Грибная пора» Задачи: Познакомить детей с разнообразием грибов. Учить лепить грибы по представлению из соленого теста, выбирая необходимый цвет. Закрепить навыки работы с соленым тестом. Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное творческое мышление, желание разгадать загадку и вылепить грибы похожие на настоящие. Воспитывать бережное отношение к природе. ( <b>лепка</b> ).	<b>СРИ</b> «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. (ознакомление с окружающим миром).  Лепка по желанию детей ( <b>лепка</b> ).  «Впутешествие» Задачи: упражнять	<b>«Бұл қашан болады?»</b> Жыл мезгілдеріне байланысты суреттер көрсетіледі. Сол суреттер ішінен керек суретті көрсетіп әңгімелеп береді. Кесте, құрал - жабдыктармен жұмыс 1. Айлардың аттарын ата; 2. Жыл мезгілдерін түстерге сәйкес ата; 3. Әр мезгілде неше ай бар? 4. Бір айда неше апта бар? 5. Қазір қандай жыл мезгілі және қандай ай? <b>(каз.язык)</b> «Примеров много — ответ один» Задачи: формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10. <b>(основы математики)</b>		

		детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. <b>(основы грамоты).</b>			
<b>Утренняя гимнастика</b> 8.55-9.00	Комплекс гимнастики № 18 ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Организованная деятельность</b> <u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> <u>10.15-10.40</u> <u>10.50 -11.15</u>	<p><b>1. Развитие речи</b> Итоговое занятие. <b>Цель:</b> обобщить знания детей полученные в течении года.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Закрепление. Составление и решение простых примеров и задач. <b>Цель:</b> закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> Ерте, ерте, ертеде... <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> Здравствуй лето! Выпускной! <b>Цель:</b> внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные</p>	<p><b>1. ООМ</b> Итоговое занятие. <b>Цель:</b> обобщение знаний, полученных за год.</p> <p><b>2. Худ-ая литература</b> Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» <b>Цель:</b> обобщить знания детей.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Повторение: ЗАС трех-четырехзвучных слов Закреплять умения детей делить слова на слоги. <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Игры моих друзей. <b>Цель:</b> развивать навыки выполнения сопряженных движений</p>	<p><b>1. Рисование</b> Роспись дымковских игрушек <b>Цель:</b> формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности</p> <p><b>2. Основы математики</b> Закрепление <b>Цель:</b> систематизировать полученные знания и умения.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Чему мы научились? <b>Цель:</b> формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов. Обобщить знания детей</p> <p><b>4. Физкультура</b> Мы – будущие школьники. <b>Цель:</b> продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр.</p>		

	решения в выборе репертуара.	посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель.			
<b>11.15-11.35</b> <b>Индивидуальная работа</b>	<b>Конструирование:</b> Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. <b>(Ариша Даша)</b>	<b>Лепка:</b> Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. <b>(Матвей Паша)</b>	<b>Основы грамоты</b> Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. <b>(Леня Максим)</b>		
<b>Самостоятельная деятельность</b> 11.35-11.55	<b>Игра «Назови три предмета»</b> Задачи: упражнять детей в классификации предметов. <b>(развитие речи)</b>  «Разделим и угостим друг друга» Задачи: учить делить предметы на 2 и 4 части. (основы математики)  «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: Познакомить с	<b>«Не үлкен?»</b> <b>Отырған балаларға жүргізуші сұрақ қояды.</b> Орындықтан не үлкен? Балалар кезекпен заттарды айтады. Ойын ойнаған кезде жүргізушіге атаған заттарды қайтадан айтуға болмайды және балаларға қайталауға болмайды. Кім екі рет шатасса, ойыннан шығады. Жеңімпаз бала жүргізуші болады. <b>(каз.язық)</b>	<b>Апликация сюжетная Лягушонок и водяная лилия.</b> Задачи: Составление сюжетных композиций. <b>(апликация)</b>  «Пейзаж» Задачи: Закрепить знания детей о пейзаже как жанре изобразительного искусства. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой изображения пейзажа — монотипией, показать ее изобразительные		

	<p>методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, <b>воспитывать выдержку. (лепка)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> Фрукты и овощи. Задачи: систематизировать представления детей о фруктах и овощах. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Музыкальные загадки Задачи: развитие тембрового слуха, музыкальной памяти, внимания. <b>(музыка)</b></p>	<p>особенности, закрепить понятие о симметрии. Подвести детей к тому, что пейзаж можно рисовать не только с натуры, а придумать его самому. Развивать умения детей создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом. <b>(рисование)</b></p>		
<p><b>Прогулка</b> 11.55-12.25</p>	<p><b>Наблюдение за муравейником на экологической тропе</b> Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Прыг да скок». Задачи: развивать</p>	<p><b>Наблюдение за одуванчиком</b> Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские</p>	<p><b>Наблюдение за радугой</b> Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. <b>(физ.развитие)</b></p>		



	умение прыгать на левой и правой ноге. <b>(физ.развитие)</b>	отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять			
--	--	--	--	--	--

		<p>названия растений.  (физ.развитие)  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Задачи:  совершенствовать  навыки катания обруча  в произвольном  направлении.  (физ.развитие)</p>			
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Воспитатель : Кишкимбаева А.О. 